

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПУШКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1500»

«Согласовано»

Заместитель директора

Носова Н.В.

2016г.

« »

«Утверждено»

Директор

Щетнева Е.Е.

2016г.

« »



Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа
группы раннего развития
творческих способностей детей

«Предшкольная пора»

Направленность программы социально-педагогическое

Возраст обучающихся 5,5-6,5 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы ознакомительный

ФИО, должность разработчика/составителя программы

Пятковская Оксана Анатольевна, Спешкова Ирина Александровна

Москва 2016 год

Пояснительная записка

Актуальность	Курс позволяет осуществлять безболезненный переход от детского сада к школьному обучению, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении.
Социальная значимость	Удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.
Цель обучения	Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей. Подготовка детей к обучению на начальной ступени образования.
Задачи обучения	Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах. Формирование учебной мотивации · развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.). Формирование социального статуса "Я - школьник" - внутренней позиции по отношению к школьному обучению. Развитие элементарных математических представлений Развитие речи и фонематического слуха · развитие мелкой моторики Развитие образного, вербально-логического мышления и других познавательных процессов. Развитие творчески активной личности Развитие координации движений Организация сотрудничества детей, родителей и учителя
Возраст детей	5,5 -6,5 лет
Сроки реализации программы	1 год
Формы и режим занятий	Основной формой работы развивающего курса являются групповые занятия с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 занятия в день с октября по апрель месяц. Время одного занятия 25 мин (основание СанПиН).

**Ожидаемый
результат и
способы
проверки**

К концу обучения по развивающему курсу должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными знаниями, умениями и навыками.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как ученика
- считать в пределах 10 · сравнивать числа в пределах 10
- знать «соседей числа» · решать простые задачи (в одно действие)
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий -глухой)
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений
- пересказывать небольшие тексты
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения
- выполнять на слух инструкцию для обучающегося
- правильно писать печатные цифры и букв

Способами проверки являются тестирование, собеседование.

Формы Выставки работ учащихся, праздник «Мы теперь не просто
подведения дети»
итогов

Организация занятий подготовки к обучению в школе

Структура дошкольного образования: подготовка к обучению в школе. Возраст 5,5-6,5 лет. Продолжительность — 1 год. Подготовка детей к школе начинается с октября и длится до 01 мая.

Вид учебной группы – постоянный без конкретного отбора.

Форма и режим занятий: группа обучается 1 год. Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Занятие состоит из четырех составляющих по 25 минут.

Между занятиями педагог проводит двигательные игровые перемены по 5-10 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(26 учебных недель)

№пп	Наименование курса	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Количество занятий в неделю	Количество занятий всего
1	«Занимательная математика»	групповая	1	28
2	« От буквы к слову»	групповая	1	28
3	«Веселые нотки»	групповая	1	28
4	« Готовимся к школе»	групповая	1	28
5	Социально-личностное развитие (психолог)	групповая	1	28
6	Логопед	групповая	1	28
7	Конструирование	групповая	1	28
8	Happy English	групповая	1	28
Итого			8	224

Программа
группы раннего развития творческих способностей детей
«Предшкольная пора»

Программа и примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора». Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении (см. Программу обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2005).

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений всего образа жизни. Проблема подготовки ребенка к школьному обучению стоит довольно остро. Довольно долго считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяются три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

1. общее развитие
2. воспитание умения произвольно управлять собой
3. формирование мотивов, побуждающих к учению

Цель курса: выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Задачи развивающего курса для дошкольников:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах
- формирование учебной мотивации · развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)
- развитие элементарных математических представлений
- развитие речи и фонематического слуха · развитие мелкой моторики
- развитие творчески активной личности
- овладение необходимыми навыками ручного труда
- развитие координации движений
- организация сотрудничества детей, родителей и учителя.

