

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЛИЦЕЙ № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42


e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lycei1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Лицей № 1535


Т.В. Воробьева
«31» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
Анатомия и основа медицинских знаний на английском языке

для учащихся 10-11 классов

Программа составлена
Учителем английского языка
Терешкиной Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс является курсом по выбору для старшей профильной школы и рассчитан на учащихся 10-11 классов, выбравших специализацию «БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА». Курс опирается на знание учащимися английского языка на Пороговом уровне (Threshold Level) и рассчитан на вторую/третью/четвертую модель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Курс призван помочь учащимся лучше узнать себя, получить общие представления о специальностях, где они могут применить свои знания биологии и английского языка, и тем самым облегчить их выбор будущей профессии. Основной целью курса является формирование гибких жизненных и профессиональных стратегий, приобретение навыков общения и поведения на рынке труда, формирование и осознание собственной профессиональной позиции, выстраивание индивидуальной модели профессионального становления.

Данный курс, интегрированный в общую систему преподавания иностранного языка в средней школе, позволяет не только сформировать профессиональную осведомленность учащихся о будущей профессии, но и одновременно подвести учащихся к европейским стандартам коммуникативной компетенции, так как он уделяет большое внимание развитию не только лингвистической, но и социолингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и дискурсивной компетенции учащихся.

Учитывая естественнонаучную направленность медико-биологических классов лицея 1535 и опираясь на благоприятные условия для преподавания иностранных языков на качественно новом уровне (мотивированность учащихся на изучение биологии и медицины на иностранном языке, адекватный уровень их владения языком; наличие материально-технической базы и высококвалифицированных преподавателей, сотрудничество с кафедрами МГМУ) данный курс преподается в рамках общей программы по английскому языку в медико-биологических классах старшей школы.

Курс рассчитан на 70 учебных часов (1 год, 2 часа в неделю).

ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

Качество образования все в большей степени определяется формированием особых личностных характеристик – устойчивой внутренней мотивации и способности к постоянному возобновлению информативного диалога с окружающей социальной средой, мобильности поведенческих реакций и гибкому реагированию на инновационную среду, готовности к самоидентификации в условиях стремительно меняющегося мира.

Вот почему основной **воспитательной целью** данного курса является воспитание открытости личности для постоянного развития, готовности к переосмыслению своих взглядов и знаний, способности к позитивному восприятию и творческому осмыслению незнакомых феноменов окружающей жизни. Путем подбора проблем для обсуждения курс формирует активную жизненную позицию, умение поставить себя на место другого, терпимость, уважительное отношение к труду, готовность и желание взаимодействовать с другими, ответственность за себя и происходящее вокруг, которые говорят о **социальной компетенции** учащихся.

Развивающей целью данного курса является развитие памяти во всех ее видах, чувства языка, языковой догадки и других компенсаторных умений, логических приемов изложения (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения), умения построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, которые составляют **стратегическую и дискурсивную компетенцию** учащихся.

Образовательная цель курса состоит в овладении профессиональными знаниями и умениями, знаниями национальных особенностей профессиональной деятельности в разных странах. Курс должен способствовать не простому накоплению знаний, а постижению психологии, образа мышления разных народов, тем самым формируя

социокультурную компетенцию учащихся, воспитывающую международно-ориентированную личность, осознающую взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем.

Практическая цель курса заключается в овладении языком как средством общения, самообразования и саморазвития и в формировании способности осуществлять выбор языковых средств, в зависимости от стиля и характера общения, социального статуса партнеров, то есть в развитии **лингвистической и социолингвистической компетенции** учащихся.

Среди **задач курса** можно назвать следующие:

- способствовать усилению личностного, творческого начала в обучении;
- обеспечить повышение мотивации к изучению общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла;
- формировать готовность учащихся к профессиональной деятельности;
- укрепить межпредметные связи гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Языковые умения и навыки.

1) в **говорении**:

- сообщить (доложить, известить, объявить, информировать, рассказать и т.д.);
- запросить информацию;
- объяснить (описать, охарактеризовать, уточнить, показать и т.д.);
- одобрить (рекомендовать, посоветовать, подчеркнуть, поддержать, похвалить, поблагодарить);
- осудить (покрытиковать, возразить, отрицать, обвинить, оспорить, противопоставить);
- убедить (доказать, обосновать, уверить, уговорить, настоять, выразить свою позицию по проблеме и т.д.);

2) в **письме**:

- быстро фиксировать свои высказывания и высказывания других;
- выписывать из прочитанного, трансформируя материал;
- записывать план или тезисы выступления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- написать рецензию, аннотацию;
- написать докладную записку (report);
- написать деловое письмо неофициального содержания;
- написать деловое письмо официального содержания;

3) в **чтении**:

- быстро читать про себя статью в газете или журнале для удовлетворения всех функций чтения как средства общения;
- выявить основную информацию текста;
- интерпретировать текст;
- выносить развернутые оценочные суждения с привлечением фактологической информации из текста;
- соотносить текст со своим личным опытом и морально-этическими установками, с действительностью;

4) в **аудировании**:

- понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и общий смысл фонозаписей;
- делать обзор информации аудиотекста;
- реферировать содержание аудиотекста;

5) в переводе:

- выступить в качестве переводчика в профессиональной ситуации;
- подобрать лексико-семантический или грамматический эквивалент, обусловленный контекстом;
- осуществить необходимую лексическую и грамматическую трансформацию для сохранения адекватности в переводе.

