

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 1191



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕГО для дошкольников»

Автор: педагог дополнительного образования

Н.А.Купцова

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 3-5 лет

МОСКВА  
2016 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание образовательной деятельности 1-2 года обучения 3 – 4 года
3. Тематическое планирование образовательной деятельности 3 года обучения 4 – 5 лет

### 1. Пояснительная записка.

Программа имеет **научно-техническую направленность** и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Конструкторы Лего вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс “Леготехнология” даёт возможность обучать школьников элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

**Программа разработана на основе** программы начального образования С. И. Волкова “Математика и конструирование”, – М: “Просвещение”, 2013г, Т. В. Безбородова “Первые шаги в геометрии”, – М.:“Просвещение”, 2013г. Наряду с этим были подобраны задания из пособий по легоконструированию и др. профлитературы и использованы личные наработки автора.

**Цель программы** – обучение детей основам конструирования и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий научно-технической деятельностью. Применение предметно-развивающей среды ЛЕГО на занятиях “Леготехнология” направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения учащихся.

Курс “Леготехнология” для дошкольников предназначен для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи. Занятия в рамках данного курса проводятся на основе выполнения учащимися тематических проектных заданий, которые стимулируют использование знаний, полученных детьми на занятиях.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Год обучения: 1-2- 3-й

Возраст учащихся: 3-5 лет

Количество часов в неделю: 2

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**ЦЕЛЬ:**

Овладение навыками начального технического конструирования.

## ЗАДАЧИ:

- развивать образное, техническое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- формировать умение работать с конструктором ЛЕГО;
- стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

## ОБОРУДОВАНИЕ

1. Набор ЛЕГО № 9660 «Первые конструкции»
2. Набор ЛЕГО Дупло «Животные»
2. Книга для учителя «Первые конструкции» - М.: ИНТ.- 16 с., 2008г.

**Новизна и отличительные особенности настоящей программы** прослеживаются по нескольким направлениям.

Во-первых, современные формы и методы обучения все в меньшей степени способны откликаться на изменения, характеризующие современную эпоху. Исходя из этого, Институтом новых технологий были предложены новые подходы к организации обучения и воспитания детей, современные образовательные технологии. В реализации новых технологий большую роль играет богатая предметная и графическая среда: оборудование “Спектра”, конструкторы Лего (далеко не каждая семья может позволить иметь такие конструкторы дома).

Во-вторых, занятия “Леготехнология” способствуют обучению детей деятельности по приобретению знаний, навыков и способов рассуждений, дают возможность обучать дошкольников элементам рационализаторства, конструирования, развивают их техническое мышление и способности к творческой работе. Важнейшим принципом обучения на занятиях “Леготехнология” является сочетание слова, наглядности и практической деятельности обучения

## **2. Содержание образовательной деятельности 1-2 года обучения 3 – 4 года**

### Октябрь

*1 неделя.*

*Тема: «Построим дорожку красного цвета»*

#### **Программное содержание:**

— учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- формировать восприятие цвета;
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;
- учить называть предмет по форме (кубик);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей называть свойства предмета (красная дорожка);
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

2 неделя.

Тема: «Построим дорожку зеленого цвета»

**Программное содержание:** см. 1 неделю (красный цвет заменить на зеленый).

3 неделя.

Тема: «Построим и сравним зеленую и красную дорожки»

**Программное содержание:**

- продолжить знакомить детей с деталями (кубик);
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету;
- учить детей называть свойства предметов;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- развивать умение действовать по представлению;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

4 неделя.

Тема: «Красный длинный поезд и красный короткий поезд»

**Программное содержание:**

- учить детей называть свойства предметов;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);
- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;
- учить называть размер поезда (длинный-короткий);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

4 неделя.

Тема: «Поезд зеленый длинный и красный короткий»

**Программное содержание:** см. 4 неделю.

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд);
- закреплять красный и зеленый цвета.

Ноябрь

1 неделя.

Тема: «Строим башни. Красная и зеленая»

**Программное содержание:**

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- формировать восприятие цвета;

- закреплять знания о цветах красный, зеленый;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

2 неделя.

Тема: «Постройка желтой башенки»

**Программное содержание:**

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить называть свойства предмета (желтая башенка);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик);
- развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).

3 неделя.

Тема: «Башенка высокая желтая и низкая желтая»

**Программное содержание:**

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить называть размер башенки (высокая – низкая);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме;
- учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).

4 неделя.

Тема: «Башенка высокая желтая и низкая красная»

**Программное содержание:**

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка);
- закреплять красный, желтый цвета;
- см. 4 неделю октября.

Декабрь

1 неделя.

Тема: «Построим синюю башенку»

**Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- помочь детям запомнить синий цвет;
- см. 2 неделю ноября (желтый цвет заменить синим).

2 неделя.

Тема: «Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни»

**Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня);

- развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
- развивать воображение, память;
- закреплять знания о цветах.

3 неделя.

Тема: «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»

**Программное содержание:**

- учить детей называть свойство предметов (синий цвет);
- различать размер и форму предметов (узкий – широкий);
- см. 3 неделю ноября.

4 неделя.

Тема: «Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».

**Программное содержание:**

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- закреплять синий, зеленый цвета;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

Январь

1 неделя.

Тема: «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета.

**Программное содержание:**

- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму);
- закрепить четыре основные цвета.

2 неделя.