Работа базируется на следующих идеях:

- детство - уникальный, самоценный период жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры, и предопределяется жизненный путь личности;
- образование – важнейший фактор развития человека, общества и государства;
- ребенок старшего дошкольного возраста - субъект детских видов деятельности, поведения, активно входящий в культуру и социум,
- возможность становления в старшем дошкольном возрасте интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению доступных задач;
- возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;
- психолого-педагогическом понятии «готовность ребенка к школьному обучению», складывающемся из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно-волевой, интеллектуальной, специальной;
- исторически сложившейся системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;

- содержанию образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающим единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи в процессе жизнедеятельности;
- целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования,
- семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста:

- обеспечивает образование и воспитание детей в соответствии с требованиями программы курса и Устава образовательного учреждения;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей, нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ и Конвенцией о правах ребенка;
- изучает особенности развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие;
- сотрудничает с семьей по вопросам образования ребенка;
- повышает квалификацию и профессиональное мастерство.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания
- смена видов деятельности
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося
- отсутствие каких-либо отметок и домашнего задания

В программу для дошкольников включены следующие курсы занятий:

- развитие речи и подготовка к чтению и письму,
- формирование математических представлений;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие музыкальных способностей;
- занятия с психологом, логопедом.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как ученика
- считать в пределах 10 · сравнивать числа в пределах 10
- знать «соседей числа» · решать простые задачи (в одно действие)
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий -глухой)
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений
- пересказывать небольшие тексты
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения
- выполнять на слух инструкцию для обучающегося
- правильно писать печатные цифры и букв

Программно – методическое обеспечение

развивающего курса.

Основной формой работы развивающего курса являются групповые занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности. Для проведения занятий отводится отдельный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения и оборудованный мебелью для дошкольников. Организован питьевой режим.

Курс ориентирован на запросы родителей и рассчитан на детей 5,5 -6,5 летнего возраста и 1 год обучения.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которой постепенно будут закладываться система знаний и формироваться потребность к дальнейшему процессу обучения. Основным результатом занятий является социализация детей, выработка компетенций, связанных с общением между собой и со взрослыми. В течение занятия проводятся **физкультминутки**. Между занятиями предусмотрены **динамические паузы**.

Разделы программы:

- Занимательная Математика
- От слова к букве
- Веселые нотки
- Готовлюсь к школе
- Социально-личностное развитие (психолог)
- Логопед
- Конструирование

- Happy English

Раздел « Занимательная математика»

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Это курс направлен на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Содержание курса:

Знакомство с цифрами и числами, составом чисел в пределах 10.

Временные отношения.

Представления о величинах и их измерении.

Пространственные отношения.

Представления о действиях сложения и вычитания.

Знакомство с геометрическими фигурами.

К концу года дети должны:

- Свободно считать в пределах 10.
- Сравнивать числа в пределах 10.
- Знать «соседей числа».
- Решать простые задачи (в одно действие).
- Уметь различать геометрические фигуры.
- Познакомиться с числами второго десятка.
- Уметь писать цифры от 1 до 10.
- Различать пространственные представления (справа, слева, над ...).

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование
1	Наблюдай и сравнивай. Вводный урок. Учись внимательно рассматривать, думать. Число «Один», цифра 1.	1	Геометрические фигуры. Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.

2	Учись быть внимательным. Число «два, цифра 2.» Учись сравнивать.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
3	Учись правильно отвечать на вопросы. Число «Три», цифра 3. Будь внимательным, наблюдательным.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
4	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. Число «Четыре», цифра 4.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
5	Учись думать, ориентироваться в пространстве. Учись замечать сходство и различия.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
6	Учись быть наблюдательным. Расскажи о том, что видишь.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
7	Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
8	Учись считать. Число «Пять», цифра 5. Учись сравнивать по величине.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
9	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать. Число «Шесть», цифра 6.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
10	Учись считать. Число «Семь», цифра 7. Учись сравнивать по количеству и форме.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
11	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
12	Умеешь ли ты наблюдать? Число «Восемь», цифра 8. Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
13	Учись мыслить логически. Учись наблюдать, анализировать.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
14	Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Будь внимательным.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.