Универсальные и интеллектуальные умения, мыслительные навыки.

- умение осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую/ключевую информацию в соответствии с учебной задачей;
- умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- умение самостоятельно излагать мысли, суждения, свою точку зрения на проблему;
- умение предвосхищать информацию, обобщать полученную информацию, делать предположение, вывод;
- умение выслушать собеседника, понять его позицию, высказать свое мнение, согласиться, возразить, доказать свою точку зрения;
- умение обратиться за помощью к собеседнику;
- навыки сбора и управления информацией, постановки целей, анализа проблемных ситуаций, выработки решений, планирования и реализации проектов;
- умение фиксировать основное содержание сообщений;
- умение подготовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- умение пользоваться реферативными и справочными материалами;
- умение действовать в необычных условиях, решать проблемы;
- умение видеть отдаленные последствия принимаемых решений, делать прогнозы;
- навыки развития себя, осознанного проведения изменений.

Предметные знания.

1) профориентация:

- предпосылки успешного овладения профессиональной деятельностью человека;
- анализ характеристик работы, которую ищет и может выполнять учащийся;
- стратегия и тактика поиска работы;
- профессионально-важные качества характера и круг обязанностей специалистов профильных профессий;
- принципы и нормы ведения деловой переписки,
- требования, предъявляемые к составлению и оформлению корреспонденции на английском языке;
- составление графиков, диаграмм, таблиц;

2) биология:

- Цитология;
- Гистология;
- Костно-мышечная система. Классификация и строение костей. Строение осевого скелета, конечностей и их поясов. Строение черепа. Суставы и их классификация. Мышцы, их строение и классификация;
- Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Патологии нервной системы. ВНД. Психиатрические заболевания. Строение и функции

зрительного анализатора. Строение и функции слухового анализатора. Строение и функция кожи. Патологии;

- Сердечнососудистая система. Классификация и строение сосудов. Типы крови. Доноры и реципиенты. Переливание крови. Строение сердца. Кровообращение. Патологии сердечнососудистой системы;
- Строение и функция легких. Патологии;
- Строение и функция ЖКТ. Патологии;
- Классификация, функции и патологии ЖВС;
- Мочевая система. Патологии;
- Репродуктивная система. Патологии. Стадии развития эмбриона;
- Иммунная система человека. Патологии иммунной системы. ВИЧ. СПИД;
- Болезни грибковой и протозойной этиологии. Болезни вирусной этиологии. Болезни бактериальной этиологии;
- Болезни, обусловленные образом жизни (наркомания, алкоголизм, курение);

3) психология:

- личностные характеристики и их поведенческие проявления;
- личность и выбор профессии;
- мотивационная сфера;
- психология публичного выступления;

Формы обучения.

Исходя из основной задачи курса, призванного развивать социальную зрелость учащегося, готовить его к жизни в обществе, учитель, путем подбора проблем, может повлиять на преодоление сложившихся стереотипов своих учеников, способствовать большей социальной зрелости, умению принять иную точку зрения, стать терпимее или, наоборот, активнее и критичнее. В курсе используются задания «открытого типа», высокого уровня проблемности, т.е. такие, где есть возможность выразить свою точку зрения, подчас отличную от других, обеспечить столкновение мнений, дискуссию, использовать различный жизненный опыт учащихся, их интересы и увлечения при организации обсуждения. Участвуя в решении проблемной задачи, учащиеся формируют свои способности воспринимать и получать знания, соотносить знания из разных дисциплин друг с другом. Высказывая свою точку зрения, мотивируя свое согласие или несогласие с товарищами, учащиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, участвовать в реальном речевом общении. Курс ориентирован на активные и интенсивные формы обучения иностранному языку: ролевые игры и проблемные задания на принятие решений, мозговой штурм, беседы за круглым столом, диспуты / дискуссии, конференции, презентации, защиты проектов.

Содержание курса.

1. Медицинские профессии. Больница. Функционал врача (повторение).
2. Профессия «Патологоанатом». Строение человека. Отделы. Проекция. Анатомический атлас.
3. Профессия «Микробиолог». Цитология.
4. Профессия «Гистолог». Гистология.
5. Зачетное занятие по темам «Цитология» и «Гистология».
6. Профессия «Травматолог». Классификация и строение костей.
7. Строение осевого скелета, конечностей и их поясов.
8. Проектная работа по теме «Осевой скелет и пояса конечностей»
9. Строение черепа.

