


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс»  
имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ Школа № 90 протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ Школа № 90 и рекомендована к утверждению протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p> Директор ГБОУ Школа № 90 В.В.Волосков Приказ № <u>02/210</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2016 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа по русскому языку

базовый уровень  
(9а, 9в классы)

Учитель русского языка и литературы  
Горнова Варвара Валентиновна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» В 9 КЛАССЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010).

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения русского языка в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые предметные результаты освоения русского языка; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование.

### **1. Планируемые предметные результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования:

- предметно-информационный
- ценностно-ориентационный
- деятельностно - коммуникативный

Содержание предметно-информационной и деятельностно - коммуникативной составляющих определяется в зависимости от возраста обучающихся и специфики содержательных линий образования. Содержание ценностно-ориентационной составляющей определяется по результатам обучения и воспитания на каждой ступени образования.

Кроме того, в связи с необходимостью организовать подготовку к экзамену в процессе обучения русскому языку в 9 классе в распределение часов на изучение тем курса внесены некоторые уточнения.

Подготовка к экзамену – сжатому изложению, сочинению и итоговому тестовому контролю – осуществляется на уроках русского языка с использованием учебника и специальной литературы.

В тематическом планировании выделены специальные часы на подготовку к экзамену: обучение сжатому изложению, контроль за формированием умения подробно и сжато излагать текст и анализ соответствующих контрольных работ.

## 2. Содержание учебного предмета.

Содержательных отличий от авторской примерной программы в рабочей программе нет. Рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов соблюдена в соответствии с Примерной программой.

**Содержание обучения русскому языку** отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и

овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Предполагаются следующие **методы обучения**:

- репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах с учащимися, упражнениях и текстах учебника, в наглядных пособиях, магнитофонных и видеозаписях, словарях и т.д.);
- проблемно-поисковый (как ведущий)
- Коммуникативный, опирающийся на живое общение, и др.

Используются **формы работы**:

Фронтальная  
Индивидуальная  
групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием),

сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

### **Формы контроля.**

Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

### **3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2016-2017 учебный год.**

#### **Учебно-тематический план 9 класс (68 ч)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ, тестирования</b>	<b>Развитие речи</b>
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7		1
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Сложносочинённые предложения.	7	1	1
Сложноподчиненные предложения.	22	1	4
Бессоюзные сложные предложения.	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	3	1	
Общие сведения о языке	3	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	15		4
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание
<b>Введение (1час)</b>						
1			Международное значение русского языка		Выучить черед. гласных , №2	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (4+3Р=7 часа)</b>						
2			Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Выучить приставки, №3	
3			Комплексное повторение. Стили языка.	Словарный диктант «Чередующиеся гласные»	Выучить гласные после шипящих, №20	
4Р			Сжатое изложение		Повторить Н-НН	
5Р			Простое предложение и его грамматическая основа.		№ 31	
6			Предложения с обособленными членами.		№35	
7			Обращение, вводные слова и вставные конструкции.			
8Р			Сжатое изложение			
<b>Сложные предложения. Культура речи. (1час)</b>						
9			Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Словарный диктант «Окончания глаголов»	Параграф 7 .Повторить виды союзов. №51	
<b>Сложносочинённые предложения(7 час)</b>						
10			Основные группы ССП		Параграф 11,13,14,№ 65	
11			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		Параграф 15 №67	