15	Будь внимательным и наблюдательным. Учись считать, сравнивать, доказывать. Число «Девять», цифра 9.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
16	Учись считать. Учись сравнивать по количеству (больше - меньше).	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
17	Учись решать задачи. Число «Десять», цифра 10. Знаешь ли ты дни недели?	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры. Календари.
18	Составь фигуру из деталей игры «Танграм» Учись конструировать.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
19	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Учись ориентироваться в пространстве.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
20	Учись считать и решать задачи. Учись измерять.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры. Нитки, ленточки, разноцветные полоски.
21	Придумай и реши задачу. Учись рассказывать о том, что видишь.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
22	Учись запоминать. Учись думать, конструировать.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
23	Учись запоминать.	1	Фигуры из приложения.
24	Развивай фантазию.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
25	Учись ориентироваться.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
26	Будь внимательным.	1	Сюжетные картинки. Набор «цифры», геометрические фигуры.
27	Развивай воображение.	1	Сюжетные картинки, геометрические фигуры.
28	Что я знаю и умею?	1	Сюжетные картинки, геометрические фигуры.

Раздел « От буквы к слову»

Цель: формирование у детей интереса к дальнейшему изучению родного языка, навыков чтения и письма.

К концу года могут:

- Различать понятия звук, слог, слово, предложение.
- Выделять звуки в словах, давать им характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).
- Писать печатными буквами слоги, слова.
- Читать слоги и структурно несложные слова и предложения.
- Знать правильную посадку при письме и чтении

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Гласные звуки	1
2	Звуковой анализ слов	1
3	Гласный звук [а]	1
4	Гласный звук [я]	1
5	Печатные буквы а,А	1
6	Печатные буквы я,Я	1
7	Гласные звуки [о], [О]	1
8	Печатные буквы о,О	1
9	Гласные звуки [ё], [Ё]	1
10	Печатные буквы Ё, ё	1
11	Гласные звуки [у], [У]	1
12	Печатные буквы у,У	1
13	Гласные звуки [э], [Э]	1
14	Печатные буквы э,Э	1
15	Гласные звуки [е], [Е]	1
16	Печатные буквы е,Е	1
17	Гласные звуки [ы]	1
18	Печатные буквы ы	1
19	Гласные звуки [и], [И]	1
20	Согласные звуки [н], [н'] Письмо букв Н, н	1
21	Печатные буквы м, М Письмо букв м, М	1
22	Согласный звук [й] Печатная буква й	1
23	Чтение слогов Согласные звуки [г], [Г], [к], [К]	1
24	Чтение слогов	1

	Согласные звуки [з], [З], [с], [С]	
25	Чтение слогов Согласные звуки [д], [Д], [т], [Т]	1
26	Звуки [б], [Б]. Печатные буквы	1
27	Звуки [п], [П]. Чтение	1
28	Итоговое занятие	1

Раздел « Веселые нотки»

Цель Программы: сделать процесс обучения детей пению увлекательным и радостным, развивать певческие способности детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии.

Для детей 5-6 лет особенно важно, чтобы у них был развит музыкальный слух, способность вслушиваться, сравнивать, различать музыкальные звуки, слышать правильное и неправильное пение.

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки. Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяет устанавливать связь музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегрированный подход к организации взаимодействия детей с музыкой позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Слушание музыки

Учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть любимые, различать и называть танец, песню, части произведения. Познакомить детей с музыкой русских композиторов, классиков, зарубежных, современных композиторов. Познакомить с вокальной музыкой, оркестровой, инструментальной.

Музыкально-ритмические движения

Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальным образом, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Учить танцевальным движениям, выразительно исполнять различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни.

Содержание программы:

Содержание репертуара для детей подготовительной группы складывается из следующих разделов:

- 1. Музыка на занятиях (произведения для слушания, пения, музыкально-ритмического движения)*
- 2. Музыка и игры (хороводы, песни, игры и т.д)*
- 3. Музыка и развлечения (театр кукол, концерты, спектакли, и т.д)*

Знания, умения, навыки к концу учебного года (ЗУН) :

- мелодию государственного гимна, знать, что во время его исполнения надо вставать
- творчество разных композиторов
- произведения разного жанра
- части произведений
- эмоционально откликаться на выражение в музыкальных произведениях чувства и настроения

- петь выразительно, правильно передавая мелодию
- петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки
- выполнять танцевальные движения
- инсценировать песни

