

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЛИЦЕЙ №1535

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50
119435, г. Москва
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru

<http://lyc1535.mskobr.ru/>

тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322

ОГРН 1027700587672

ИНН 7704118139

КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицей № 1535


Т.В. Воробьева

1 сентября 2017 г.



РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей истории,
обществознания, экономики и права
ГБОУ Лицей № 1535


Беляева Н.Б.

28 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»
по обществознанию
для учащихся 9-х классов
одногодичного цикла обучения

Учитель:

Ефремова В.С.

МОСКВА

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание как учебный предмет представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Поэтому обществознание включает в себя основы экономики, политологии, права, философии, социологии, психологии и других наук. Знания основ обществознания помогает обществу в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере.

Курс адресован учащимся 9 классов, как выбравшим предмет «обществознание» для ОГЭ, проявляющим интерес к предмету.

Предмет «обществознание» привлекателен в выборе учащимися 9 классов для сдачи в форме ОГЭ, так как для подросткового возраста свойственно как стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство подростков (из 21 человека - 15) выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 классе, затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору курса по обществознанию.

Программа курса составлена с учётом и на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- образовательной программы образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 60 часов в год. Темы занятий сформулированы согласно содержанию образовательных линий Кодификатора ОГЭ.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны:

1. В соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по курсу обществознания в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей);
2. Конкретизировать содержание предметных тем Государственного стандарта;

Цель программы: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

1. помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
2. обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Принципы программы

✓ **Актуальность**

Создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

✓ **Научность**

Обществознание - учебная дисциплина, представляющая собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни.

✓ **Системность**

Курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих (уровень 2).

✓ **Практическая направленность**

Содержание элективного курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

✓ **Обеспечение мотивации**

1. развитие и поддержание интереса к обществознанию как к науке
2. прохождение данного курса способствует систематизации знаний по обществознанию и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе

✓ **Реалистичность**

С точки зрения возможностей усвоения основного содержания программы – возможно освоение за 60 часов, и к тому же дополнительное обстоятельство, позволяющее реализовать данную программу - хорошая мотивация у учащихся, так как они сами выбрали данный предмет для сдачи в форме ОГЭ.

✓ **Данный курс одновременно и ориентационный**

Он расширяет кругозор, совершенствует знания и умения, удовлетворяет познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляет теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа; содержит задания с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а)

указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается в виде набора цифр (например, 215), записанных без пробелов. Ответы на задания в части 2 работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены: человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы.

Задания частей 1 и 2 ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий частей 1 и 2, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения

Проверяемые умения и виды деятельности

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания
2. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики
3. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
4. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
5. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
6. Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
7. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса
8. Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; 9 Различать в социальной информации факты и мнения
9. Приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
10. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2016 году \\ <http://www.fipi.ru/view/sections/213/docs/560.html>
2. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов общеобразовательных учреждений \\ <http://www.fipi.ru/binaries/1129/ob2011gia9.pdf>
3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Комплекты учебников и сборники тестовых заданий по УМК Боголюбова 6-9 класс (для повторения теоретического материала дома), используемые в учебном процессе.
5. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2016.
6. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2016.
7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2015/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2016.
8. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по обществознанию

Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые
 - для успешной сдачи ОГЭ в текущем году,
 - для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ составление простого плана;
 - ✓ составление тезисов;
 - ✓ составление конспекта;
 - ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - ✓ объективную оценку своих учебных действий;
 - ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работы

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ:
 - решение тестовых заданий
 - решение заданий на анализ признаков событий или явлений

- решение заданий на классификацию событий, явлений;
- решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- составление простого плана.

- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или «Skype»
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Организационно-педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на второе полугодие учебного года.