12			Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов»		Параграф 16 №73	
13			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		Параграф 17, разбор	
14Р			Сочинение на морально-этическую тему		№74	
15			Систематизация и обобщение по теме «ССП»		Контрольные вопросы	
16К			Контрольный диктант			
<b>Сложноподчинённые предложения (18+4Р=22 час)</b>						
17			Строение СПП и пунктуация в нём	Словарный диктант	Параграф 18,19, №88	
18Р			Обучающее сочинение на лингвистическую тему			
19Р			Обучающее сочинение на лингвистическую тему.		Выучить шаблоны С 2.1.	
20			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.		Параграф 20, №97	
21			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		Параграф 21, №105	
22			СПП с придаточными определительными	Проверочная работа	Параграф 22 №116	
23			СПП с придаточными изъяснительными	Словарный диктант	Параграф 23 №123	
24			СПП с придаточными обстоятельственными	Словарный диктант	Подгот. к контр. с/д	
25			Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	Контрольный словарный диктант	Параграф 27 № 161	
26			Придаточные предложения места и времени	Тест	Параграф 25 №130	



27P			Обучающее сочинение по прочитанному тексту		Выучить теорию	
28P			Обучающее сочинение по прочитанному тексту			
29			Придаточные предложения причины и следствия.	Словарный диктант	Параграф 26 №132	
30			Придаточные предложения условные		Параграф 26 №141	
31			Придаточные предложения уступительные		№147, повторить правописание омонимичных частей речи	
32			Придаточные предложения цели		№154, повторить Не и НИ	
33			Закрепление темы «СПП»	Тест	№166	
34			СПП с несколькими придаточными	Словарный диктант	Параграф 28, №168, Подгот. к контр. с/д	
35			СПП с несколькими придаточными	Контрольный словарный диктант	№175	
36			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		Параграф 29 №176	
37			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		Контрольные вопросы и задания	
38К			Контрольный диктант		Подгот. к контр. с/д	
<b>Бессоюзное сложное предложение (7+2P=9)</b>						
39			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		№189	
40			Запятая и точка с запятой в БСП	Контрольный словарный диктант	Параграф 33 №194	
41P			Сжатое изложение			

42Р			Сжатое изложение		№140	
43			Двоеточие в БСП			
44			Тире в БСП		Параграф 35, №200,	
45			Закрепление темы «БСП».	Проверочная работа по теории	№204	
46			Синтаксический и пунктуационный разборы.		Параграф 36, контрольные вопросы и задания.	
47К			Контрольный диктант			
<b>Сложные предложения с различными видами связи (3 часа)</b>						
48			Сложные предложения с различными видами связи		Параграф 37, №214	
49			Сложные предложения с различными видами связи		Параграф 38-39, разбор	
50К			Тестирование формата ГИА			
<b>Общие сведения о языке (3 часа)</b>						
51			Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление		Параграф 40, №221	
52			Русский литературный язык и его стили		Повторить шаблоны С2.2.	
53К			Итоговый контрольный диктант		Повторить орфограммы в корне	
<b>Систематизация и обобщение изученного (11+4Р=15 часов)</b>						
54			Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Повторить орфограммы в приставках №230	
55			Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	Проверочная работа «Приставки»	Повторить орфограммы в суффиксах №234	
56			Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	Словарный диктант ПРЕ и ПРИ	№246	
57Р			Контрольное выборочное изложение по тексту(№259)			
58			Повторение темы «Морфология»	Тест	Повторить НЕ с различными частями	

					речи,	
59			Повторение темы «Морфология»		Проверочная работа «НЕ с различными частями речи»	№257
60P			Контрольное сжатое изложение			
61P			Контрольное сжатое изложение			
62К			Тестирование в форм ГИА			№249
63			Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»			№252
64			Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	Графический диктант		№254 №256
65			Знаки завершения предложения и их функции	Тест		Повторить способы цитирования
66			Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.			Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях.
67			Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.			Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях
68P			Контрольное сочинение на лингвистическую тему			Повторить знания по синтаксису

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса**

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V – IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V – IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет

## **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

### **Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.

- В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
  9. Русский язык. 9 класс./Под ред. Л.А.Тростенцовой, Ладыженской Т.А.- М.: Просвещение, 2009.
  - 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
  - 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений»/Н.Г.Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
9. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку: 9 класс/Е.М.Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- 10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс/М.: изд. Экзамен, 2004.
- 11.Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: 9 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2009.