

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 класса**

***УМК "Начальная школа XXI века"***

## Введение в школьную жизнь

Программа выстроена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первых двух недель учебных занятий.

### Цели и задачи.

Программа адаптационного периода

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

*Программа рассчитана на 30 часов.*

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

### Основные разделы курса

Основными **разделами** данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

### Содержание программы.

#### День первый

Урок 1. Знакомство. Введение знака «Я».

Урок 2. Режим дня школьника.

Урок 3. Схема класса.

#### День второй

Урок 1. Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса.

Урок 2. Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».

Урок 3. Оценка. Введение способа оценки.

**День третий** Урок 1. Изменение схемы класса. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем. Урок 2. Введение знаком «+», «-».

Урок 3. Самооценка, критерии, оценка.

**День четвертый**

Урок 1. Отработка введенных ранее знаков «+», «-», «Я», «Мы», «Хор».

Урок 2. Как надо и не надо спорить?

Урок 3. Диагностика и отработка разных критериев оценки.

**День пятый**

Урок 1. Введение знака «Вопрос».

Урок 2. Ситуация неопределенного правила.

Урок 3. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

**День шестой**

Урок 1. Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии.

Урок 2. Групповые задания с неопределенными правилами.

Урок 3. Адресованность, понятность сообщения.

**День седьмой**

Урок 1. Адресованность действия при групповом взаимодействии.

Урок 2. Ловушка как элемент учительской диагностики.

Урок 3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

**День восьмой**

Урок 1. Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний».

Урок 2. Система недостаточности средств, которая разрешается обращением ученика к другому ученику или группе.

Урок 3. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

**День девятый**

Урок 1. Повторы особенно удачных понравившихся детям сюжетов и заданий.

Урок 2. Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

Урок 3. Отработка знаков, введенных ранее.

**День десятый**

Урок 1. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее.

Урок 2. Праздник «Посвящение в ученики».

Урок 3. Праздник «Посвящение в ученики».

Программа курса «Введение в школьную жизнь» позволяет формировать *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия*. Введение правил для учащихся способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками.

## Русский язык

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО второго поколения; авторских программ «Обучение грамоте» и «Русский язык» УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Букварь» в 2-х частях (авторы Журова Л. Е., Евдокимова А. О.);

Рабочая программа адресована для муниципального общеобразовательной основной школы и нацелена на первую ступень (1 класс) .

### Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Цели и задачи:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения, курс обучения грамоте завершается после прохождения второй части «Букваря». Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершению первой части «Букваря».

Курс обучения грамоте ставит задачу формирования и закрепления навыка плавного слогового чтения на диапазоне всех букв алфавита и постепенный переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Согласно программе на изучение программного материала в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 4 часа в неделю (33 недели). Всего 132 часа.

### Содержание программы.

1. Добукварный период – 13ч. 2. Букварный период - 63ч., 3. Послебукварный период – 3ч. 4. Речевой этикет – 6ч., 5. Возраст – 4ч., 6. Адрес – 2ч., 7. Родина – 2ч., 8. Исторические места – 1ч., 9. Профессия – 2ч., 10. Характер – 3ч., 11. Кто что любит – 1ч., 12. Интересы детей – 2ч., 13. Хобби – 1ч., 14. Детские фантазии – 21ч., 15. Любимые книги – 1ч., 16. Домашние питомцы - 5ч., 17. Мои друзья – 3ч., 18. Школьная жизнь – 2ч., 19. День рождения – 2ч., 20. Детские развлечения – 1ч., 21. Театр – 4ч., 22. Разговорная и научная речь – 1ч., 23. Зоопарк – 2ч., 24. Повторение. Цирк – 5ч.

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ урока:	Тема:	Часы:
	<b>1. Добукварный период</b>	<b>13 ч.</b>
1	Ориентировка на странице прописей. Введение знака «Я».	1
2	Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса.	1
3	Введение понятия «слово». Изменение схемы класса. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем.	1
4	Отработка понятия «слово». Как надо и не надо спорить? «Я», «Мы», «Хор».	1
5	Деление предложения на слова. Введение знака «Вопрос».	1
6	Знакомство со схемой звукового состава слова. Средства организации дискуссии.	1
7	Адресованность действия при групповом взаимодействии.	1