№	Наименование темы	Кол-во уроков
1	«В гостях у сказочных героев»	1
2	Вивальди. Времена года: осень	1
3	Детский музыкальный фольклор в играх.	1
5	«Веселое поздравление» Музыкальный праздник для тех кто родился осенью.	1 1
6	Осень в музыке. Разучивание песен к осеннему утреннику	1 1
7	Осень в музыке. Разучивание песен к осеннему утреннику	1 1
8	Музыка П.И.Чайковского	1
9	Развлечение «Осенний бал»	1
10	Музыкально- ритмические движения: разучивание танцевальных номеров к новогоднему балу	1 1 1
11	Музыкально- ритмические движения: разучивание танцевальных номеров к новогоднему балу	1
12	«Щелкунчик» П.И.Чайковского Слушание. Просмотр отрывков из м/фильма «Щелкунчик»	1 1 1
13	Вивальди. Времена года: зима	1
14	Движения под музыку. «Хоровод, милый мой хоровод.»	1 1
16	Разучивание песен о зиме.	1
18	Развлечение: «Здравствуй, елка!»	1
19	Римский-Корсаков «Полет шмеля»	1
20	Разучивание песен к 23 февраля	1 1
22	Танцевально-ритмическая гимнастика с предметами	1
23	Развлечение посвященное Дню Защитника отечества	1
24	Разучивание песен к 8 марта	1
26	Развлечение. «Поздравляю мамочку!»	1
27	Вивальди. Времена года: весна	1
28	«В гости к лету»	1

Раздел « Готовлюсь к школе»

Содержание программы:

- Игры и игрушки в жизни детей. Рассказать о различных видах игрушек, о бережном отношении к ним. Здоровье и игры, которые развивают детей.
- Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к мебели, посуде, инструментам. Обратит внимание на меры безопасности.
- Изменение погоды. Сезонные изменения одежды. Бережное отношение к личным вещам, вещам других членов семьи. Закаливание.
- Последовательность режимных моментов. Правила личной гигиены. Утренняя гимнастика.
- Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним.
- Трудовые дела в семье. Чем занимаются родители? Какие инструменты используют? Помощь детей взрослым.
- Бережное отношение к вещам, оборудованию квартиры. Правила обращения с электроприборами.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Их отличие.
- Выучить название месяцев, дней недели.
- Познакомить с дикими и домашними животными, а также их детенышами. Забота людей о животных в природе. Охрана природы.
- Расширить представление о домашних животных. Забота людей о них. Значение домашних животных в жизни человека.
- Формировать представление о домашних любимцах. Гигиена и правила ухода за ними.
- Познакомить с наземным транспортом. Регулирование движения транспорта светофором. Профессии людей. Правила поведения детей в транспорте.
- Познакомить с воздушным транспортом. Рассмотреть правила поведения в самолёте.
- Познакомить с водным транспортом, а также правилами поведения на воде.
- Познакомить с подземным транспортом. Рассказать о правилах поведения в метро.
- Познакомить детей с профессиям, которые есть в нашей современной жизни. Труд людей – важное и почетное дело.
- Правила перехода улиц, загородных дорог. Движение на улицах города. Место для игр (игровые и спортивные площадки).
- Приём гостей. Правила поведения в гостях.

- Познакомить с разнообразием игр на свежем воздухе. Правила безопасного поведения во время игр.
- Охрана здоровья. Физические упражнения, зарядка, водные процедуры и их польза. Правила здорового образа жизни. Профессии медицинских работников.
- Дорога от дома. Меры безопасного поведения на улицах города.
- Состояние неба, осадки, температура весной. Весенние работы людей. Правила поведения в лесу, на реке, в саду. Охрана зеленых насаждений.

