



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31
<http://schiv31.mskobr.ru>

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL:

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Математика

Класс 6 В

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Дмитриев А.Н.

Количество часов по программе:

в 6 классе 5 уроков в неделю, 165 уроков в год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г. Учебник: Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика». Из-во «Просвещение» г.Москва, 2012 г.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Для решения данных задач использую следующие формы обучения:

- **объяснение нового материала** с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- **закрепление изученного материала** с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- **обобщение и систематизация** пройденного материала с использованием математических игр.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения.

Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Программа рассчитана для обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа,

синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2-3 раза в четверть. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Основные технологии:

личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, разноуровневая дифференциация, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: устный счет, беседа (диалог), работа с книгой.

Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.

Самостоятельная работа по разноуровневым заданиям.

Измерительные и графические работы.

Методология преподавания математики.

При обучении обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти), репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации), метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения), частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

измерении мерами стоимости, длины, массы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел. –

Повторение

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
	Тысяча
1.	Нумерация.
2.	Нумерация Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
3.	Нумерация Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
4.	Нумерация Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
5.	Сравнение чисел.
6.	Простые и составные числа.
7.	Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров.
8.	Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров.
9.	Решение задач.
10.	Решение задач.
11.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы, стоимости. Сложение и вычитание.
12.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы, стоимости. Сложение и вычитание.
13.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение примеров.
14.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение примеров.
15.	Административный устный счет.
16.	Работа над ошибками.
17.	Нахождение неизвестного слагаемого.
18.	Нахождение неизвестного слагаемого.
19.	Административная контрольная работа
20.	Работа над ошибками.
21.	Нахождение неизвестного вычитаемого.
22.	Геометрический материал. Геометрические тела, геометрические фигуры.
23.	Прямая линия. Отрезок. Виды линий.

24.	Нумерация многозначных чисел. (1 миллион).
25.	Нумерация многозначных чисел. (1 миллион).
26.	Нумерация многозначных чисел. (1 миллион).
27.	Таблица классов и разрядов.
28.	Таблица классов и разрядов.
29.	Таблица классов и разрядов.
30.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
31.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
32.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
33.	Округление чисел.
34.	Округление чисел.
35.	Округление чисел.
36.	Римская нумерация.
37.	Римская нумерация.
38.	Решение примеров и задач
39.	Решение примеров и задач
40.	Решение примеров и задач
41.	Контрольная работа за 1 триместр.
42.	Работа над ошибками
43.	Повторение пройденного материала.
44.	Повторение пройденного материала.
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000
48.	Проверка сложения.
49.	Проверка сложения.
50.	Проверка вычитания сложением.
51.	Проверка вычитания сложением.
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы.
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы.
54.	Геометрический материал Взаимное положение прямых на плоскости.
55.	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Числитель и знаменатель.
56.	Основное свойство дроби. Числитель и знаменатель.
57.	Основное свойство дроби. Числитель и знаменатель.
58.	Основное свойство дроби. Числитель и знаменатель.
59.	Образование смешанных чисел.
60.	Образование смешанных чисел.
61.	Основное свойство дроби.
62.	Основное свойство дроби.
63.	Преобразование обыкновенных дробей.
64.	Преобразование обыкновенных дробей.
65.	Преобразование обыкновенных дробей.
66.	Преобразование обыкновенных дробей.
67.	Контрольная работа
68.	Нахождение части от числа.
69.	Нахождение части от числа.
70.	Нахождение нескольких частей от числа.
71.	Нахождение нескольких частей от числа.
72.	Геометрический материал. Высота треугольника.
73.	Контрольный устный счет за 1 четверть.
74.	Работа над ошибками.
75.	Повторение пройденного материала.
76.	Повторение пройденного материала.
77.	Геометрический материал. Уровень и отвес.
78.	Куб, брус, шар.
79.	Куб, брус, шар.
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
84.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
86.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
88.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
89.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
90.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
91.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
92.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел.
94.	Контрольная работа по теме.
95.	Работа над ошибками.
96.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
97.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
98.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
99.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
100.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
101.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
102.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
103.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
104.	Скорость. Время. Расстояние (путь).
105.	Контрольная работа по теме.
106.	Работа над ошибками.
107.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
108.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
109.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
110.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
111.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
112.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
113.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
114.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
115.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
116.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
117.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
118.	Контрольная работа за 3 четверть.
119.	Работа над ошибками.
120.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач в пределах 10.000 с переходом через разряд.
121.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач в пределах 10.000 с переходом через разряд.
122.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
123.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
124.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
125.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
126.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
127.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
128.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
129.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
130.	Геометрический материал. Масштаб.
131.	Масштаб.
132.	Деление с остатком.
133.	Деление с остатком.
134.	Повторение.
135.	Таблица разрядов.
136.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
137.	Сравнение чисел.

138.	Сравнение чисел.
139.	Решение примеров в пределах 10.000 с переходом через разряд.
140.	Решение примеров в пределах 10.000 с переходом через разряд.
141.	Решение задач в пределах 10.000 с переходом через разряд.
142.	Решение задач в пределах 10.000 с переходом через разряд.
143.	Увеличение и уменьшение трех, четырехзначных чисел на несколько единиц с переходом через разряд.
144.	Увеличение и уменьшение трех, четырехзначных чисел на несколько единиц с переходом через разряд.
145.	Увеличение и уменьшение трех, четырехзначных чисел на несколько единиц с переходом через разряд.
146.	Решение примеров с одним неизвестным.
147.	Решение примеров с одним неизвестным.
148.	Решение примеров в пределах 10.000 с переходом через разряд
149.	Решение примеров в пределах 10.000 с переходом через разряд
150.	Административная контрольная работа
151.	Работа над ошибками.
152.	Административный математический диктант.
153.	Работа над ошибками.
154.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение примеров.
155.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение примеров.
156.	Решение задач.
157.	Решение задач.
158.	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.
159.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000
160.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000
161.	Сравнение дробей
162.	Сравнение дробей
163.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
164.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
165.	Повторение пройденного Сравнение дробей и смешанных чисел.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для математики, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану .

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям обучающихся

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда)
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд);
- с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Список литературы.

1. Программы специальной(коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5 – 9 кл. Под редакцией В.В.Воронковой. М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2001г.
- 2.Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. « Просвещение». 1989г.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. М. « Просвещение» 1984г.
4. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 1983г.
5. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 1983г.
- 6.Истомина Н. Б. Методика преподавания математики в начальных классах. Вопросы частной методики. М. «Просвещение»1986г.