



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова
Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

2015-2016 учебный год

Реквизиты программы:

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2001

Дополнительные пособия:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2005
2. Публикации газеты «Русский язык» за 2005-2012 г.г..

Мультимедийная поддержка уроков

Авторские презентации

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык».

Количество часов - 210

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- б) хранения и передачи информации;
- в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Содержание школьного курса русского языка в V – IX классах. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Структура школьного курса русского языка в V-IX классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII-IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I – IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Распределение часов по разделам

Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию	Примечание
Язык – важнейшее средство общения	2+1=3	2+1=3	
Повторение пройденного в 1-4 классах	17+3=20	17+3=20	
Имя существительное	20+4=24	24+6=30	Количество часов увеличено в связи с необходимостью углубить знания детей по изучаемому разделу
Имя прилагательное	12+4=16	12+4=16	
Глагол	36+6=42	34+6=40	Сокращено кол-во часов на 2 часа в связи с необходимостью расширить изучение раздела «Имя существительное», а на изучение темы «Глагол» количества часов достаточно
Фонетика. Графика и орфография	15+3=18	15+3=18	
Лексика	8+2=10	8+2=10	
Морфемика. Орфография	22+4=26	22+4=26	
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	6+2=8	4+2=6	Уменьшено количество часов в связи с необходимостью изучить подробнее раздел «Имя существительное»

Количество контрольных уроков и уроков развития речи

Контрольные мероприятия	Сочинения	Изложения	Развитие речи
10	13	11	7
Всего			
		41	

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№	Тема урока	Домашнее задание
Введение	1	Ваш учебник	
	2	Язык – важнейшее средство общения	
	3Р	Стили речи	Выучить записи
Повторение пройденного в 1-4 классах	4	Состав слова.	№6,10
	5	Орфограмма	№21, №22.
	6	Правописание проверяемых гласных в корне слова	№38 (с/д)
	7	Правописание проверяемых гласных в корне слова	№33, №43, №47
	8	Правописание проверяемых согласных в корне	№46
	9	Правописание проверяемых согласных в корне	
	10	Правописание непроизносимых согласных в корне	Параграф 9 №48
	11	Правописание непроизносимых согласных в корне	На отдельных листах вставить пропущенные буквы
	12	Буквы И, У, А после шипящих.	№57, 62
	13	Обобщающий урок по орфограммам в корне слова	
	14	Разделительные Ъ и Ь	№62
	15	Раздельное написание предлогов	№59
	16	Фонетика (повторение)	Повторить виды гласных и согласных звуков
	17	Фонетика (повторение)	
	18	Части речи (повторение)	№68
	19	Обобщающий урок по повторению	Повторить правила написания орфограмм в корне слова
	20	Обобщающий урок по повторению	Повторить пройденный материал,
21	Подготовка к написанию контрольного диктанта	№77	
22К	Контрольный диктант		
23	Работа над ошибками контрольного диктанта		
Имя существительное	24	Части речи	теория
	25	Отличие частей речи от членов предложения	теория
	26	Имя существительное как часть речи	Определение имени существительного знать
	27	Имя существительное как часть речи	№471
	28	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	№488
	29	Имена существительные собственные и нарицательные	№490, 491
	30	Три склонения имён	№520, 521

	существительных	
31	Род имён существительных	№504
32	Падеж имён существительных	№523
33	Падежные окончания имён существительных	№535
34	Падежные окончания имён существительных	№538
35	Падежные окончания имён существительных	№540
36	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	№509
37	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	№515
38	Множественное число имён существительных	№551
39	Множественное число имён существительных	№553
40	Синтаксические роли имени существительного	Теория
41	Морфологический разбор имени существительного	Теория. Памятка разбора
42	Обобщающий урок по морфологическим признакам существительного	Повторить изученную ранее информацию
43	*Строение слова. Словообразование. Морфема	№376, 378
44	*Суффиксы, с помощью которых образуются существительные	
45	*Суффиксы, с помощью которых образуются существительные	Составить с помощью изученных суффиксов существительные.
46	О-Е-Ё после шипящих и Ц в корне слов	теория
47	О-Е-Ё после шипящих и Ц в корне слов	№459
48	О-Е-Ё после шипящих и Ц в окончаниях слов	теория
49	О-Е-Ё после шипящих и Ц в окончаниях слов	№557
50	Урок-повторение изученного материала	Подготовка к зачету
51	Урок-повторение изученного материала	Подготовка к зачету
52К	Урок-зачет по теме «Имя существительное»	
53К	Урок-зачет по теме «Имя существительное»	
54	Подведение итогов	
55Р	Лингвистическая игра «Кто	

