

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ЛИЦЕЙ № 1535


119048, г. Москва  
ул. Усачева, д. 50  
119435, г. Москва  
М. Саввинский пер., д. 8

тел./факс: (499) 245-57-42 e-mail: [1535@edu.mos.ru](mailto:1535@edu.mos.ru)  
<http://lyc1535.mskobr.ru/>  
тел./факс: (499) 246-08-06

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

**УТВЕРЖДАЮ:**


Директор ГБОУ Лицей № 1535

  
Т.В. Воробьева  
1 сентября 2017 г.



**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО учителей истории,  
обществознания, экономики и права  
ГБОУ Лицей № 1535

  
Беляева Н.Б.  
28 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модульного проекта «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»**

**по экономике**  
для учащихся 8-х классов  
одногодичного цикла обучения

*Учитель:*

*Заболотский В.Р.*

МОСКВА  
2017

## Пояснительная записка

В настоящее время всё большее число выпускников школ решают связать свою дальнейшую деятельность с экономической сферой. Тем не менее, многие студенты, проучившись на экономических факультетах определенное время, меняют профиль или факультет в силу того, что их представление об экономике как о науке отличаются от того, что они получают на профильных образовательных программах в школах или в университетах, или же они просто не справляются с программой.

К сожалению, в школьном курсе обществознания не предусмотрено достаточного количества часов для знакомства учащихся 8-9 классов с экономической наукой. Несмотря на то, что многие учащиеся выбирают траекторию обучения заранее, они не знакомы с экономикой в том виде, в котором она встречается на олимпиадах или на экономических факультетах ведущих вузов, что оставляет учащихся в неведении относительно того, что ждёт их в будущем в случае изучения экономического образования на профильном или высшем уровнях.

Программа элективного курса «Введение в экономику» предназначена для знакомства с современной экономической наукой, смежными с ней областями, а также с форматом деятельности, ожидающим учащихся на более высоких стадиях образовательного процесса.

Курс является практико-ориентированным и призван помочь учащимся сознательно подойти к выбору дальнейшей траектории обучения, подготовиться к обучению по программам экономико-математического профиля и ознакомиться с базовыми принципами и направлениями современной экономической науки, а также с возможными способами её практического применения.

Программа курса предназначена для учащихся 8 классов, впервые знакомящихся с экономикой, и рассчитана на 60 часов, 2 часа в неделю.

Программа курса дополнительного образования составлена на основе:

- Программа «Основы экономических знаний», автор: Любимов В.В.
- Программа «Основы экономических знаний», автор: Липсиц И.В.
- Программа «Основы предпринимательства», автор: Липсиц И.В.
- Программа «Основы экономической теории», авторский коллектив под руководством С.И. Иванова

**Цель курса – ознакомление учащихся с экономикой как с наукой, выработка интереса к экономической сфере и её исследованию; подготовка к обучению по программам экономико-математического профиля и участию в олимпиадах.**

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги, игры и эксперименты.

### **Задачи курса:**

- ознакомление с экономической сферой не только как с одной из базовых подсистем общества, но и как с объектом научной исследовательской деятельности;

- создание условий для формирования у обучающихся соответствующих аналитических компетенций;
- формирование заинтересованности в продолжении изучения экономики на более высоком уровне;
- выработка навыков решения экономических задач и кейсов, работы с экономической литературой и применение их на практике.

#### **Учащийся должен знать и понимать**

- основные характеристики экономической сферы,
- отличительные черты экономики как науки,
- основные принципы экономического анализа,
- различные течения экономической науки,
- ключевые этапы становления экономики как науки.