Тема: «Построим для машин узкие и широкие гаражи»

**Программное содержание:**

- см. 1 неделю января;
- закрепить понятия «узкий – широкий».

3 неделя.

Тема: «Поезд длинный и короткий». Закрепление.

**Программное содержание:**

- см. 4 неделю октября;
- закрепить понятия «длинный – короткий»;
- закрепить с детьми четыре основных цвета.

4 неделя.

Тема: «Кроватка для куклы Кати»

**Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять детей в названии цветов;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- различать размер и форму предметов.

## Февраль

*1 неделя.*

*Тема: «Обеденный стол»*

### **Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять детей в названии цветов;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- различать размер и форму предметов.

*2 неделя.*

*Тема: «Стульчики для гостей»*

### **Программное содержание:**

- см. 1 неделю февраля.

*3 неделя.*

*Тема: «Заборчик для домика из синих кубиков»*

### **Программное содержание:**

- см. 1 неделю февраля;
- закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий).

## Март

*1 неделя.*

*Тема: «Машина для зайчат»*

### **Программное содержание:**

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- способствовать развитию творческого воображения;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- развивать память, образное мышление;
- учить детей называть свойства предметов.

*2 неделя.*

*Тема: «Грузовик для песка»*

### **Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- учить называть свойства предметов;

— развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.

3 неделя.

Тема: «Скамеечка для гостей»

**Программное содержание:**

— см. 2 неделю марта.

4 неделя.

Тема: «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»

**Программное содержание:**

— см. 2 неделю марта;

— учить называть размер (высокая – низкая);

— учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру;

— развивать умение использовать имеющийся опыт.

Апрель

1 неделя.

Тема: «Ворота для машин»

**Программное содержание:**

— воспитывать желание трудиться;

— развивать мелкую моторику рук;

— развивать умение использовать уже имеющийся опыт;

— см. 2 неделю марта;

— продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.

2 неделя.

Тема: «Заборчик с воротами»

**Программное содержание:**

— воспитывать желание трудиться;

— развивать мелкую моторику рук;

— развивать память, воображение, образное мышление;

— воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;

— развивать умение использовать имеющийся опыт;

— учить называть свойства предметов.

3 неделя.

Тема: «Лесенка из кубиков одного цвета»

**Программное содержание:**

— учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета;

— развивать память, воображение;

— развивать умение использовать имеющийся опыт;

— развивать мелкую моторику рук;

— воспитывать желание трудиться;

— закрепить цвета.

4 неделя.

Тема: «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»

**Программное содержание:**

— развивать память, воображение, образное мышление;



- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине);
- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик);
- учить детей называть свойства предметов;
- закрепить с детьми основные цвета.

5 неделя.

Тема: «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»

**Программное содержание:**

- закрепить с детьми основные цвета;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- воспитывать желание трудиться;
- учить детей называть свойства предметов.

Май

1 неделя.

Тема: «Постройка широкой зеленой дороги для красных машин»

**Программное содержание:**

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;
- способствовать развитию творческого воображения;
- закреплять цвета: зеленый, красный.

2 неделя.

Тема: «Отгородим желтый домик синим заборчиком»

**Программное содержание:**

- воспитывать желание трудиться;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- развивать мелкую моторику рук;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;
- закреплять цвета: желтый, синий;
- развивать воображение, образное мышление, память.

3 неделя.

Тема: «Домик»

**Программное содержание:**

- учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков;
- закреплять основные цвета;
- развивать образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

4 неделя.

Тема: «Домик с окошком»

**Программное содержание:**

- учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков;

- закреплять основные цвета;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать образное мышление, воображение, память;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. ЛЕГО как мощнейший инструмент развития детей 1-2-3 лет, а также 11 развивающих игр с конструктором

### 3. Тематическое планирование образовательной деятельности 3 года обучения 4 – 5 лет

Количество часов в год: 60 ч

Количество часов в неделю: 2ч

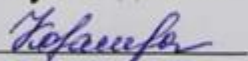
Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	2	
2	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	2	
3	Исследователи Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов	2	
4	Исследователи Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	2	
5	Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота	2	
6	Конструируем домик	2	
7	Конструирование лесенки разной высоты	2	
8	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	2	
9	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>	1	
10	Конструирование фигуры человека. Мужчина	1	
11	Конструирование фигуры человека. Женщина	1	
12	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	3	
13	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	2	
14	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	1	
15	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	
16	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	
17	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	2	
18	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	1	

19	Подарок для мамы: цветок объемный. Выставка работ	2	
20	Моделирование образов букв и цифр	8	
21	Конструирование пирамиды одного цвета	1	
22	Конструирование пирамиды двух и более цветов	1	
23	Зоопарк. Моделируем диких животных	2	
24	Зоопарк. Моделируем диких животных	6	
25	Конструирование по замыслу детей	2	
26	Конструирование по замыслу детей	2	
27	<b>Конструирование по замыслу детей</b>	2	
28-31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	4	
32	Выставка работ	1	

РАССМОТРЕНО  
на ШМО дошкольного  
образования

Руководитель



Ковалева О.Г.

Протокол № 9

от «27» 05 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС



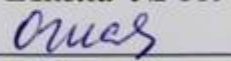
Е.В. Меркель

Протокол № 1

от «24» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора

ГБОУ Школа № 1191



Шарапова О.В.

«27» 05 2015 г.