8	Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний».	1
9	Сравнение слов по звуковой структуре. Повторы любимых сюжетов и заданий.	1
10	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Актуализация навыков содержательного взаимодействия.	1
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
12	Развитие свободы движения руки.	1
13	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
	<b>2. Букварный период</b>	<b>63 ч.</b>
14	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1
15	Знакомство с буквой «Я, я».	1
16	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
17	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
18	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
20	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
21	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
22	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1
23	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1
24	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
26	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
27	Знакомство с буквой «Э, э».	1
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
29	Знакомство с буквой «Е, е»	1
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
32	Знакомство с буквой «ы»	1
33	Письмо строчной буквы «ы».	1
34	Знакомство с буквой «И, и».	1
35	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
36	Отработка написания изученных букв.	1
37	Повтор. правила обозначения буквами гласных звуков после парных по тв-мягк согласных звуков.	1
38	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
39	Знакомство с буквой «Н, н».	1

40	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1
42	Письмо слогов, слов.	1
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
45	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1
46	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1
47	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
48	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
49	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
50	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
51	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
52	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1
53	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
54	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
56	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
57	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
58	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
61	Знакомство с буквой «В, в».	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
63	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
67	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
69	Повторение и закрепление написания изученных букв	1
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
72	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1



73	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	1
74	Письмо строчной буквы «ь».	1
75	Слова с разделительным ь.	1
76	Письмо строчной буквы «ъ».	1
77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
	<b>3. Послебукварный период</b>	<b>3 ч.</b>
78	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
79	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
80	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
	<b>4. Речевой этикет</b>	<b>6 ч.</b>
81	Интонация предложения.	1
82	Звуковой анализ.	1
83	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
84	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
86	Алфавит, звуковой анализ.	1
	<b>5. Возраст</b>	<b>4 ч.</b>
87	Заглавная буква в именах собственных.	1
88	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1
89	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1
90	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
	<b>6. Адрес</b>	<b>2 ч.</b>
91	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1
92	Перенос.	1
	<b>7. Родина</b>	<b>2 ч.</b>
93	Перенос, звуковой анализ.	1
94	Развернутое толкование значения слова .	1
	<b>8. Исторические места</b>	<b>1 ч.</b>
95	Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
	<b>9. Профессия</b>	<b>2 ч.</b>
96	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
97	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
	<b>10. Характер</b>	<b>3ч.</b>
98	Правописание сочетаний жи – ши.	1

99	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
100	Постановка вопросов к словам, перенос.	1
<b>11. Кто что любит...</b>		<b>1 ч.</b>
101	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
<b>12. Интересы детей.</b>		<b>2 ч.</b>
102	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определен. звук. характер.	1
103	Постановка вопросов к словам.	1
<b>13. Хобби.</b>		<b>1 ч.</b>
104	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
<b>14. Детские фантазии</b>		<b>2 ч.</b>
105	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
106	Устойчив. сочет. слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающ. на поставлен. вопрос.	1
<b>15. Любимые книги.</b>		<b>1ч.</b>
107	Сочетания чу – щу. Перенос.	1
<b>16. Домашние питомцы.</b>		<b>5 ч.</b>
108	Поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
110	Ударение. Интонация предложения.	1
111	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение колич. звуков и букв.	1
112	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
<b>17. Мои друзья.</b>		<b>3 ч.</b>
113	Слова, которые можно записать цифрами.	1
114	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
115	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
<b>18. Школьная жизнь.</b>		<b>2 ч.</b>
116	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
117	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
<b>19. День рождения.</b>		<b>2 ч.</b>
118	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
119	Функция мягкого знака.	1
<b>20. Детские развлечения</b>		
120	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	1

<b>21. Театр.</b>		<b>4 ч.</b>
121	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
122	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1
123	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
124	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
<b>22. Разговорная и научная речь.</b>		<b>1 ч.</b>
125	Диктант.Разделительный мягкий знак.	1
<b>23. Зоопарк.</b>		<b>2 ч.</b>
126	Неизменяемые слова. Тест.	1
127	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
<b>24. Повторение. Цирк.</b>		<b>5 ч.</b>
128	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос.	1
129	Пропедевтика написания слов с безуд. гласными.	1
130	Обобщение пройденного материала.	1
131	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
132	Обобщение пройденного материала.	1

### Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению и авторской программы «Начальная школа XXI век» (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана- Граф, 2015. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты освоения предмета:

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

слушать сказки, рассказы, стихотворения;

читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;

знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;

самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);

*работать с доступными книгами — справочниками и словарями.*

Читательские умения:

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;

- определять узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Букварь» (II часть) 1 класс Л.Е. Ефросинина, А.О.Евдокимова - М.:Вентана- Граф, 2015. «Литературное чтение. Уроки слушания».1класс Л.А.Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2015, рабочая тетрадь «Литературное чтение» 1 класс Л.А Ефросинина М.: Вентана-Граф, 2015.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Литературное чтение как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса. В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 68 часов, 17 рабочих недель. Всего на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучение грамоте и обеспечивается учебником «Букварь», ч 1. Во II полугодии- учебниками «Букварь», ч. 2 и «Литературное чтение»

В 1-ом классе по замыслу автора проводятся уроки литературного слушания и работы с детской книгой- 1 час в неделю (33 часа в год) Они проходят в тот период обучения, когда дети ещё самостоятельно не читают, и поддерживают их интерес к чтению и книге.

С 1-го класса чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное - развитие личности младшего школьника.

- примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;

#### **Цели и задачи:**

- формирование читательской деятельности:
- воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);
- понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);
- производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации);
- овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;
- освоение культуры речи.

Программа 1 класса предполагает плавный переход от «Букваря» к учебному предмету «Литературное чтение». В учебниках с 1 по 4 класс прослежена единая логика развития мысли и познания школьника. На уроках литературного чтения в 1 классе продолжается работа по развитию навыка чтения, начатая в азбучный период. Учащиеся приобщаются к работе с книгой, овладевают умением понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Но основное внимание уделяется формированию интуитивного понимания специфики художественного образа на основе практического сравнения литературы художественной и научной. На материале произведений трех основных жанров (рассказ, сказка, стихотворение) учащиеся знакомятся с простейшими средствами выражения авторского отношения к изображаемому.

Итогом первого года обучения является формирование начальных навыков чтения, свободной и правильной речи. Дети получают общее представление о художественной и научной литературе, о различиях прозаической и стихотворной речи, о разнообразии жанров литературы и фольклора, знакомятся с понятиями «автор» и «название» произведения. Получают первоначальные навыки работы с художественным текстом. Называют персонажей, пересказывают сюжет литературного произведения, дают характеристику героям и событиям, учатся выявлять авторскую точку зрения. Выясняют смысл заголовка, находят сравнения, повторы, противопоставления, звукоподражание, рифмы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта литературное образование обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает

его особое значение в системе образования младшего школьника. На его изучение отведено 444 часа. **В 1 классе 132 ч (4 ч в неделю).**

### Содержание программы.

1. Добукварный период - 13ч., 2. Букварный период – 55ч., Послебукварный период - 35ч., 4. Литературное чтение – 1ч., 5. Читаем сказки, загадки, скорогов.- 1ч., 6. Учимся уму – разуму – 7ч., 7. Читаем о родной природе – 1ч., 8. О наших друзьях – животных – 6ч., 9. Учимся уму – разуму – 4ч., 10. Читаем сказки, пословицы, считалки – 3ч., 11. О наших друзьях – животных – 2ч., 12. Читаем о Родине и родной природе – 4ч 2.

### Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Тема	Часы
<b>1. Добукварный период</b>		<b>13ч.</b>
1	Введение понятия «предложение». Схема класса.	1
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Оценка. Введение способа оценки.	1
3	С. Дрожжин «Привет». Самооценка, критерии, оценка	1
4	Введение понятия «слово». Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1
5	Интонационное выделение первого звука в словах . Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.	1
6	Адресованность, понятность сообщения.	1
7	Е.Серова «Мой дом» Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.	1
8	Звуковой анализ слова «мак»	1
9	Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.	1
10	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Отработка знаков, введённых ранее.	1
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Праздник «Посвящение в ученики».	1
12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1
13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1
<b>2. Букварный период</b>		<b>63 ч.</b>
14	Знакомство с буквой «А, а»	1
15	Знакомство с буквой «Я,я»	1
16	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а])	1
17	Развитие восприятия художественного произведения А. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1
18	Алфавит. «Ты эти буквы заучи...»	1
19	Знакомство с буквой «О, о»	1
20	Знакомство с буквой «Ё, ё»	1
21	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1
22	Развитие восприятия художественного произведения. С. Романовский «Москва».	1
23	«Три котенка». В. Сутеев «Беспокойные соседки».	1
24	Знакомство с буквой «У, у»	1