		больше?»	
	56Р	Лингвистическая игра «Кто больше?»	
	57	Беседа.	
Имя прилагательное	58	Имя прилагательное как часть речи	№571
	59	Имя прилагательное как часть речи	№577
	60	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	№579
	61	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	№580
	62	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	№581
	63Р	Описание животного. Подробное изложение №587	
	64	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Теория, №586
	65	Краткие прилагательные	№591
	66	Краткие прилагательные	№598
	67Р	Подготовка к сочинению-описанию по картине	
	68Р	Сочинение-описание по картине Шишкина «Утро в сосновом бору»	Дописать сочинение
	69	Морфологический разбор имени прилагательного	№602
	70	Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное»	№600
	71	Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное»	№592
	72Р	Подготовка к сочинению-описанию животного по личным впечатлениям	Домашнее сочинение
	73К	Контрольный диктант	
Глагол	74	Глагол как часть речи	№611
	75	Не с глаголами	№619
	76	Не с глаголами	№622
	77	Неопределённая форма глагола	№628
	78	Неопределённая форма глагола	№629
	79Р	Рассказ по сюжетным картинкам № 624	
	80	Неопределённая форма глагола	№630
	81	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	№640
	82	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	№643
	83	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	
	84Р	Сжатое изложение «Белка»	
	85	Вид глагола	№648

	86	Вид глагола	Параграф 110 №648
	87	Вид глагола	№649
	88	Е-И в корнях с чередованием	Теория, №654
	89Р	Невыдуманный рассказ о себе	
	90Р	Написание «Невыдуманного рассказа»	
	91	Время глагола	№663
	92	Прошедшее время	№667
	93	Настоящее время	№669
	94	Будущее время	№677 (сочинение)
	95	Будущее время	№673
	96	Спряжение глагола	Теория, №681
	97	Спряжение глагола	Теория, №692
	98	Правописание личных окончаний глаголов	№694
	99	Правописание личных окончаний глаголов	№699
	100	Правописание личных окончаний глаголов	№684
	101	Правописание личных окончаний глаголов	№685
	102	Морфологический разбор глагола	№700
	103Р	Сжатое изложение с изменением лица №701 («Шоколадный торт»)	
	104	Ь во 2 лице единственного числа	№704
	105	Ь во 2 лице единственного числа	№705
	106	Употребление времён	№707
	107	Закрепление по теме	№711
	108	Закрепление по теме	№714
	109	Урок-зачёт по теме «Глагол»	№713
	110	Урок-зачёт по теме «Глагол»	№717
	111К	Контрольный диктант	
	112	Работа над ошибками контрольного диктанта	№716
	113Р	Сочинение-рассказ по картине «Не взяли на рыбалку»	
Фонетика. Графика. Орфография	114	Фонетика. Гласные звуки	№257
	115	Согласные звуки	№267
	116	Позиционные чередования гласных и согласных	№269
	117	Согласные твёрдые и мягкие	№271
	118Р	Повествование. Подробное изложение	Слова
	119	Согласные звонкие и глухие	№279
	120	Графика. Алфавит	№293
	121Р	Описание предмета	Домашнее сочинение-описание игрушки
	122	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	№300
	123	Обозначение мягкости согласных	№302

