

Аннотация к рабочей программе по истории в 10 классе (углублённый уровень)

Рабочая программа по истории для обучающихся 10 класса создана на основе

Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на углублённом уровне и авторской программы по Всеобщей истории для обучающихся 10-ых классов под редакцией Н.В. Загладина и авторской программы по истории России для обучающихся 10-ых классов под редакцией А.Н.Сахарова.

(Москва «Русское слово» 2012г.)

Учебник: Всеобщая история 10 кл. /Под ред. Н.В.Загладина, Н.А.Симония - М.: Русское слово, 2014 год.

История России в двух частях: 1 часть – Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века» издательство М. «Просвещение» 2014 г. и 2 часть – Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. «История России конец XVII – XIX вв.» Издательство М. «Просвещение» 2014 г.

Цели изучения курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Содержание обучения

Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Древний Восток

Древняя Греция. Древний Рим

Раннее Средневековье

Перекресток цивилизаций на Востоке

Европа в Средние века

Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья

Начало Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в XVII—XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XVI—XIX вв.

Культура Нового времени

Международные отношения в Новое время

Происхождение славян

Их соседи и враги

Восточнославянские племена в VIII—IX вв.

Становление Древнерусского государства

Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.

Политическая раздробленность Руси

Культура Руси в X — начале XIII в.

Борьба Руси за независимость в XIII в.

Возвышение Москвы

В борьбе за единство и независимость

Образование Русского централизованного государства

Россия в XVI в.

Смутное время

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Новые черты старой России

Эпоха Петра I

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство

Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XV в.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первой четверти XIX в.

Российская империя при Николае I

Россия в 1860 — 1870-е гг.

Россия в 1880 — 1890-е гг.

Технологии, используемые в работе:

- *Анализ исторических источников для развития критического мышления и выражения своей аргументированной точки зрения учащимися*
- *ИКТ*
- *Обучение в сотрудничестве*
- *Исследовательские методы обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые методы обучения*

В результате изучения истории ученик должен:

знать (называть):

- хронологические рамки и периодизацию основных исторических эпох, даты ключевых исторических событий, критерии периодизации;
- важнейшие события, явления, процессы всеобщей и отечественной истории (их время и место, участников, итоги);

анализировать источники исторической информации:

- проводить поиск и систематизацию исторической информации, содержащейся в различных видах источников;
- сравнивать данные источников, выявляя сходство и различие свидетельств;
- различать в исторических материалах факты и суждения, осуществлять критический анализ источников;

представлять описание исторических событий и явлений, действий людей в истории:

- составлять описание исторических событий, явлений, личностей, объектов в различных формах (повествование о событиях, описание исторических ситуаций, характеристика и др.);

объяснять, раскрывать:

- значение исторических категорий, понятий и терминов;
- причины и следствия исторических событий;
- взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем;
- проявления сходства и различий исторических событий, явлений (на основе сравнения, типологизации);

рассматривать исторические версии и оценки:

- проводить сопоставительный и критический анализ версий и оценок исторических событий, излагаемых в учебной и научной литературе;
- формулировать и аргументировать свою оценку событий и личностей в истории;

применять исторические знания и умения в социальной практике, общении:

- для комплексного анализа истоков и сущности современных событий;
- при работе с материалами современных средств массовой информации;
- Как основу конструктивного диалога с людьми разной этнонациональной, религиозной и социальной принадлежности в современном политкультурном обществе.

Количество часов: 4 часа в неделю (136 часов)

Уровень: углублённый

Срок реализации программы 1 год (2017-2018 учебный год)

Формы контроля

Составным компонентом контроля является **проверка** знаний.

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по истории - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по истории. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по истории или в случае необходимости провести их коррекцию.

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по истории или в случае необходимости провести их

коррекцию. Систематический контроль знаний учащихся по истории является одним из основных условий повышения качества обучения.

Выделяют следующие методы контроля:

1. Устные (опрос, устная контрольная работа и работа с картой у доски).
2. Письменные (терминологический диктант, контрольная работа, тематический реферат).
3. Анализ исторических источников.
4. Экзамены.

Формы контроля знаний и умений учащихся выделяются в соответствии с формами обучения - массовой (иногда в ней выделяют групповую и фронтальную) и индивидуальной .

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный контроль, самоконтроль.

Говоря о средствах контроля знаний и умений учащихся, чаще всего имеют ввиду задание или несколько заданий, которые предлагаются учащимся с целью выявления соответствующих поставленным целям результатов обучения.