25	Знакомство с буквой «Ю, ю»	1
26	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])	1
27	Знакомство с буквой «Э,э»	1
28	«Про нос и язык». Е. Пермяк «Меня нет дома».	1
29	Знакомство с буквой «Е, е».	1
30	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1
31	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная песня «Берёзонька»	1
32	Знакомство с буквой «ы»	1
33	«На зарядку – становись!» А.Шибаяев «Познакомились».	1
34	Знакомство с буквой «И, и»	1
35	Развитие восприятия художественного произведения И. Соколов – Микитов «Русский лес».	1
36	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1
37	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1
38	Знакомство с буквой «М, м»	1
39	Знакомство с буквой «Н,н»	1
40	Развитие восприятия художественного произведения В. Белов «Родничок».	1
41	Знакомство с буквой «Р, р»	1
42	«Как Никита играл в доктора». Е.Чарушин, «Всегда вместе». А. Шибаяев	1
43	Знакомство с буквой «Л, л»	1
44	Знакомство с буквой «Й,й».	1
45	Введение понятия слог.	1
46	Развитие восприятия художественного произведения .Муса Гали «Земные краски»	1
47	Знакомство с буквой «Г,г»	1
48	«Маленький тигр» Г. Цыферов, «Кто?» С.Чёрный	1
49	Знакомство с буквой «К,к»	1
50	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1
51	Развитие восприятия художественного произведения М. Михалков «Лесные хоромы»	1
52	Знакомство с буквой «З,з»	1
53	Знакомство с буквой «С,с»	1
54	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости	1
55	Знакомство с буквой «Д,д»	1
56	Знакомство с буквой «Т,т»	1
57	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1

58	Знакомство с буквой «Б,б»	1
59	Развитие восприятия художественного произведения. А. Барто «В школу»	1
60	Знакомство с буквой «П,п»	1
61	Знакомство с буквой «В,в»	1
62	Развитие восприятия художественного произведения В. Железников «История с азбукой»	1
63	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1
64	«Середина сосиски.» Г. Остер, «Жадина». Я. Аким	1
65	Знакомство с буквой «Ж,ж»	1
66	Знакомство с буквой «Ш,ш» Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости.	1
67	Знакомство с буквой «Ч,ч»	1
68	Развитие восприятия художественного произведения Л. Пантелеев «Буква «ты»	1
69	«Рукавичка». Украинская народная сказка	1
70	Знакомство с буквой «Щ,щ»	1
71	Знакомство с буквой «Х,х»	1
72	Знакомство с буквой «Ц,ц»	1
73	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Знакомство с разделительной функцией «Ь».	1
74	Развитие восприятия художественного произведения Я. Аким «Мой верный чиж»	1
75	«Спускаться легче». Г. Остер, «Под грибом» В. Сутеев	1
76	Знакомство с особенностями «Ь»	1
77	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Дядя Миша»	1
78	Развитие восприятия художественного произведения . Русская народная сказка «Привередница».	1
79	Развитие восприятия художественного произведения А.Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Мать».	1
80	Развитие восприятия художественного произведения . Ш. Перро «Красная шапочка».	1
81	Развитие восприятия художественного произведения «Потешки. Пословицы и поговорки. Скороговорки»	1
82	«Что за шутки»? А.Шибяев «Хорошо спрятанная котлета». Г.Остера	1
83	Развитие восприятия художественного произведения М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
84	«Как меня называли». Б. Житков «Большая новость». А.Кушнер	1
85	Развитие восприятия худож. Произведения Е.Пермяк «Пичугин мост», С. Баруздин «Весёлые рассказы».	1
86	«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев «Яшка». Е.Чарушин «Что я узнал!» А.Кушнер	1
87	Развитие восприятия художественного произведения Е. Благинина «Тюлюлюй».	1
88	«Медвежата». Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв	1
89	Чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква».	1

