

## Примерный план описания образовательной программы

### **1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.**

Базовый курс обществознания, 8-9 класс.

### **2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).**

- Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.; Дрофа, 2007год.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Вентата-Граф, 2012.
- Авторская программа по обществознанию А.И.Кравченко, Е.А.Певцова., -М.: «Просвещение», 2012.

### **3. Срок реализации образовательной программы.**

2 года в зависимости от учебной нагрузки.

### **4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.**

Т.к. программа государственная, она не требует специального официального утверждения. Разрабатывалась методическим объединением преподавателей общественных дисциплин.

### **5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.**

Массовая школа, непрофильные классы. **8 – 9 класс**

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он даёт свод базовых знаний по всему курсу «Обществознание», утверждённым государственным образовательным стандартом.

В курсе обществознание 8-9 класс учащиеся познакомятся со следующими разделами: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера».

Курс «Обществознание» для 8–9 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю; 34 часа за учебный год).

### **6. Основная цель и задачи реализации программы.**

**Цели:**

Основная **цель преподавания обществознания** – формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе гимназического образования.

Достижение поставленной цели будет невозможно без **деятельностного** подхода, активного включения школьников в общественную жизнь. Обществознание является не

только учебным курсом или набором курсов, но и интеграцией работы гимназии в области обучения и воспитания.

Социально-коммуникативная компетентность включает в себя **понимание** человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, **принятие** культурных норм, **выработку** развитого правосознания, **умение** строить отношения в семье, **установление** социального взаимодействия на основе сотрудничества, **ориентацию** в экономических отношениях, **формирование** активной гражданской позиции в политической области, **осмысление** реалий современного глобального мира. Эти семь основных направлений отражены в содержательной составляющей курса «Обществознание» - «Человек и его индивидуальность», «Человек в культуре», «Человек в семейных отношениях», «Человек в социальном взаимодействии», «Человек в экономических отношениях», «Человек в политической жизни» и «Человек в глобальном мире».

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для гимназистов максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

### **3. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания**

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

1. **Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
2. **Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
3. **Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
4. **Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
5. **Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
6. **Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

**7. Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

**8. Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

**9. Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Следует обратить внимание, что отсутствие среди перечисленных установок и ориентиров таких важных элементов как демократия, правовое государство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и многих других не означает принижение их важности. Все они являются важнейшим условием реализации выделенных целевых установок и ценностных ориентиров. Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст, и их выделение носит достаточно условный характер.

## **7. Основные требования к результатам освоения.**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

Учащиеся 8-9 класса должны овладеть следующими учебными навыками:

**Знать** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.

**Называть** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.

**Сравнивать** изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными.

**Характеризовать** изученные объекты и процессы.

**Объяснять** изученные социальные процессы и явления, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние.

**Приводить** собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

**Давать** оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

## **8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).**

1. Учебник: Человек и общество. Обществознание 8 класс Под редакцией А.И.Кравченко. - М.: «Русское слово», 2011.
2. Учебник: Человек и общество. Обществознание 9 класс Под редакцией А.И.Кравченко. - М.: «Русское слово», 2011.
3. «Мозаика культур», учебное пособие для школьников, издательство «Локус пресс», 2005.

## **9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.**

Программа изучается в рамках классно-урочной системы.

## **10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.**

**Методы и формы оценки результатов освоения.**

- Поурочный опрос
- Письменные тематические зачеты
- Работа в семинарах

**Критерии выставления оценок.**

**Для устных ответов и письменных работ аналитического характера:**

- «5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;  
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4» 1) ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  
1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  
2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «2» ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- «1» ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может выставляться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

**Для письменных работ тестового характера или с формализованным подходом:**

«5» - за 80% выполнения работы,

«4» - за 55%,

«3» - за 30%.

Либо применяются методические рекомендации к письменной работе.