

Примерный план описания образовательной программы

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Базовый курс обществознания, 8-9 класс.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.; Дрофа, 2007год.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Вентата-Граф, 2012.
- Авторская программа по обществознанию А.И.Кравченко, Е.А.Певцова., -М.: «Просвещение», 2012.

3. Срок реализации образовательной программы.

2 года в зависимости от учебной нагрузки.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Т.к. программа государственная, она не требует специального официального утверждения. Разрабатывалась методическим объединением преподавателей общественных дисциплин.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Массовая школа, непрофильные классы. **8 – 9 класс**

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он даёт свод базовых знаний по всему курсу «Обществознание», утверждённым государственным образовательным стандартом.

В курсе обществознание 8-9 класс учащиеся познакомятся со следующими разделами: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера».

Курс «Обществознание» для 8–9 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю; 34 часа за учебный год).

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цели:

Основная **цель преподавания обществознания** – формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе гимназического образования.

Достижение поставленной цели будет невозможно без **деятельностного** подхода, активного включения школьников в общественную жизнь. Обществознание является не

только учебным курсом или набором курсов, но и интеграцией работы гимназии в области обучения и воспитания.

Социально-коммуникативная компетентность включает в себя **понимание** человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, **принятие** культурных норм, **выработку** развитого правосознания, **умение** строить отношения в семье, **установление** социального взаимодействия на основе сотрудничества, **ориентацию** в экономических отношениях, **формирование** активной гражданской позиции в политической области, **осмысление** реалий современного глобального мира. Эти семь основных направлений отражены в содержательной составляющей курса «Обществознание» - «Человек и его индивидуальность», «Человек в культуре», «Человек в семейных отношениях», «Человек в социальном взаимодействии», «Человек в экономических отношениях», «Человек в политической жизни» и «Человек в глобальном мире».

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для гимназистов максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

3. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

1. **Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
2. **Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
3. **Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
4. **Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
5. **Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
6. **Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

7. Независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

8. Легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

9. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Следует обратить внимание, что отсутствие среди перечисленных установок и ориентиров таких важных элементов как демократия, правовое государство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и многих других не означает принижение их важности. Все они являются важнейшим условием реализации выделенных целевых установок и ценностных ориентиров. Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст, и их выделение носит достаточно условный характер.

7. Основные требования к результатам освоения.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Учащиеся 8-9 класса должны овладеть следующими учебными навыками:

Знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.

Называть изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.

Сравнивать изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными.

Характеризовать изученные объекты и процессы.

Объяснять изученные социальные процессы и явления, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние.

Приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

Давать оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

1. Учебник: Человек и общество. Обществознание 8 класс Под редакцией А.И.Кравченко. - М.: «Русское слово», 2011.
2. Учебник: Человек и общество. Обществознание 9 класс Под редакцией А.И.Кравченко. - М.: «Русское слово», 2011.
3. «Мозаика культур», учебное пособие для школьников, издательство «Локус пресс», 2005.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Программа изучается в рамках классно-урочной системы.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Методы и формы оценки результатов освоения.

- Поурочный опрос
- Письменные тематические зачеты
- Работа в семинарах

Критерии выставления оценок.

Для устных ответов и письменных работ аналитического характера:

- «5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4» 1) ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «2» ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- «1» ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может выставляться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Для письменных работ тестового характера или с формализованным подходом:

«5» - за 80% выполнения работы,

«4» - за 55%,

«3» - за 30%.

Либо применяются методические рекомендации к письменной работе.