Возраст детей: 9 класс

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятие может быть построено по плану:

1. Проверка домашней работы по теме Коллективное решение типичных заданий
2. Проверка выполнения заданий
3. Индивидуальная работа по составлению плана текста
4. Проверка выполнения задания
5. Групповая или парная работа с текстом по заданиям 26-29 и дальнейшая коллективная проверка результатов
6. Задание на дом включает в себя выполнение заданий 30-31 данной темы с дальнейшей в течение 1-2 дней отправкой их на адрес электронной почты учителя для проверки и, в случае необходимости, доработки; освоение содержания новой темы: прочтение, осмысление, составление конспекта, схемы, кроссвордов по понятиям темы.

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по образовательным линиям Кодификатора (индивидуально)
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме (Пример такой взаимопроверки Приложение № 1)
- Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустографки для фронтальной беседы
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование
- Проверка сформированности УУД при решении индивидуальных заданий ОГЭ
- Контроль знания основных терминов и понятий (решение кроссвордов)
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

Содержание программы курса

1. **Особенности ГИА по обществознанию.** Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ОГЭ
2. **Человек и общество.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологиче-

ское и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

3. **Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
4. **Экономика.** Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.
5. **Социальная сфера.** Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.
6. **Сфера политики и социального управления** Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.
7. **Право.** Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Входной контроль	11.09		1	1
1	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА	11.09	1		1

2	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	18.09	1		1
	Итого		2	1	3
Раздел 1. Общество и человек					
2	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»	18.09		1	1
3	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы. Сферы жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира. Глобальные проблемы человечества	25.10	2		2
4	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть 1	02.10		1	1
4	Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть 1	02.10		1	1
5	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Составить план текста	09.10	1	1	2
6	Промежуточный контроль	09.10		1	1
	Итого		3	5	8
Человек, личность					
6	Деятельность человека, её основные виды. Познание человеком мира и самого себя. Потребности и способности человека	16.10	1		1
7	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть 1	23.10		1	1
7	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Составить план текста, часть 2	23.10		1	1
8	Тестирование по теме	30.10		1	1
	Итого по разделу:		1	3	4
Экономическая сфера жизни общества					
8	Экономика, её роль в жизни общества, Потребности Ограниченность ресурсов, Факторы производства	30.10	1		
9	Экономические системы, Собственность, её формы Потребитель, Производство Производитель	13.11	1	1	
10	Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Обмен	20.11	1	1	
11	Рыночная экономика. Роль государства в экономике. Государственный бюджет	27.11	1	1	
12	Налоги. Деньги, денежная политика <i>Заработная плата и стимулирование труда</i>	10.12	1	1	
13	<i>Работа с заданиями части 1 и 2</i>	17.12		2	
14	Тестирование по теме	24.12		2	
	Итого по разделу		5	8	13
Социальные отношения					
15	Социальная структура. Социальные отношения. Социальный конфликт и пути его решения	15.01	1	1	
16	Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальная мобильность.	22.01	1	1	

17	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака	29.01	1	1	
18	Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты	05.02	1	1	
19	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1, часть 2	12.02		2	
	Итого по разделу		4	6	10
	Политика				
20	Политика, её роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей	19.02	1		
20	Государство, политические режимы, формы правления, национально-государственное устройство	19.02	1		
21	Гражданин. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум	26.02	1		
21	Партии и движения. Многопартийность. Политические реформы в современной России	26.02	1		
22	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1, часть 2	05.03		2	
23	Тестирование по теме	12.03		2	
	Итого по разделу		4	4	8
	Право				
24	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права Право и закон	19.03	1	1	
25	Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление	26.03	1	1	
26	Федерация, её субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.	02.04	1	1	
27	Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека. Защита прав человека. Права ребёнка.	09.04	1	1	
28	Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы	16.04	1	1	
29	Тестирование по теме			2	
	Итого по разделу		5	7	12
	Культура				
30-31	Понятие «культура» Духовная жизнь общества Искусство, его виды, место в жизни человека. Образование, самообразование. Наука в современном обществе. Религия, её роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы	23.04	2	2	
	Итого по разделу		2	2	4
32-33	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть 1, часть 2	23.04			6