

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 1259
Круглова О.С.
(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

(ГБОУ Школа № 1259)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по содержанию и
управлению качеством
образования * *Чуб Н.С.*

(Чуб Н.С.)

«29» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
кафедры *ОК*
Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.

Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год

по основам мировых религиозных культур
для 4 класса
по УМК А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной

Составители программы

Колегова М. А.

1

количество часов в неделю

34

количество часов в год

Москва 2017 год

Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования. **Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных,

понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ,

обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место предмета в курсе.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.

Учебно-методический комплект.

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2013.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2013. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Основы религиозных культур	32
Итоговый урок	1
Итого	34

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные темы проектов.

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Содержание программы

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур (32 ч).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.

Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки).

Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев.

Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви.

Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях

Духовные традиции многонационального народа России

Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Итоговый урок (1ч).

Тематическое планирование учебного материала в 4 классе по основам мировых религиозных культур.

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид занятий
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)			
1.	Россия – наша Родина.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формировать самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Урок общеметодологической направленности
	Основы религиозных культур (32 ч.)			
2.	Культура и религия	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Урок открытия нового знания

3.	Культура и религия	Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Формирование понимания связи между культурой и религией. Формировать способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Урок открытия нового знания
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Пантеон Многобожие. Завет. Храм	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.	Урок открытия нового знания
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.	Урок открытия нового знания
6.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Веды, Типитака, Танах.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и	Урок открытия нового знания

			культуре всех народов. Выделять и осознавать учащимися то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения.	
7.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Тора, Библия, Коран.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формулировать собственное мнение и позицию	Урок открытия нового знания
8.	Хранители предания в религиях мира	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Формулировать собственное мнение и позицию	Урок открытия нового знания
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Объяснять смысл понятий	Урок открытия нового знания
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Урок рефлексии

	воздаяния.	традиция	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	и
11.	Человек в религиозных традициях мира	Молитва, таинства, намаз, мантра	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Развивать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Урок открытия нового знания
12.	Священные сооружения	Храм, икона, синагога, мечеть	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Урок открытия нового знания
13.	Священные сооружения	Минарет, ступа, пагода	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Урок открытия нового знания

14.	Искусство в религиозной культуре	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Урок открытия нового знания
15.	Искусство в религиозной культуре	Семисвечник, способы изображения Будды	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. Уважать историю и культуру всех народов	Урок открытия нового знания
16.	Творческие работы учащихся	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного	Урок рефлексии и

			сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
17.	Творческие работы учащихся	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Урок рефлексии
18.	История религий в	Митрополия, Патриарх, монах,	Характеризовать появление	Урок

	России	монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	христианства на Руси. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	открытия нового знания
19.	История религий в России	Католическая церковь, протестанты, ислам, буддизм, иудаизм	Характеризовать появление ислама, буддизма, иудаизма на Руси. Раскрывать роль этих религий в становлении российской государственности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Урок открытия нового знания
20.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Уважать историю и культуру всех народов России. Обосновывать собственную позицию	Урок открытия нового знания
21.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Уважать историю и культуру всех народов России. Обосновывать собственную позицию	Урок открытия нового знания
22.	Паломничества и святыни.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	Формирование представления о главных святынях мировых религий. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Урок открытия нового знания
23.	Праздники и	Песах, Шавуот Суккот Ханука.	Формировать представления о	Урок

	календари	Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	главных праздниках в традиционных религиях России. Решать проблемы творческого и поискового характера. Составлять план	открытия нового знания
24.	Праздники и календари	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	Формировать представления о главных праздниках в традиционных религиях России. Решать проблемы творческого и поискового характера. Составлять план	Урок открытия нового знания
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Заповеди, притча, бодхисатва. Религия, мораль. Нравственность	Раскрывать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Урок открытия нового знания
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Заповеди, притча, бодхисатва. Религия, мораль. Нравственность	Раскрывать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Урок открытия нового знания
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Милосердие, сострадание, милостыня.	Раскрывать нравственные понятия «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». Использовать речь для регуляции своего действия. Составлять целое из частей, в том	Урок открытия нового знания

			числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов	
28.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Милосердие, сострадание, милостыня.	Раскрывать нравственные понятия «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». Использовать речь для регуляции своего действия. Составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов	Урок открытия нового знания
29.	Семья	Семья, формирование понятия «семья», брак, отношение традиционных религий к семье	Раскрывать значение понятий, объяснять их смысл, рассказывать, рассказывать о бережном хранении семейных традиций	Урок открытия нового знания
30.	Семья	Семья, формирование понятия «семья», брак, отношение традиционных религий к семье	Раскрывать значение понятий, объяснять их смысл, рассказывать о бережном хранении семейных традиций	Урок развивающего контроля
31.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Долг, свобода, ответственность, труд. Понимание долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формировать мотивацию к	Урок открытия нового знания

			труду, работе на результат.	
32.	Любовь и уважение к Отечеству.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Понимание любви и уважения к Отечеству. Патриотизм в разных религиях страны.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Урок открытия нового знания
33.	Любовь и уважение к Отечеству.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Понимание любви и уважения к Отечеству. Патриотизм в разных религиях страны.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Урок рефлексии
34.	Итоговый урок (1ч)	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Урок развивающего контроля