#### **Учащийся должен уметь**

- **анализировать** повседневные ситуации и события с помощью приобретенного экономического аппарата на микро- и макроуровнях;
- **давать оценку** событиям, действиям и решениям с точки зрения экономической целесообразности;
- **выявлять поведенческие сдвиги и отклонения в чужих и собственных решениях; объяснять с их помощью ошибки в собственных и чужих действиях;**
- **самостоятельно находить и использовать источники информации по экономическим и смежным дисциплинам;**
- **решать задачи по экономике базового уровня сложности;**
- **раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия экономической науки.**

#### **Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

## Содержание

### Раздел 1. Введение в экономику

Экономика как наука. Области экономического и смежного с экономическим знания.

Становление экономики как науки. Формирование экономики как области знания в историческом контексте. Возникновение первых экономических законов и школ. Предпосылки возникновения классической школы политической экономии.

Классическая школа политической экономии. Адам Смит как основатель экономической науки. Отличительные черты классической политической экономии. Основные вопросы политической экономии. Давид Рикардо, Томас Мальтус, Жан-Батист Сэй как последователи Адама Смита.

### Раздел 2. Введение в микроэкономику

Рациональность и полезность. Полезность как основной концепт микроэкономического анализа. Закон убывающей предельной полезности. Предпосылка о рациональности.

Маржиналистская революция. Возникновение современной модели экономического человека. Карл Менгер, Леон Вальрас, Уильям Стэнли Джевонс. Отличия маржиналистов (неоклассиков) от классиков. Основные предпосылки неоклассического анализа.

Альтернативные издержки. Выбор в условиях ограниченности ресурсов. Измерение альтернативных издержек. Транзакционные издержки.

Кривые производственных и торговых возможностей. Альтернативные издержки в КПВ и КТВ. Сложение КПВ и КТВ. Сравнительное и абсолютное преимущества. Международный обмен.

Рыночное равновесие. Спрос. Предложение. Индивидуальные и рыночные спрос и предложение. Сложение спросов и предложений.

Рыночные системы. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Моносония. Естественная монополия.

Государственное вмешательство в рынок. Квотирование. Потолок и пол цен. Налоги и субсидии. Классификация налогов и субсидий. Кривая Лафера.

Теория игр. Игра. Стратегия. Смешанные стратегии. Равновесия Парето и Нэша.

Блага. Классификация благ. Частные блага. Клубные блага. Общественные блага. Финансирование общественных благ. Проблема безбилетника. Общие ресурсы. Истощение общих ресурсов.

Поведенческая и экспериментальная экономика. Девиации человеческого поведения от рационального. Фрейминг. Эвристики. Сдвиги.

Институциональная экономика. Формирование институтов. Влияние институтов на экономику. Ультиматум. Институты и общественные блага. Институты и общие ресурсы.

### Раздел 3. Введение в макроэкономику

Макроэкономическая революция. Великая депрессия. Кризисы перепроизводства. Джон Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег. Кейнсианство. Неоклассика в макроэкономике. Монетаризм.

Макроэкономические показатели. Агрегированные показателей. Модель кругооборота. ВВП. Уровень цен. Номинальные и реальные величины. Покупательная способность. Безработица. Закон Оукена.

Макроэкономическая политика. Денежно-кредитная политика. Центральный банк. Эмиссия. Банковский мультипликатор. Фискальная политика. Правительство. Налоги, субсидии и госзакупки. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор госзакупок. Кейнсианский крест.

Экономический цикл. Стадии экономического цикла. Факторы роста.

### Раздел 4. Финансовая грамотность

Деньги. Свойства денег. Происхождение денег, история развития. Инновационные типы денег. Стоимость денег. Инфляция. Реальная и номинальная стоимость денег. Конструирование своих денег. Валюты. Обменный курс. Криптовалюты.

Домохозяйство. Роль домашнего хозяйства в экономике. Домашнее хозяйство и частные инвестиции. Домашнее хозяйство как собственник трудовых ресурсов. Домохозяйство как налогоплательщик и потребитель товаров и услуг. Бюджет семьи. Расходы. Доходы.

