



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ « СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Мандельштамовой, д. 6А


Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
sk31@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:


Е.О. Середкина
«
»
2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

М.А.Кудриков
«28» августа 2018г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО воспитателей

Е.В. Белова
Протокол № 1 от «28» августа
2018г.

Адаптированная воспитательная программа
на 2018 – 2019 учебный год
(группа 1-4 классы вспомогательной школы)

Воспитатель группы: Алмаева Елена Николаевна

Содержание:

Введение	2 - 4
Пояснительная записка	4 - 5
Цели и задачи	5 - 6
Работа по направлениям деятельности	6 - 10
Содержание программы	10 -11
Условия эффективной реализации программы	11
Ожидаемый результат	11- 12
Методические рекомендации	12 - 13
Литература для детей	13
Литература для педагога	14 -15
План реализации программы	16- 21

Введение

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ наряду с учебным процессом. В материалах государственного образовательного стандарта второго поколения отмечается, что «планируемыми целями реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в начальной школе должны являться такие результаты воспитательного процесса, как сформированность новообразований личности, имеющих наибольшую значимость для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и т.п. направлений личностного становления в младшем школьном возрасте. Воспитание в начальной школе социальных и личностных компетенций – это процесс формирования проявляемых детьми с ОВЗ в их поведении готовности к осуществлению определённых социально и (или) личностно значимых функций»

Одной из главных особенностей нового примерного (базисного) учебного плана первой ступени общего образования для учреждений, апробирующих образовательные стандарты второго поколения, является введение понятия «внеурочная деятельность».

В моей работе определены следующие направления внеурочной деятельности:

- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- военно-патриотическое,
- экологическое
- взаимодействие с родителями.

В связи с этим изменяются и подходы к организации воспитательной и внеурочной деятельности с учащимися начальных классов с ОВЗ.

Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Очевидно, что ряд направлений совпадает с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Следует рассматривать направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир, как более широкое понятие, внутри которого могут быть использованы различные виды деятельности.

Например, социальное направление может быть реализовано через такие виды внеурочной деятельности, как социально-значимая волонтерская деятельность и трудовая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление не только через спортивную, но и через туристско-краеведческую деятельность.

Игровая, познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение реализуются во всех направлениях.

Проблемно-ценностное общение – это этические беседы, тематические диспуты, дискуссии.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных результатов**. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация внеурочной деятельности разрабатывается и планируется, учитывая заболевания детей, соблюдая тесную связь с предметами. А также наблюдается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, таких как: русский язык - В МИРЕ РЕБУСОВ, математика – ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА, литературное чтение – ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ, окружающий мир – ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, технология – ПЛАСТИЛИНОВЫЕ ФАНТАЗИИ и ЧУДЕСА ИЗ БУМАГИ (оригами).

Пояснительная записка

Настоящая программа **«ВМЕСТЕ МЫ – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!»** является программой воспитания младших школьников с НОДА, разработанная на основе новых требований к образовательному процессу в начальной школе по материалам государственного образовательного стандарта второго поколения. Планирование воспитательной работы для детей с ОВЗ является значимым звеном в общей системе деятельности воспитателя. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы

воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка с ОВЗ, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Как организовать воспитательный процесс в начальной школе для детей с НОДА? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы для детей с ОВЗ? Подобные вопросы постоянно встают перед педагогами, такой вопрос вставал и передо мной.

Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Программа воспитательной работы в начальной школе для детей с ОВЗ, которая поможет организовать работу в классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника с ОВЗ. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

- Учитывая, что ребёнок с НОДА, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

- На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

- Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

- Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Цель данной программы:

- состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика с ОВЗ, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

– оказать помощь педагогу в непосредственной организации воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, я нашла немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися начальной школы с ОВЗ. Они помогут учащимся с НОДА раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Особенностью данной воспитательной программы является то, что ее цели и задачи решаются совместно с семьей.