90	«Ступеньки». Н.Носов	1
91	Развитие восприятия художественного произведения С. Маршак «Тихая сказка», В. Сутеев «Ёлка».	1
92	«Горячий привет». О.Дриз «Привет Мартышке» (отрывок) Г.Остер	1
93	«Зайчата». Е.Чарушин «Сорока и заяц». Н.Сладков «Лиса и заяц». Н.Сладков	1
94	«Затейники». Н.Носов «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Г.Сапгир	1
95	Развитие восприятия худож. Произведения К. Чуковский «Муха-цокотуха», Братья Гримм «Заяц и ёж».	1
96	«Про мышку, которая ела кошек». Дж.Родари	1
97	«Ёж» (отрывок). А.Толстой «Волк ужасно разъярён»... В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов	1
98	Развитие восприятия худож. Произведения А. Блок «Снег да снег», С. Есенин «Поёт зима – аукает...».	1
99	«Он живой и светится». В.Драгунский	1
100	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков	1
101	Развитие восприятия художественного произведения Н. Носов «Фантазёры».	1
102	Лошарик Г.Сапгир «Картинки в лужах» В.Берестов	1
103	Развитие восприятия худож. Произведения Е. Ильина «Шум и Шумок», Н. Саконская «Мы с мамой».	1
<b>4. Литературное чтение</b>		<b>1 ч.</b>
104	Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок),	1
<b>5. Читаем сказки, загадки, скорогов.</b>		<b>1 ч.</b>
105	В. Сутеев «Кораблик», Скороговорка, В.В.Бианки «Лис и Мышонок» Проверь себя.	1
<b>6. Учимся уму – разуму</b>		
106	К.Д.Ушинский «Играющие собаки». Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Косточка».	1
107	Развитие восприятия худож. Произведения Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк».	1
108	Произведения о детях. В.А.Осеева «Кто наказал его?». Пословица. Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
109	В. Осеева «Потерянный день». Пословицы, В. Осеева «Три товарища». В. Осеева «Печенье»	1
110	Развитие восприятия художественного произведения Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1
111	А. Барто «Я – лишний», Пословица, Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке» Проверь себя.	1
112	Развитие восприятия художественного произведения Е. Трутнева «Когда это бывает?», Н. Н	1
<b>7. Читаем о родной природе</b>		
113	Произ. О родной природе. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» . Загадки, песенка-закличка «Березонька».	1
<b>8. О наших друзьях – животных.</b>		<b>6 ч.</b>
114	Стихотворения о животных. И.,Мазнин «Давайте дружить», Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	1
115	Развитие восприятия худож. Произведения В. Чаплина «Мушка», Е. Ильина «Чик чик ножницами».	1
116	Произ-я о животных. С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Скороговорка. Е.И.Чарушин «Томкины сны»	1
117	Произведения о животных. М.М.Пришвин «Ежик», Ю. Могутин «Убежал», Б.Заходер.	1



118	Русская народная песня «Котик», Загадка, Э. Шим «Глухарь» Проверь себя.	1
119	Развитие восприятия художественного произведения В. Драгунский «Что любит Мишка».	1
<b>9. Учимся уму – разуму</b>		<b>4 ч.</b>
120	М. Пляцковский «Добрая лошадь», В. Осеева «Кто хозяин?» В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1
121	Е. Пермяк «Самое страшное», Пословица, И. Бутман «Клоун». С. Востоков «Кто кого»	1
122	Развитие восприятия худож. Произведения В. Сутеев «Мешок яблок». Русская народная сказка «Терёшечка»	1
123	Рассказы о детях. В. Берестов «Серёжа и гвозди» Е.А.Пермяк «Бумажный змей». Проверь себя.	1
<b>10. Читаем сказки, пословицы, считалки.</b>		<b>3 ч.</b>
124	Литературные сказки для детей. М.Пляцковский «Урок дружбы», А.Усачёв «Грамотная мышка»	1
125	М. Яснов «В лесной библиотеке», В.Сутеев «Цыпленок и Утенок». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
126	Развитие восприятия худож. Произведения Дж. Харрис «Сказка про лошадь Братца Кролика». Проверь себя.	1
<b>11. О наших друзьях – животных</b>		<b>2 ч.</b>
127	Рассказы о животных. А. Барто «Жук», Н.Н.Сладков «На одном бревне». В. Орлов «Большие уши»	1
128	Рассказы о животных. Е.И.Чарушин «Томка и корова».Загадка. В. Берестов «Выводок. Проверь себя.	1
<b>12. Читаем о Родине и родной природе.</b>		<b>4 ч.</b>
129	И.Соколов-Микитов «Радуга» Е.Трутнева «Эхо».Загадки, Доп. чт. И.Шевчук «Ленивое эхо».	1
130	И.Соколов-Микитов «Май», Пословица, Загадка, А.Плещеев «Травка зеленеет».Я. Тайц « По ягоды».	1
131	М. Есеновский «Моя небольшая родина»	1
132	Р.Валеева «Здравствуй, лето!» , Ю. Коринец «Волшебное письмо».	1

### Математика

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

#### Планируемые результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);  
решать простые задачи в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Цели и задачи:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины ;применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.  
формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год.