Фирма. Роль фирмы в экономике. Цели фирмы. Выручка. Издержки. Прибыль. Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Налогообложение. Виды налогов для физических и юридических лиц. Налоговые сборы. Налоговые вычеты.

Рынок ценных бумаг. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Фондовые биржи. Виды ценных бумаг. Фондовые индексы. Финансовые инструменты.

### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	практ.	теор.	Содержание занятий
	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1	Экономика как наука. Области экономического и смежного с экономическим знания.	4	2	2	Принятие решений в различных контекстах. Экономическое мышление. Экономические модели. Зависимые и независимые переменные. Мнение и факт. Причинно-следственная связь и корреляция.
2	Становление экономики как науки	4	2	2	Формирование экономики как области знания в историческом контексте. Революция цен. Законы Грэхема, Коперника. Возникновение первых экономических школ. Меркантилизм, физиократия. Предпосылки возникновения классической школы политической экономии.
3	Класическая школа политической экономии	2	0	2	Адам Смит. Давид Рикардо. Томас Мальтус. Закон о народонаселении. Закон возрастающей ренты. Трудовая теория стоимости. Разделение труда. "Невидимая рука рынка".
	<b>Раздел 2. Введение в микроэкономику</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	
1	Рациональность и полезность	2	1	1	Полезность. Максимизация полезности. Закон убывающей предельной полезности. Ординалистский и кардиналистский подходы. Способы измерения полезности. Рациональность. Homo economicus в экономическом мейнстриме.
2	Маржиналистская революция	2	0	2	Карл Менгер. Уильям С. Джевонс. Леон Вальрас. Законы Госсена. Австрийская экономическая школа. Альфред Маршал. Экономикс как наука.
3	Альтернативные издержки	2	1	1	Теория альтернативной стоимости. Альтернативная стоимость и выбор. Выбор в условиях ограниченности ресурсов. Межвременной выбор.

					Дисконтирование. Выбор в условиях нехватки информации.
4	КПВ и КТВ	2	1	1	Факторы производства. Альтернативные издержки в КПВ и КТВ. Закон убывания альтернативных издержек. Сравнительное и абсолютные преимущества. Международный обмен. Международная торговля.
5	Диагностическая работа	2	2	0	
6	Рыночное равновесие	6	4	2	Игра "рынок". Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения. Закон убывающей кривой спроса. Парадоксы Гиффена и Веблена. Издержки. Предельные издержки. Равновесные цена и количество.
7	Рыночные системы	2	1	1	Совершенная конкуренция. Монополия. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Эффективность рыночных систем. Возникновение несовершенных рыночных систем. Естественные монополии и монополии. Моногорода. Профсоюзы.
8	Государственное вмешательство в рынок	2	1	1	Квотирование. Потолок и пол цен. Налоги и субсидии. Аккордные, потоварные, адвалорные налоги. Кривая Лафера. Налоговые сборы.
9	Теория игр	2	1	1	Игры. Стратегии. Теория игр в экономике. Чистые и смешанные стратегии. Парето и Нэш равновесия. Дилемма заключенных. Игра "Битва полов".
10	Блага	2	1	1	Конкурентность и исключаемость благ. Частные блага. Клубные блага. Общественные блага. Финансирование общественных благ. Проблема безбилетника. Институциональные решения. Общие ресурсы. Истощение общих ресурсов. Игра "Убийство китов".
11	Поведенческая, экспериментальная и институциональная экономика	8	4	4	Ограниченность рациональности. Эвристики. Якоря. Reference Point. Фрейминг. Сдвиги. Эксперимент-тест. Теория перспектив Канемана-Тверски. Уклонение от риска. Уклонение от потерь. Парадокс Алле. Игра "Ультиматум". Институты в экономическом анализе. Институты и