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1
2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда. Мебель. Тематические группы слов.	2
3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни.	1
4	Правила личной гигиены. Режим дня. Правила здорового образа жизни.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1
7	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов.	1
8	Времена года.	1
9	Название месяцев. Дни недели.	1
10	Дикие и домашние животные.	1
11	Домашние животные и их детеныши.	1
12	Домашние любимцы. Правила ухода за домашними животными.	1
13	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1
14	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1
15	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1
16	Подземный транспорт. Как надо себя вести в метро	1
17	Профессии человека. Кто что делает?	1
18	На улицах нашего города. Правила дорожного движения.	1
19	Мы идем в гости. Правила поведения в гостях	1
20	Мы играем во дворе. Правила безопасного поведения	1
21	О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни.	1

22	Если ты потерялся. Правила поведения.	1
23	Я иду в школу. Правила поведения в школе.	1
24	Я иду в школу. Правила поведения в школе.	1
25	Я иду в школу. Правила поведения в школе.	1
26	Я собираю школьный портфель.	1
27	Я собираю школьный портфель.	1
28	Я готов к школе. Игра-путешествие.	1

Раздел « Логопед»

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно *трем задачам*:

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукословесному анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,

- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Ожидаемые результаты:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

№ занятия	тема	Кол-во часов
1,2	Речь.Предложение.	1
3	Предложение, слово.	1
4	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль	1
5	гласных.	1
6,7	Ударение.	1

8	Выделение гласных из удобных позиций (начало	1
9	конец слова).	1
10	Выделение согласных из удобных позиций.	1
11	Сравнение гласных и согласных.	1
12	Согласные твёрдые и мягкие.	1
13	Согласные звонкие и глухие.	1
14	Тренировка в звуко-буквенном анализе слов.	1
15,16	Дидактические игры на развитие навыка звуко-	1
17	буквенного анализа.	1
18	Повторение знаний о характеристиках согласных	1
19	звуков. Согласные звуки и изученные буквы.	1
20	Звуки [П],[П']. Буква П.	1
21	Звуки [Б],[Б']. Буква Б.	1
22	Дифференциация [П]-[Б], [П']-[Б'].	1
23	Тренировочные упражнения.	1
24	Звуки [Т],[Т']. Буква Т.	1
25	Звуки [Д],[Д']. Буква Д.	1
26	Дифференциация [Т]-[Д], [Т']-[Д'].	1
27	Тренировочные упражнения.	1
28	Звуки [К],[К']. Буква К.	1
	Звуки [Г],[Г'], Буква Г.	
	Дифференциация [К]-[Г],[К']-[Г'].	
	Итоговое занятие	

Раздел «Социально-личностное развитие (психолог)»

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «Развитие познавательных способностей» является модификацией программы **О. А. Холодовой «За три месяца до школы»**.

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы:

- формирование и развитие психических процессов у детей дошкольной ступени;
- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти.

Задачи программы:

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к получению знаний;
- развивать познавательные процессы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- воспитывать систему нравственных и межличностных отношений.

Ребенок должен знать и уметь к концу года:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	Развитие внимания	7 ч
1	Тренировка произвольного внимания	1
2	Развитие избирательности внимания.	1
3	Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие произвольности.	1
5	Развитие устойчивости внимания.	1
6	Развитие переключаемости внимания.	1
7	Выполнение корректурной пробы	1
	Развитие памяти	7 ч
8	Развитие аудиальной памяти.	1
9	Развитие визуальной памяти.	1
10	Развитие способности к визуализации	1
11	Развитие асоциальной памяти.	1
12	Развитие смысловой памяти.	1
13	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1
14	Развитие всех видов памяти.	1
	Развитие воображение	3 ч
15	Развитие воссоздающего воображения.	1
16	Развитие творческого воображения	

17	Развитие творческого и воссоздающего воображения.	1
	Развитие мышления	11 ч
18	Развитие операций мышления.	1
19	Развитие операций мышления.	1
20	Развитие операции анализа	1
21	Развитие операции синтеза.	1
22	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
23	Развитие операции анализа и синтеза.	1
24	Развитие логического мышления.	1
25	Развитие операций мышления.	1
26	Развитие операции анализа	1
27	Развитие операции синтеза.	1
28	Я иду в школу. Итоговое занятие.	1

Раздел « Конструирование»

Цель : воспитание творческой, социально-активной личности, проявляющей интерес к художественному и техническому творчеству и желание трудиться.