		с помощью Ъ	
	124	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	№306
	125	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	№308
	126	Орфоэпия	№312 (подготовка к орфоэпическому диктанту)
	127	Фонетический разбор слова	№315
	128Р	Сочинение-описание натюрморта	
	129	Повторение	
	130К	Контрольный диктант	
	131	Работа над ошибками контрольного диктанта	№316
Лексика	132	Слово и его лексическое значение	№ №325
	133	Однозначные и многозначные слова	рисунок многозначного слова
	134	Прямое и переносное значение слова	№342
	135	Омонимы	№346
	136	Синонимы	№353
	137	Синонимы	№356
	138Р	Сочинение-описание по картине Грабаря «Февральская лазурь»	
	139	Антонимы	№362
	140К	Контрольная работа по теме «Лексика»	
	141Р	Роль деталей в описании природы. Подробное изложение «Первый снег»	
Морфемика	142	Морфема. Изменение и образование слов (повторение)	№370
	143	Окончание	№374
	144	Основа слова	№377
	145Р	Письмо. Эпистолярный жанр	
	146	Корень слова	№382
	147	Корень слова. Однокоренные слова	№384
	148Р	Рассуждение	№389 (сочинение-миниатюра)
	149	Суффикс	№396
	150	Суффикс	№399
	151	Приставка	№402
	152Р	Выборочное изложение «Последний лист орешника» №407	
	153	Чередование звуков	№409
	154	Беглые гласные	№413
	155	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	№ 417
	156	Неизменяемые приставки	Теория, №422
	157	Изменяемые приставки	Теория, № 429
	158	Корни, зависящие от суффикса А	Теория, №438

	159	Корни, зависящие от согласного	Теория, №441
	160	Корни, зависящие от ударения	Теория, №440
	161	Корни, зависящие от смысла	Теория, слова
	162Р	Сочинение-описание по картине Кончаловского «Сирень в корзине»	
	163	О-Ё после шипящих в корне	Теория, №444
	164	Ы-И после Ц	Теория, №447, стр. 174 вопросы
	165	Урок-зачёт по теме «Морфемика»	№455
	166К	Контрольный диктант	
	167	Работа над ошибками контрольного диктанта	№454
Синтаксис и пунктуация	168	Синтаксис. Пунктуация	№120
	169	Словосочетание	№126
	170	Разбор словосочетания	№128
	171	Предложение	№136
	172Р	Сжатое изложение №137	
	173	Виды предложений по цели высказывания	№142
	174	Восклицательные предложения	№151
	175	Главные члены предложения. Подлежащее	№155
	176	Сказуемое	№159
	177	Тире между подлежащим и сказуемым	№169
	178	Дополнение	№180
	179	Определение	№182
	180	Обстоятельство	№189
	181	Предложения с однородными членами	№195
	182	Знаки препинания при однородных членах	№196
	183	Знаки препинания при однородных членах	№198
	184	Обобщающие слова при однородных членах	Теория, №205
	185Р	Подготовка к сочинению-описанию по картине Пластова «Летом»	
	186Р	Сочинение-описание по картине Пластова «Летом»	
	187	Обращение	№207
	188	Обращение	№213
	189	Разбор простого предложения	№218
190	Простые и сложные предложения	№223	
191	Простые и сложные предложения	№226	
192	Простые и сложные предложения	№227	
193	Простые и сложные предложения	№231	
194	Разбор сложного предложения	№235	

	195Р	Подготовка к подробному изложению	
	196Р	Подробное изложение по рассказу Гайдара «Совість»	
	197	Прямая речь	№239
	198	Прямая речь	№242
	199	Диалог	№247 стр. 100 (вопросы)
	200	Урок-зачёт по теме «Синтаксис»	№251
	201	Урок-зачёт по теме «Синтаксис»	№253
	202К	Контрольный диктант	
	203	Работа над ошибками контрольного диктанта	
Повторение	204	Разделы науки о языке	№726
	205К	Контрольный итоговый диктант	
	206	Работа над ошибками контрольного диктанта	№728
	207	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях	№734, 743
	208	Употребление букв Ъ и Ь	№747
	209	Знаки препинания в простом и сложном предложении	№751, 754
	210	Резерв	

Звездочкой обозначены темы, необходимые для более полного изучения материала.