					общественные блага. Институты и эффективность.
12	Диагностическая работа	2	2	0	
	<b>Раздел 3. Введение в макроэкономику</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
1	Макроэкономическая революция	2	1	1	Джон Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег. Animal Spirits. Предельная склонность к сбережению и потреблению. Великая депрессия. Кризис перепроизводства. Кейнсианство и неоклассика. Критика кейнсианства. Рейганомика. Тэтчеризм.
2	Макроэкономические показатели	4	2	2	Агрегирование показателей. Макроэкономические агенты. Макроэкономическая Модель кругооборота. ВВП. Способы подсчета ВВП. Уровень цен. Безработица. Закон Оукена.
3	Макроэкономическая политика	4	2	2	Агрегированный спрос и предложение. Монетарная и фискальная политика. Центральный банк. Эмиссия. Банковский мультипликатор. ЦБ и рынок ценных бумаг. Правительство. Налоги, субсидии и госзакупки. Фискальные мультипликаторы.
4	Диагностическая работа	2	2	0	
	<b>Раздел 4. Финансовая грамотность</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
1	Деньги	2	1	1	Свойства денег. Происхождение денег, история развития. Инновационные типы денег. Стоимость денег. Инфляция. Реальная и номинальная стоимость денег. Конструирование своих денег. Валюты. Обменный курс. Криптовалюты.
2	Домохозяйства	2	1	1	Роль домашнего хозяйства в экономике. Домашнее хозяйство и частные инвестиции. Домашнее хозяйство как собственник трудовых ресурсов. Домохозяйство как налогоплательщик и потребитель товаров и услуг. Бюджет семьи. Расходы. Доходы.
3	Фирма и предпринимательство	2	1	1	Прибыль. Издержки. Выручка. Максимизация прибыли. Бухгалтерские и экономические величины. Предпринимательская деятельность. Предприниматель в работах Ричарда Кантильона и Йозефа Шумпетера. Организационно-правовые формы предпринимательской

					деятельности. Предпринимательство и неопределенность.
4	Налогообложение	2	1	1	Прямые и косвенные налоги. Налоги на физических и юридических лиц. НДС. Акциз. Налоговые вычеты. Субсидии и трансферты. Пенсии. Стипендии.
5	Рынок ценных бумаг	2	1	1	Фондовый рынок. Инфраструктуры фондового рынка. Биржи. Брокеры. Акции. Облигации. Производные ценные бумаги.
6	Диагностическая работа	2	2	0	
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	37	31	

### Средства поддержки образовательного процесса

1. Техническая инфраструктура: Компьютерный класс с ноутбуком преподавателя, точки доступа к сети Интернет, мультимедиа-проектор, экран.
  2. Учебно-методические комплексы:
    - a. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2004
    - b. Экономикс, 2-е издание. Н. Мэнкью, М. Тэйлор, ПИТЕР, 2013
  3. Дополнительная литература:
    - a. Ариели, Д., Предсказуемая иррациональность, МИФ, 2010
    - b. Канеман, Д., Думай медленно... Решай быстро, АСТ, 2013
    - c. Дабнер, С.Дж., Фрикономика / Стивен Дж. Дабнер, Стивен Д. Левитт, МИФ, 2011
    - d. Дабнер, С.Дж., Суперфрикономика / Стивен Дж. Дабнер, Стивен Д. Левитт, МИФ, 2010
    - e. Ландсбург, С., Экономист на диване. Экономическая наука и повседневная жизнь, МИФ, 2012
    - f. David R. Just, Introduction to behavioral economics, ISBN 978-0-470-59622-7 (pbk.)
  4. Интернет-сайты:
    - a. Экономические задачи для школьников – <http://iloveeconomics.ru>
    - b. (eng) База 170 игр на экономические темы - <http://www.marietta.edu/~delemeeg/games/>
    - c. (eng) База игр по экономике - <http://www.economicgames.org/#>
    - d. (eng) Экономические игры онлайн. <http://137.229.174.155/info>
- (eng) Teaching with economics experiments. <http://www.econport.org:8080/content/teaching.html>