Задачи воспитания:

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
- Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить индивида с ВОЗ к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- Содействовать формированию дружного классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.
- Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся, улучшение психологического климата в классном коллективе.
- Помочь детям с ОВЗ лучше узнать свои характерные особенности, увидеть, что способности не статичны, а развиваются в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения.
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка с НОДА.
- Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,

- учреждений культуры и спорта;
- классное руководство
- деятельность иных педагогических работников (педагога-воспитателя, социального педагога, педагога-психолога)

Работа по направлениям деятельности:

1. «Я – ЧЕЛОВЕК» (социализация, спортивно-оздоровительное)

Цель и задачи: защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия. Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Содержание раздела: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротной нравственной основой.

2. «МЫ В МИРЕ ЗНАНИЙ» (учебно-познавательное)

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Содержание раздела: повышение эффективности и качества учебного процесса, активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

3. «МЫ и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание раздела: предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

4. «МЫ и ОТЕЧЕСТВО» (военно-патриотическое воспитание)

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщать детей к истокам народной культуры, к духовно - нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего.

Содержание раздела: изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национальным прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения православных праздников.

5. «МЫ в МИРЕ ПРЕКРАСНОГО» (художественно-эстетическое)

Цель раздела: создание системы художественно-эстетического и духовно – нравственного воспитания в классе, обеспечивающей формирование творческой личности, воспитание нравственных качеств средствами художественно – эстетического творчества, умение видеть культуру в себе и себя в мире культуры.

Содержание раздела: развитие и формирования целостной личности. Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки - является одним из способов воспитания современного человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Выявление творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, города.

6. «Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в

семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе « Я гражданин, я ученик»).

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа класса и школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Главная цель: Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей с ОВЗ, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Условия успешного сотрудничества с родителями:

- Доброжелательные отношения с родителями (для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире);
- Совместно выработанный единый взгляд на ребёнка, основанный на доверии к его личности;
- Выработка совместных требований к ребёнку, не ущемляющих его права и свободы;
- Постоянное информирование родителей о процессе воспитания (чем живёт класс, школа) и успехах, продвижениях в развитии ребёнка;
- Выявление причин дезадаптации ребёнка к школе и совместное стремление к их устранению;
- Педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;
- Коррекция семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребёнка (при необходимости);
- Привлечение родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне её;
- Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Основные способы общения с родителями:

- Организация родительских собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами.

- Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями, классным руководителем и воспитателем или получить консультацию.

- Организация разработки домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

- Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (праздники, концерты, выставки, интеллектуальные и спортивные игры).

- Уважительное общение с учётом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- Дни творчества детей и их родителей;

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- Помощь в организации и проведении внеклассных дел;

Деятельность по организации работы с родителями реализует следующие цели:

Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Критерии эффективности работы с родителями:

- В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе. Престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

- В среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Направления деятельности:

- педагогическое наблюдение;

- индивидуальные беседы;

- привлечение социальных служб (по необходимости);

- привлечение к участию в совместных мероприятиях;
- помощь в организации питания;
- вовлечение детей с кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- оказание психолого-педагогической поддержки совместно с педагогами - психологами, социальным педагогом школы;
- своевременное принятие мер при выявлении проблемной ситуации.

Виды информации педагогического наблюдения:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- статус семьи (многодетная, неполная, опекаемая, находящаяся в социально - опасном положении, социального риска);
- жилищные условия семьи и материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребёнка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей с ОВЗ навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся с ОВЗ при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми реализуются следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся с ОБЗ.

Отношения педагога и ученика с ОБЗ строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Содержание программы:

1 класс «Познай самого себя» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы дружная семья» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Условия эффективной реализации программы:

- Программа предлагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на обучение в начальном звене; на становление ученика как творческой личности.

- Она обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении.

- Системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень нравственного развития личности;

- Разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности;
- Поиск новых путей развития личности школьников.