### **Содержание предмета.**

2. Множества предметов – 1ч., 2. Отношения между предметами – 18ч., 3. Число и счет – 13ч., 4. Величины – 9ч., 5. Работа с текстовыми задачами – 9ч., 6. Арифметические действия и их свойства – 68ч., 7. Пространственные отношения – 12ч.

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема	Часы
<b>1. Множества предметов.</b>		<b>1 ч.</b>
1	Сравниваем. Режим дня школьника.	1
<b>2. Отношения между предметами.</b>		<b>18ч.</b>
2	Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».	1
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево. Введение знаком «+», «-».	1
4	Диагностическое обследование №1 (входящее) Отработка введенных ранее знаков «+», «-»,	1
5	Знакомство с таблицей. Ситуация неопределенного правила.	1
6	Сравниваем. Групповые задания с неопределенными правилами.	1
7	Работаем с числами от 1 до 5. Ловушка как элемент учительской диагностики.	1
8	Работаем с числами от 6 до 9.	1
9	Конструируем. Критерии оценки, точка зрения оценивающего.	1
10	Учимся выполнять сложение. Праздник «Посвящение в ученики».	1
11	Находим фигуры	1
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1
13	Учимся выполнять вычитание.	1
14	Сравнение двух множеств предметов по их численности.	1
15	Сравнение пар элементов двух множеств.	1
16	Готовимся решать задачи	1
17	Готовимся решать задачи	1
18	Складываем числа	1
19	Вычитаем числа	1
<b>3. Число и счет.</b>		<b>13 ч.</b>
20	Различаем числа и цифры	1
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	1
22	Измеряем длину в сантиметрах	1
23	Измеряем длину в сантиметрах	1
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1
25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1
26	Работаем с числом 10	1
27	Измеряем длину в дециметрах	1

28	Знакомимся с многоугольниками	1
29	Знакомимся с задачей	1
30	Решаем задачи	1
31	Решаем задачи	1
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	1
33	Работаем с числами от 11 до 20	1
<b>4. Величины.</b>		<b>9ч.</b>
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1
35	Составляем задачи.	1
36	Работаем с числами от 1 до 20	1
37	Учимся выполнять умножение	1
38	Учимся выполнять умножение	1
39	Составляем и решаем задачи.	1
40	Работаем с числами от 1 до 20	1
41	Умножаем числа	1
42	Умножаем числа	1
<b>5. Работа с текстовыми задачами.</b>		<b>9 ч.</b>
43	Решаем задачи	1
44	Решаем задачи	1
45	Проверяем, верно ли	1
46	Учимся выполнять деление	1
47	Делим числа	1
48	Делим числа	1
49	Сравниваем	1
50	Работаем с числами	1
51	Решаем задачи	1
<b>6. Арифметические действия и их свойства.</b>		<b>38ч.</b>
52	Складываем и вычитаем числа	1
53	Складываем и вычитаем числа	1
54	Умножаем и делим числа	1
55	Решаем задачи разными способами.	1
56	Вспоминаем пройденное.	1
57	Диагностическое обследование №2	1

58	Работа над ошибками	1
59	Закрепление изученного в первом полугодии	1
60	Перестановка чисел при сложении	1
61	Перестановка чисел при сложении	1
62	Шар. Куб.	1
63	Шар. Куб.	1
64	Сложение с числом 0.	1
65	Сложение с числом 0.	1
66	Свойства вычитания..	1
67	Свойства вычитания.	1
68	Вычитание числа 0.	1
69	Вычитание числа 0.	1
70	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1
71	Деление на группы по несколько предметов	1
72	Сложение с числом 10.	1
73	Сложение с числом 10.	1
74	Прибавление и вычитание числа 1	1
75	Прибавление и вычитание числа 1	1
76	Прибавление числа 2.	1
77	Прибавление числа 2.	1
78	Вычитание числа 2.	1
79	Вычитание числа 2.	1
80	Прибавление числа 3.	1
81	Прибавление числа 3.	1
82	Вычитание числа 3.	1
83	Вычитание числа 3.	1
84	Прибавление числа 4.	1
85	Прибавление числа 4.	1
86	Вычитание числа 4	1
87	Вычитание числа 4	1
88	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1
89	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1
90	Прибавление и вычитание числа 5.	1

