

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГББОУ Школа № 1179
/И.В.Ромашина/
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 444

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир, природа, общество»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Педагог дополнительного образования

/Якимова Е.Г./

Согласовано
методист ДОД
/Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	2
3 Учебно-тематическое планирование 8-9 класс	5
4 Учебно-тематическое планирование 10-11 класс	6
5 Методическое обеспечение программы дополнительного образования	8
6 Литература	9

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная. Курс «Мир - природа - общество» призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания.

Актуальность - актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Новизна и педагогическая целесообразность - курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее.

Характерная для сознания современного человека узость временного и пространственного горизонта не позволяет ощутить потребность в фундаментальном изменении стратегии развития общества и человека, делает их безразличными к будущему, избавляет от ответственности.

Этот курс предлагает увидеть мир, развёрнутый в пространстве и во времени, как макрокосмос, и себя в этом мире - как «фокус», отражение мира, личностный микрокосмос.

Это позволяет ощутить себя неразрывно связанным с прошлым и будущим, социоестественной истории в её цивилизационном и космическом измерениях.

Цель - формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания. (За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования).

Задачи - курсом предусматривается:

1. Развитие системного мышления - формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,

2. Закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности,
3. Развитие навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы,
4. Развитие навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов,
5. Решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др.
6. Повышение научного интереса к изучению географии.

Возраст обучающихся – 13- 17 лет.

Срок реализации – 2 года.

Формы и режим занятий - групповая - для групп; количество обучающихся для каждого года обучения – до 20-ти человек; структура учебного занятия – 45 минут (теория – 30 мин и практика – 15 мин)+ 15 минут организационные моменты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности –

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
- рост населения, городов и хозяйства;
- изменение культуры и сознания человека;
- прогнозирование особенностей жизни в будущем;
- саморазвитие и личностные возможности.

2. Объяснять:

- роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
- влияние общества на природу и природы на общество;
- влияние общества на человека и человека на общество;
- влияние религии на человека и общество;
- естественно-социальную историю развития человека;
- закономерности природных процессов;
- роль человека в системах живой, неживой природы, обществе;
- суть проблем, возникающих в мире.

3. Объяснять явления на основе понятий:

- Вселенная, планета, космос, космизм, философия, ноосфера, природа, круговорот веществ, культура, человек, жизнь, экология, экосистема, искусство, наука, нравственность, этика, религия, миф, время, пространство, части света,

социум, субъект, личность, экономика, труд, город, страна, личность.

4. Описывать:

- образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного);
- образы прошлого и будущего, Вселенной и мира;
- эмоции и чувства, связанные с окружающей действительностью.

5. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
- значения событий и явлений для прошлого и будущего;
- различия и особенности в отражении действительности разных культур и религий;
- разницу в восприятии одного и того же события разными людьми.

6. Называть:

- основные этапы развития Земли;
- религии и их суть;
- районы острых экологических ситуаций;
- части света и их особенности;
- основные виды природных ресурсов и их использование;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

Формы подведения итогов реализации – по желанию обучающихся: конференция, выездное мероприятие, итоговая контрольная работа и т.д.

2. Учебно - тематическое планирование 8-9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0
2	Географические особенности народов и природы Земли	1	0
3	Географическое положение России	1	0
4	Особенности природы России	1	1
5	Геоэкологические проблемы	1	1
6	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	1
7	Отрасли хозяйства России, особенности размещения	1	1
8	Природные ресурсы, их использование и охрана	1	1
9	Особенности населения России	1	1
10	Территориальная обеспеченность ресурсами	1	1
11	Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами	1	1
12	Географические явления и процессы в геосферах	1	1
13	Разные территории Земли: анализ карты	1	1
14	Причины возникновения экологических проблем	1	1
15	Существенные признаки географических объектов и явлений	1	1
16	Географические координаты	1	1
17	Расстояние на карте	1	0
18	Направление на карте	1	0
19	Чтение карт различного содержания	1	1
20	Определение поясного времени	1	0
21	Географические следствия движения Земли	1	1

	ИТОГО ЧАСОВ	36
--	-------------	----

3. Учебно - тематическое планирование **10-11 класс**

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0
2	Географические модели. Карта и план местности	1	0
3	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	1	1
4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	1
5	Природные ресурсы. Природопользование	1	1
6	Форма, размеры, движение Земли	1	0
7	Мировой океан и его части. Воды суши	1	0
8	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	1	1
9	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1	0
10	Половозрастной состав населения	1	1
11	Географические особенности размещения населения	1	1
12	Географическая характеристика крупных стран мира	1	1
13	Городское и сельское население	1	0
14	Особенности географического положения России	1	1
15	Административно-территориальное устройство России	1	0
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	1	1
17	География отраслей промышленности России, сельского хозяйства и важнейших видов транспорта	2	1
18	Численность, естественное движение населения	1	1
19	Уровень и качество жизни населения	1	0

20	Занятость населения	1	0
21	Направление и типы миграции	1	1
22	Современная политическая карта мира	1	1
	ИТОГО ЧАСОВ	36	

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

включает в себя:

- различные формы занятий: лекции, практические, самостоятельные
- приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса:

а) методы по источнику познания:

-словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

-практический (нахождение объектов по географическим координатам, описание местности, характеристика страны и т.д.);

-наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

-работа с книгой;

-видеометод.

б) По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

-частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

с) На основе структуры личности:

-методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

5. Литература:

1. В.П.Максаковский., Н.Н.Петрова. Физическая и экономическая география мира. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2016
3. Ресурсы сети Интернет
4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015. – 656 с.