Психологическое сопровождение воспитательной программы класса, организация групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся:

- осуществлять психологическое просвещение всех участников воспитательного пространства;
- использование в работе активных методов обучения и воспитания, снимающих физическое и психическое напряжение в учебной деятельности учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для обеспечения преемственности при переходе учащихся на следующую возрастную ступень: детский сад-школа, 4 класс-5 класс.
- дифференцированный подход в воспитании и оценивание уровня достижений учащихся;
- осуществлять работу по профилактике здорового образа жизни;
- создание условий для психического здоровья учащихся;
- взаимодействие с педагогом-психологом, школьным врачом, социальным педагогом.

Ожидаемые результаты:

- Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации класса.
- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.
- Воспитанник начальной школы - творческая, жизнерадостная, нравственная личность.

Модель выпускника начальной школы.

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность;
- умение дружить;
- порядочность
- честность, правдивость

Отношение к окружающим:

- уважение, гуманность
- забота о других; милосердие

- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- толерантность, уступчивость.

Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор
- потребность применять знания на практике

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность
- старательность
- осознанность

Человек - творец самого себя:

- "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
- стремление к саморазвитию.

Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- культура речи.

Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- любовь и интерес к спорту
- отсутствие вредных привычек
- знание способов поддержания здоровья

Эстетическая культура:

- умение видеть прекрасное в природе и жизни.

Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде.

Методические рекомендации.

На первом году воспитания необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах. Большая работа в этот год проводится школьным психологом, классные часы «Настроение», «Мальчики и девочки», «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому педагогу надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний. Это родительские собрания: «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Использованная литература для детей:

1. Командные игры- испытания. Сборник игр. - М.: Пед. общество «Россия», 2013.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач. - М.: ТЕРРА, 2006.
3. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
4. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
5. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
6. Грдина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
7. Чудеса из бумаги. Оригами –Изд. Дом «Валдис» 2006.
8. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 2008.
9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.

10. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 2006.
11. Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 2012.
12. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 2008.
13. Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 2009.
14. Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 2005.
15. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - М., 2007.
16. Огарев Н.П. Страна моя родимая. - М., 2012.
17. Остров сказок (сказки народов СССР). - Волгоград, 2008.
18. Остров сказок (сказки народов мира). - Волгоград, 2008.
19. Сказки. / Под ред. В. Тыжнова. - М., 2001.
20. Сметанников В. Отгадай. - Волгоград, 2006.

Использованная литература для педагога

1. К. Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения). - М., 2008
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой. - М., 2013.
3. Л. Г. Федоренко. Секреты общения.- С- Пб., 2013.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. - Ростов-на-Дону, 2012.
5. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012.
6. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
7. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2015.
8. Кузьмина МЛ День смешинок // Последний звонок. - 2013. - № 1.
9. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научить школьника жить весело. - Ярославль, 2011.

10. Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Подари себе праздник: энциклопедия. В 2 т. / Сост. НЛ. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: Сталкер, 2009.
12. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
13. Ромашкова ЕМ. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: Сфера, 2011.
14. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. - М.: Мир безопасности, 1998.
15. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
16. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? - М.: Детская литература, 1969.
17. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихачева. - Екатеринбург, 1995.
19. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегибов // Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
20. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 50-51.
21. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах / А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2005. - №3. - С. 59-60.
22. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (родительское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и После. - 2012. - № II. - С. 40-44.
23. Гепло, Т, А, Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // Начальная школа: плюс До и После. - 2012. - № 3. - С. 44-47.
24. Дружинин, Б, Тема родительского собрания «Домашние праздники» / Б. Дружинин // Народное образование. - 2012. - № 1.
25. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 147-154.
26. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина //

Начальная школа: плюс До и После. -2014. -№ 1. ~С. 10-16.

27. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
28. Волина В. Праздник азбуки. - М., 2015.
29. Газман О.С, Харитоновна Н.Е. В школу- с игрой. - М, 2015.
30. М.А.Козлова. ФГОС. Классные часы. Внеклассная работа 1-4 классы. М. - 2013
31. Н.И.Дереклеева. Новые родительские собрания 1-4 классы, М.-2008.
32. Е.Л.Черкасова. Программа коррекционной работы. Методическое пособие, М. - 2015.
33. С.В.Лесина. Коррекционно-развивающие занятия, Учитель - 2014
34. М.П.Нечаев. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание. Технология и методика. УЦ Перспектива – Москва – 2015
35. В. Ф. Феоктистова. К здоровью через движение. «Учитель» - 2013
36. Л.А.Овчаренко. Сценарии народных календарных праздников- «Учитель» - 2010
37. О.Е.Багрова. Введение в мир профессий 1-4 классы «Учитель»-2009
38. Г.Г.Кулинич. Сценарии общешкольных и клубных мероприятий.1 – 4классы, М. - 2006

План реализации программы

Направления деятельности	1 класс «Познай самого себя»	2 класс «Учусь дружить»	3 класс «Азбука коллективной жизни»	4 класс «Вместе мы - дружная семья»
Я - человек	<p>1.Кл.ч. «Знакомство» .</p> <p>2.Кл. ч. «Мы школьниками стали». (правила поведения на уроке и перемене)</p> <p>3.Кл. ч. «Приветствия».</p> <p>4.Кл. ч. «Влияние характера на поступки и поведение человека».</p> <p>5.Кл.ч. «Настроение».</p> <p>6. Беседа: «Мальчики и девочки».</p> <p>7.Ролевая игра «Учимся дружить».</p> <p>8.Кл. ч. «Я - ученик».</p> <p>9.Беседа «Этикет, или просто хорошие манеры».</p> <p>10.Мы знаем наверняка: «Нет полезней молока».</p> <p>11.Беседа о чистоте и порядке.</p> <p>12.Беседа «Поведение в транспорте».</p>	<p>1.Кл. ч. «Человек среди людей».</p> <p>2.Час общения «Моя любимая игрушка».</p> <p>3. «Что такое хорошо!» (час нравственного разговора).</p> <p>4.Кл. ч. «Трудно ли учиться в школе?»</p> <p>5.Этическая беседа - практикум «Вы сказали, здравствуйте!»</p> <p>6.Праздник: «При солнышке тепло, при матери - добро».</p> <p>7.Кл. ч. «Правила гигиены».</p> <p>8.Кл. ч. «Спешите делать добро».</p> <p>9.11 января – Всемирный День «Спасибо».</p>	<p>1.Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»</p> <p>2.Беседа-представление «Я и мои таланты».</p> <p>3.Кл.ч. «Учим старинные хороводные игры и песни».</p> <p>4.Путешествие в страну именин.</p> <p>5.Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>6. кл. ч. – беседа. «Я чувствую себя счастливым, когда...»</p> <p>7.Беседа: «Культура поведения. Правила обязательны для всех».</p>	<p>1.Кл. ч. «Мои сильные и слабые стороны».</p> <p>2.Кл. ч. «Мир моих увлечений».</p> <p>3. «Встречают по одежке, провожают по уму» (история одежды мальчиков и девочек).</p> <p>4.«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора).</p> <p>5.Кл. ч. «Благодарность это...»</p> <p>6.Кл. ч. «Готов ли я к учебе в 5-ом классе?»</p> <p>7.(психология) «Тренировка памяти».</p> <p>8.Кл. ч.«Кому нужна моя помощь?»</p> <p>9.Кл. ч. «Умеем ли мы обижаться?»</p>