91	Прибавление и вычитание числа 5.	1
92	Прибавление и вычитание числа 6.	1
93	Прибавление и вычитание числа 6.	1
94	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1
95	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1
96	Сравнение чисел.	1
97	Сравнение чисел.	1
98	Сравнение. Результат сравнения.	1
99	Сравнение. Результат сравнения.	1
100	На сколько больше или меньше.	1
101	На сколько больше или меньше.	1
102	Увеличение числа на несколько единиц.	1
103	Увеличение числа на несколько единиц.	1
104	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
105	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
106	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1
107	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1
108	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1
109	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1
110	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1
111	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1
112	Связь вычитания со сложением	1
113	Связь вычитания со сложением	1
114	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1
115	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1
116	Сложение и вычитание. Скобки.	1
117	Сложение и вычитание. Скобки.	1
118	Диагностическое обследование №3	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Зеркальное отражение предметов.	1
<b>7. Пространственные отношения.</b>		<b>12 ч.</b>
121	Зеркальное отражение предметов.	1
122	Симметрия.	1

123	Симметрия.	1
124	Оси симметрии фигуры.	1
125	Оси симметрии фигуры.	1
126	Повторение изученного материала	1
127	Повторение изученного материала	1
128	Повторение изученного материала	1
129	Контрольная работа.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Повторение изученного материала	1
132	Повторение изученного материала	

### **Окружающий мир**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся 1 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2015г.
3. Авторской программы для 1 класса Н.Ф.Виноградовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2016-2017 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Цели и задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

**Содержание предмета:**

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье»

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи»

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа»

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна»

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

№ урока	Тема	Часы
<b>1. Этот удивительный мир</b>		<b>8 ч.</b>
1	Этот удивительный мир	1
2	Давай познакомимся	1
3	Мы – школьники.	1
4	Правила поведения в школе	1
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1
6	Что нам осень подарила.	1



7	Грибная пора.	1
8	Семья. О маме.	1
<b>2. Любимые занятия.</b>		<b>15ч.</b>
9	Воскресный день.	1
10	Как из зерна получилась булка.	1
11	Человек и домашние животные.	1
12	«Октябрь уж наступил...»	1
13	Явления природы.	1
14	Где ты живёшь?	1
15	Правила поведения на дорогах.	1
16	Ты и вещи.	1
17	Кто работает ночью.	1
18	Что такое здоровье	1
19	Правила гигиены.	1
20	О режиме дня.	1
21	Урок в спортивном зале.	1
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1
23	Звери – млекопитающие.	1
24	Что мы знаем о птицах.	1
<b>3. Родной край.</b>		<b>4 ч.</b>
25	Дом, в котором ты живёшь.	1
26	Зачем люди трудятся.	1
27	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1
28	Какой бывает вода?	1
<b>4. О дружбе</b>		<b>37 ч.</b>
29	Идем в гости.	1
30	С наступающим Новым годом!	1
31	Итоговый тест за I полугодие.	1
32	Январь – году начало, зиме середина	1
33	Хвойные деревья.	1
34	Жизнь птиц.	1
35	Наша страна - Россия	1

36	Богата природа России.	1
37	Богата природа России.	1
38	Мы – россияне.	1
39	Народная сказка.	1
40	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
41	Звери – млекопитающие.	1
42	Звери – млекопитающие	1
43	Наш уголок природы.	1
44	Мы – граждане России.	1
45	О правилах поведения.	1
46	23 февраля – День защитника Отечества.	1
47	8 – е марта – праздник всех женщин	1
48	Март – капельник	1
49	Март – капельник	1
50	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
51	Здоровая пища.	1
52	Какое бывает настроение.	1
53	Апрель – водолей.	1
54	Апрель – водолей.	1
55	Весенние работы.	1
56	Кто работает на транспорте.	1
57	День космонавтики.	1
58	Май весну завершает, лето начинает.	1
59	Жизнь земноводных весной.	1
60	Животное – живое существо.	1
61	Животное – живое существо.	1
62	Ты – пешеход.	1
63	Итоговый тест	1
64	Резерв	1
65	Резерв	1
66	Резерв	1

## **Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3-е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2015). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство».