Задачи :

- обучать технологиям бумажной пластики: аппликации, бумажному конструированию, оригами, квиллингу...
- формировать практические умения в процессе обучения и воспитания правил трудовой и экологической культуры;
- синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.
- развивать эмоциональную отзывчивость на искусство, отношение к творчеству и искусству как созданию красоты и пользы;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Введение в учебную программу. Знакомство с видами бумаги.	1
2	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Аппликация из кругов.	1
3	Аппликация. Цвет и фон. “Воздушные шарики”.	1
4	Аппликация. Сюжет. “Строим дом”.	1
5	Аппликация. Ракета.	1
6	Аппликация. Машина.	1
7	Аппликация. За грибами.	1
8	Аппликация. Автобус.	1
9	Аппликация. Самолет.	1
10	Аппликация. Кораблик.	1
11	Аппликация. Ваза с фруктами.	1
12	Аппликация. Грибок.	1
13	Аппликация. Сказочная птица.	1

14	Аппликация. Новый год.	1
15	Аппликация. Домашние животные.	1
16	Аппликация. Домашние животные.	1
17	Аппликация. Дикие звери.	1
18	Аппликация. Дикие звери.	1
19	Аппликация. Сказочные герои.	1
20	Аппликация. Сказочные герои.	1
21	Аппликация. Сказочные герои.	1
22	Аппликация. Сказочные герои.	1
23	Аппликация. Декоративные тарелочки.	1
24	Аппликация. Декоративные тарелочки.	1
25	Аппликация. Закладка.	1
26	Аппликация. Закладка.	1
27	Аппликация. Закладка.	1
28	Коллективная работа « В мире геометрических фигур».	1

Раздел « Happy English»

Цель: создать условия по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- *Образовательные:*
 - создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,
- *Развивающие:*
 - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
 - создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки
- *Познавательные:*
 - создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
 - познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,
- *Мотивационные:*
 - создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
 - создать ситуацию успеха у ребенка.
- *Оздоровительные:*
 - развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.
- **В конце года дети знают:**
 - основные лексические единицы по темам программы
 - принцип строения повествовательного предложения
 - утвердительные и отрицательные формы высказывания
 - основные праздники и традиции стран изучаемого языка

У детей-дошкольников закладывается правильное произношение, происходит накопление лексического запаса, формируется умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в короткой беседе.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому

языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. «Давайте познакомимся!»
2. «Семья»
3. «Мои игрушки»
4. Цвета»
5. «Семья»
6. «Части тела»
7. «Комната»
8. «Алфавит»

тема	кол-во уроков	грамматические конструкции	фонетика	лексика	Игры, песни, стихи
Давайте познакомимся	3	I'm...My name is... How are you? I'm fine, thank you.	[ai], [ei], [au], [θ].	am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine	Song "Are you well?"
Животные	6	Is this ...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down! Let's dance!	[s], [z], [k]	cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse.	Song "Clap-clap your Hands"
Цвета	6	What colour is...? It's...	[w], [f], [v]	red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow	Поem "Я рисую твой портрет".
Семья	8	Have you got...? What's her/his name? Her/his name is... Yes, he/she has. Yes, I have... No, I haven't No, he/she hasn't	[ə:]	mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	Поem "My Family"
Части тела	2	Show your... Touch your...		head, eye, ear, nose, mouth, leg, foot, hand, arm	Song "Put your finger on your..."
Алфавит	3	Show the letter... Name the letter...		буквы	Song "ABC"

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Давайте познакомимся	1
3	Давайте познакомимся	1
4	Животные	1
5	Животные	1
6	Животные	1
7	Животные	1
8	Животные	1
9	Животные	1
10	Цвета	1
11	Цвета	1
12	Цвета	1
13	Цвета	1
14	Цвета	1
15	Цвета	1
16	Семья	1
17	Семья	1
18	Семья	1
19	Семья	1
20	Семья	1
21	Семья	1
22	Семья	1
23	Семья	1
24	Части тела	1
25	Части тела	1
26	Алфавит	1
27	Алфавит	1
28	Алфавит	1

Литература для курса:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;

Щербакова Т.И. «Знакомимся с математикой»;

М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – М.; Дрофа, 2004

О.К.Половникова, Е.П.Черикова Я готовлюсь стать учеником. – М.; «Интеллект-Центр», 2011

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие» ;

Златопольский Д. С. Удивительные превращения.