<p>Мы в мире знаний</p>	<p>1.Поведение в общественных местах. 2.Кл. ч. «Праздник в нашей жизни». 3.Кл. ч. «Правила общения». 4.Практическое занятие «Учебная книга – наш друг». 5.Кл.ч. «Режим дня – основа жизни человека» 6.Викторина – игра «Мои любимые уроки». 7.Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» 8.Занятие «Для всех без исключения есть правила движения». 9. Беседа: «Вежливый слушатель». 10.Праздник первоклассников: Мы теперь – ученики! 11.Праздник: Прощай АЗБУКА!</p>	<p>1.Кл. ч. «Зачем мы ходим в школу?» 2.Кл. ч. «Чему учат в школе?» 3.Кл. ч. «Внешний вид человека». 4.Кл.ч. «Жадность и жадины». 5.Кл. ч. «Мой любимый сказочный герой». 6.Правила дорожного движения «Что значит быть ответственным?» 7.Игра – путешествие «Путешествие в страну мультфильмов». 8.Представление «Моя любимая игрушка». 9.Кл.ч. «Как мы выполняем домашние задания?» 10.Клуб веселых математиков. – Игра 11.Игра-викторина «Сказки А.С.Пушкина» «Былины» - литературный час. 12.Тематическая беседа: «Старайся делать сам». 13.Беседа: «Учусь держать себя в руках».</p>	<p>1.Кл.ч.«Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм (переломы, ожоги, ушибы) и их предупреждения». 2.Игра «Умники и умницы» (внеклассное мероприятие по русскому языку). 3.КВН по русскому языку. 4.Кл. ч. «Огонь друг и враг человека. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре?» 5.Кл. ч. «Культура умственного труда в классе и дома». 6.«Путешествие в страну неразгаданных тайн». Устный журнал 7.«Почему их так называют?» Внеклассное занятие по русскому языку и окружающему миру.</p>	<p>1.Информационный час «Это интересно». 2.Кл. ч. «Курильщик – сам себе могильщик». 3.Праздник: «Музыкальная гостиная». 4.Кл. ч. «Я человек и гражданин». 5.Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в странах мира?» 6.«Азбука безопасного поведения». 7.Кл. ч. «Домашнее задание и как мы его выполняем?» 8.Беседа «Почему важно не забыть о гигиене?» 8.Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания». 9.Доверительная беседа «Друг в моей жизни». 10.Математический брейн-ринг. 11.Доброта каждому мила. Беседа</p>
--------------------------------	---	---	--	---

<p>Я и семья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кл. ч. «Мой дом – наведу порядок в нем». 2.Кл. ч. «День рождения». 3.Кл. ч. «Моя семья». 4.Кл. ч. «Школа – мой второй дом». 5.Родительское собрание «Непослушный ребенок». 6.Выставка рисунков: «Мои родные». 7.«Семейные праздники» (рассказы и рисунки). 8.Викторина: «О наших бабушках, мамах, сестрах». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Воспитание в семье». 2.Кл.ч. «Профессии наших родителей». 3.Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье». 3.Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза». 5.Родительские собрание «Моделирование воспитательной системы класса». 6.Семейный праздник «МОЯ СЕМЬЯ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Моя семья». 2.Индивидуальные родительские собрания «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». 3.Поисковая операция «Как образовалась моя семья?» 4.Кл. ч. «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир!» 5.Рождественские встречи. 6.Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой». 7.Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник «Я песню милой маме пою». 2.Родительское собрание «О детской дружбе». 3.Родительское собрание «Домашнее задание». 4.Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе?» 5.Родительское собрание «Капризы и неврозы детей (ситуационная норма). 6.«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (беседа – диспут). 7.Семейная гостиная «Тепло родного очага». 8.Тестирование: «Семейные проблемы глазами детей». 9.Родительское собрание «Прощай начальная школа».
-------------------------	--	--	---	--