10. Проектная работа по теме «Строение черепа».
11. Суставы и их классификация.
12. Мышцы, их строение и классификация.
13. Патологии костно-мышечной системы. Травма. Виды переломов.
14. Проектная работа по костно-мышечной системе.
15. Зачетное занятие по костно-мышечной системе.
16. Профессия «Невропатолог». Нервная система.
17. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга.
18. Строение и функции головного мозга.
19. Патологии нервной системы.
20. Профессия «Психиатр». ВНД. Психиатрические заболевания.
21. Профессия «Офтальмолог». Строение и функции зрительного анализатора. Патологии.
22. Профессия «Отоларинголог». Строение и функции слухового анализатора. Патологии.
23. Профессия «Дерматолог». Строение и функция кожи. Патологии.
24. Зачетное занятие по нервной системе и органам чувств.
25. Профессия «Кардиолог». Классификация и строение сосудов.
26. Типы крови. Доноры и реципиенты. Переливание крови.
27. Строение сердца. Кровообращение.
28. Патологии сердечнососудистой системы.
29. Профессия «Пульмонолог». Строение и функция легких. Патологии.
30. Профессия «Гастроэнтеролог». Строение и функция ЖКТ. Патологии.
31. Зачетное занятие по сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной системам.
32. Профессия «Эндокринолог». Классификация, функции и патологии ЖВС.
33. Профессии «Нефролог» и «Уролог». Мочевая система. Патологии.
34. Профессии «Гинеколог» и «Андролог». Репродуктивная система. Патологии.
35. Обобщающий урок.
36. Качества характера и функционал врача. Медицинские профессии.
37. Медицинское образование в России и за рубежом.
38. Структура больницы. Отделения. Основные специалисты. Инструменты и оборудование.
39. Профессия «Регистратор». Приемное отделение. Первичная сортировка пациентов (триада).
40. Профессия «Врач скорой помощи». Инструменты и оборудование кареты экстренной медицинской помощи. Первая медицинская помощь.
41. Зачетное занятие по теме «Больница. Первая медицинская помощь»
42. Операционный блок. Хирургические инструменты. Операция. Гигиена.
43. Профессия «Операционная сестра». Дооперационная подготовка больных. Послеоперационный мониторинг пациента. Снятие показаний.
44. Профессия «Анестезиолог». Учение о боли. Анестезия.
45. Профессия «Хирург». Новейшие технологии в хирургии.
46. Профессия «Акушер». Половая система человека. Стадии развития зародыша.
47. Этические проблемы родовспоможения (искусственное оплодотворение, аборты)
48. Профессия «Трансплантолог». Этические проблемы трансплантологии.
49. Зачетное занятие по теме «Операционный блок».
50. Защита проектов по теме «Операционный блок».

51. Профессия «Фармацевт». Лекарственная терапия. Классификация лекарственных средств.
52. Этические аспекты внедрения новых лекарственных средств.
53. Профессия «Терапевт». Симптоматика. Виды болезней.
54. Инфекционные болезни. Эпидемии. Пандемии. Вакцинация.
55. Болезни грибковой и протозойной этиологии. Простейшие. Грибы (обобщение).
56. Болезни вирусной этиологии. Вирусы.
57. Болезни бактериальной этиологии. Бактерии.
58. Профессия «Педиатр». Детские болезни. График прививок.
59. Актуальные проблемы: плюсы и минусы вакцинации. Диспут/ролевая игра.
60. Зачетное занятие по теме «Болезни и лекарства»
61. Защита проектов по теме «Болезни и лекарства»
62. Профессия «Иммунолог». Иммунная система человека.
63. Патологии иммунной системы. ВИЧ. СПИД.
64. Профессия «Венеролог». Болезни, передающиеся половым путем.
65. Болезни, обусловленные образом жизни (наркомания, алкоголизм, курение).
66. Профессия «Онколог». Основные виды и стадии онкологических заболеваний.
67. Этические проблемы работы с терминальными больными. Хоспис.
68. Альтернативная медицина. Народная медицина.
69. Традиционная медицина против альтернативной медицины. Диспут/ролевая игра.
70. Обобщающий урок.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Oxford English for Careers. Nursing 1 by Tony Grice – OUP

Oxford English for Careers. Nursing 2 by Tony Grice – OUP

Advanced Biology by Michael Kent –OUP

Complete Biology by W.R. Pickering - OUP

Биология: Пособие для поступающих в вузы (под редакцией Н.В. Чебышева) в 2 т. – М.: РИА, 2010

Advanced Biology/ Oxford by Michael Kent

Видеокурсы BBC, Disney Educational, Human Body in Action