

Описание дополнительной программы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-педагогическая
Уровень	ознакомительный
Возраст детей	6 - 9 лет
Срок реализации	3 года Объем программы - 36 часов в год, общий объем - 108 учебных часов
Цель программы	Формирование интереса к изучению английского языка, совершенствование речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательно-творческих способностей младших школьников на основе знакомства с историей, обычаями и традициями страны и народа-носителя языка
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера; – расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений; – формирование мотивации к познанию и творчеству. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; – развитие фонетического слуха; – развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке; – развитие познавательных способностей, овладение умений координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; – развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, т.е. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы и их традициями; – воспитание чувства толерантности; – побуждение ребенка к самостоятельному решению

<p>Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программы</p>	<p>коммуникативных задач на английском языке в рамках программы.</p> <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <p><i>Учащиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - употреблять грамматическую структуру <i>This is, I'm</i>; - употреблять грамматическую структуру <i>There is/ There are</i>; - употреблять вопросительные слова: <i>who, what colour</i>; - употреблять глагол <i>like</i> в Present Simple; - употреблять вспомогательного глагола <i>to do</i>; - употреблять модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - употреблять предлоги места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>; - употреблять наречия степени <i>very</i>; - воспринимать звуки и интонации в сказке «Игрушечный солдатик»; - оперировать активной лексикой; - описать дикое животное; - описать забавное существо; - рассказать и написать о себе, своей семье и любимой еде; - описать дом своей мечты; - рассказывать о своих игрушках. <p><i>Учащиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы английского алфавита; - буквосочетания и звуки, которые они передают: <i>sh, ch, th, ph - /ʃ/, /tʃ/, /θ/, /ð/, /f/</i>; - слова, связанные с темой «Дикие животные»; - глаголы действия; - модальный глагол <i>can</i>; - слова, связанные с темой «Игрушки»; - слова, связанные с темой «Внешность»; - предлоги места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>; - слова, связанные с темой «Еда. Напитки» (продолжение); - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's eating/drinking ...</i>; - глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; - вспомогательный глагол <i>to do</i>; - числительные от 1 до 20; - множественное число существительных <p>Результаты развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – коммуникативные способности обучающегося; – владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т. д.). <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – уметь на элементарном уровне рассказывать о доме/игрушках, описывать диких и домашних животных; – уметь на элементарном уровне рассказывать о погоде/одежде/каникулах/времени года; – уметь на элементарном уровне рассказывать о любимой
---	---

еде/напитках;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о школе и школьных предметах;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- писать с опорой на образец о себе/семье/друге/животном;
- писать с опорой на образец о любимой еде/напитках.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- соблюдение правил произношения и особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере уметь:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний на бытовые темы, такие как “Мой дом”, “ Мои игрушки “, “Моя комната”, “Животные” и т.д

Результаты воспитания обучающихся:

Наличие базовых основ коммуникативных способностей, расширении лингвистического кругозора, общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, в том числе иностранного языка, как основного средства общения между людьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурс чтецов;
- инсценировка;
- контрольная работа..