### **Содержание предмета**

В программе выделены три содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Называть:

- художественные инструменты и материалы (акварель, гуашь, карандаши, пастель, кисть);
- основные цвета;
- 2-3 произведения известных художников.

различать:

- теплые и холодные цвета;
- формы линий;
- узор и орнамент;
- изделия народных художественных промыслов.
- решать учебные и практические задачи:
- выбирать горизонтальное и вертикальное положение листа;
- правильно выбирать величину изображения;
- работать акварельными красками и выбирать кисть;
- работать карандашом, проводить линии разной формы;
- составлять узоры и орнаменты из геометрических фигур;
- составлять иллюстрации;
- использовать знакомые термины при описании художественных произведений или работ учащихся.

### **Цели и задачи**

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
  - воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
- учить детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

#### Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству

№ урока	Тема	Часы
<b>1. Кто такой художник?</b>		<b>6 ч.</b>
1	Чем работает художник?	1
2	Палитра	1
3	Как появилось изобразительное искусство?	1
4	Гуашь	1
5	Кисть в руке художника	1
6	Придумываем, сочиняем, творим.	1
<b>2. Искусство видеть и творить</b>		<b>10 ч.</b>
7	Художник – живописец	1
8	Художник – график	1
9	Фломастеры	1
10	Придумываем, сочиняем, творим.	1
11	Художник – скульптор	1
12	Пластелин и глина	1
13	Аппликация.	1
14	Художник – архитектор.	1
15	Художник – прикладник	1
16	Делаем игрушки сами.	1
<b>3. Какие бывают картины.</b>		<b>15 ч.</b>
17	Пейзаж	1

18	Портрет	1
19	Сюжет	1
20	Натюрморт	1
21	Иллюстрация: рисунок в книге.	1
22	Акварель.	1
23	Рассказываем сказку с помощью линий.	1
24	Рисуем животных из кляксы.	1
25	Лепим животных.	1
26	Наблюдаем за птицами.	1
27	Изготавливаем птицу из бумаги.	1
28	Разноцветный мир природы.	1
29	Разноцветный мир природы.	1
30	Состояния природы.	1
31	Деревья	1
32	Цветы.	1
33	Придумываем, сочиняем, творим.	

### Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса составлена на Федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Эти общие понятия отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями.

#### **Цели и задачи:**

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно - логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов.
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями.

- Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

### Содержание программы.

Содержание рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, удовлетворению своих жизненных и эстетических потребностей.

Объем программы:

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю или 33 часа в год.

- рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и включен в федеральный перечень
- сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Москва Издательский Центр «Вентана-Граф», 2015 год

### Календарно-тематическое планирование по технологии

урока:	Тема:	Часы:
<b>1. Что нас окружает?</b>		<b>4ч.</b>
1	Что ты видишь вокруг	1
2	Мир природы	1
3	Мир рукотворный	1
4	Окружающий мир надо беречь	1
<b>2. Кто где живет?</b>		<b>7 ч.</b>
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1
6	Помогаем дома.	1
7	Подари сказку «Колобок»	1
8	Подари сказку «Колобок»	1
9	Готовим праздник	1
10	Пластилин-волшебник	1
11	Какие свойства у разных материалов?	1
<b>3. Азбука мастерства.</b>		<b>7 ч.</b>
12	Как устроены разные изделия?	1
13	Изделие и его детали.	1
14	Как соединяют детали?	1
15	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1
16	Нужны ли нам бумага и картон?	1

17	Как аккуратно наклеить детали?	1
18	Как клей сделать невидимкой?	1
<b>4. Работа с бумагой и картоном.</b>		<b>2 ч.</b>
19	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	1
20	Какие бывают аппликации?	1
<b>5. Помощники мастера.</b>		<b>5 ч.</b>
21	Какие ножницы у мастеров?	1
22	Какие бывают линии?	1
23	Чем они помогают мастерам?	1
24	Как нарисовать разные фигуры	1
25	Как точно резать ножницами по линиям?	1
<b>6. Сначала рисуем.</b>		<b>4 ч.</b>
26	Шаблон	1
27	Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	1
28	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1
29	Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1
<b>7. Работаем с тканью.</b>		<b>4ч.</b>
30	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани?	1
31	Иглы и булавки. Что умеет игла?	1
32	Прямая строчка.	1
33	Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1