

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Обучение грамоте (русский язык)» для 1 класса.**

### **Полное наименование программы:**

Рабочая программа предмета «Обучение грамоте. (русский язык)» для 1 класса.

### **Дата утверждения:**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)  
Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 30 мая 2018г.)

### **Нормативная основа разработки программы:**

-Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;  
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"  
-Приказ Минобрнауки России от 31. 03 . 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»  
-Устав АНО ОО школы «Ирида».  
-Образовательная программа АНО ОО школы «Ирида».  
-Учебный план АНО ОО школы «Ирида» на 2018-2019 учебный год.  
Рабочая программа курса «Обучение грамоте (русский язык) » для 1 класса разработана на основе авторской программы для 1 класса В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.(УМК «Школа России»)

### **Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы:**

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

### **Целью реализации программы является:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, *а также достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов по русскому языку*

### **Личностных:**

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметных:**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать

различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметных:**

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **к концу обучения в 1 классе должны:**

##### *Знать:*

- все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем).

##### *Уметь:*

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

### **Используемые учебники и пособия:**

- В.Г.Горецкий, и др. - Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч.1,2 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, . Русский язык.1 класс – 3-е изд.-М.:Просвещение,2012.
- В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова- Прописи. 1класс. В 4ч., 18-е изд.- М.:Просвещение,2016
- О.Н.Крылова. Тесты по обучению грамоте 1клсс, 2 ч., к учебнику В.Г.Горецкого «Азбука.»-18-е изд.- М.: Просвещение Издательство «Экзамен» Москва, 2018г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука»(CD)
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий . Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
- Классная доска с приспособлением для крепления таблиц и картин.
- .Мультимедийный проектор.
- .Компьютер
- Магнитофон.
- Репродукции картин.

### **Используемые технологии**

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по обучению грамоте (русскому языку) используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

## **Методы и формы оценки результатов:**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие *виды контроля*:

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- *Текущий*:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- *Итоговый* контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения

- Стандартизированная контрольная работа.

*Самооценка и самоконтроль* определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

Оценка проверочных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты—либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.