<p><i>Мы и природа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия «Вот и осень пришла». 2.Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво». 3.12 ноября – синичкин день (прогулка-наблюдение). 4.Кл. ч. «Природа и человек». 5.Кл. ч. «Наши друзья животные». 6.День защиты Земли. 7.Кл. ч. «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу». 8.Аппликация из бумаги: Сова. 9. Моя помощь птицам зимой (трудовая акция). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.День защиты Земли. 2.Викторина «Путешествие в мир животных». 3.Экологическое заочное путешествие. 4.Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки». 5.Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения». 6.Поле чудес «Там на неведомых дорожках...» 7.Экологическая игра «Лукошко грибника». 8.Праздник осени: «Огурец – Молодец». 9.В царстве Лесовика (Познавательная игра). 9.21 марта – Всемирный день поэзии и цветов. День Земли. 10.Путешествие: «Экологическая кругосветка! 11. Красная книга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия». 2.Конкурс знатоков природы. 3.День защиты Земли. 4.Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?» 5.Заочное путешествие «Чем богат наш край?» 6.Путешествия по родному краю. 7.Уголок природы. Поливка комнатных растений. 8.«Как появилась Земля?» - час юных астрономов. 9.22 апреля – Международный День Земли. «Земля наш дом родной». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Викторина «Растительный мир земного шара». 2.Беседа «Растения – синоптики». 3.Викторина «Животный мир земного шара». 4.Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!» 5.Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом». 6.Экологический плакат «Гармония в природе». 7.Информационный час «Чем живет планета Земля?» 8.Экологическое лото. 9.Беседа «Труд людей летом в саду и огороде». 10.«Берегите природу»...
----------------------------	---	--	--	--

<p>Мы и Отечество</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс-викторина «О солдатах и генералах». 2.Путешествие по календарю «Праздник для всей страны». 3.Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил». 4.Классный час «След войны в моей семье». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заочное путешествие по достопримечательностям Москвы. 2.Конкурс рисунков «Мой любимый город». 3.Государственный герб России. 4.Конкурс-рассказ об истории создания песни «То, что деды не допели, мы допоем». 5.Беседа «Символы российского государства». 6.Беседа: «Мудрые заповеди предков». 7.День Защитника Отечества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Утренник: «Россия, мы дети твои!» 2.Путешествие по страницам журналов «О людях нашей страны». 3.«Гордость нашей Родины». 4.Государственный гимн России. 5.Вахта памяти «Звучит памятный набат». 6.Кл. ч. «Что значит быть счастливым в своей стране?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Урок толерантности, или учимся сочувствовать. 2.В жизни всегда есть место подвигу. 3.Государственный флаг России. 4.Конституция – основной закон государства. 5.Россия – многонациональное государство. 5.Ордена и медали Великой Отечественной войны. 6.Государственный праздник – Весны и труда. 7.Государственный праздник 9 Мая – День Победы.
------------------------------	---	--	--	---

<p><i>Мы в Мире прекрасного</i></p>	<p>1. День Города. Беседа: «Город, в котором мы живем». 2. Волшебница – осень. 3.«Где живет Дед Мороз»? 3.Игра «Добро и зло в сказках». 4. День детской книги. 5.Игра «дружба крепкая очень нам нужна...» 6. Кукла – берегиня (аппликация из бумаги).</p>	<p>1.Мой город сегодня и вчера. 2.День Учителя. 3.Аппликация из крупы: Матрешка 4.Праздник : ОГУРЕЦ – МОЛОДЕЦ! 5.Здравствуй, Зимушка-Зима! 6.Праздник «Новогодний карнавал» «Широкая Масленица, мы тебе кланяемся»! 7.Новогодний праздник! 8.Праздник посвященный Женскому дню - 8 Марта. 9. «Мисс очарование».</p>	<p>1. Путешествие в осень. 2.28 ноября - День матери. 3.Фабрика деда Мороза. Работа с бумагой. Гирлянда из цветочков. 4.Новогоднее представление. « К нам пришли гости»... 5. Этикет подарка. 6. «Смехотея» - игровая программа. 7. Викторина по сказкам.</p>	<p>1.Беседа: «Давайте говорить друг другу комплименты». 2.Изготовление украшений к Новому столу. 3.Святки и колядки! 4.Мероприятие ко Дню смеха. Конкурс: «Фантазеры». 5.Праздник: Как прекрасен этот мир! 6.Праздник посвященный Женскому дню - 8 Марта. 7.Земля – наш дом родной. 8. Здравствуй, Лето красное!</p>
-------------------------------------	---	---	---	--