

Описание основной образовательной программы среднего общего образования ГБПОУ ЗКНО

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ ЗКНО составлена на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 года, приказ № 271;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- Устава ГБПОУ ЗКНО.

Срок реализации образовательной программы – 2 года.

Программа рассмотрена и утверждена педагогическим советом ГБПОУ ЗКНО 26 августа 2016 г.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметности, а на основе более широких профилей, где материал предмета является лишь средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен

быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Организационно-проектная социальная деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Старшая школа должна помочь старшеклассникам решить следующие задачи:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть методиками организации коллектива.
- Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования - установить предметное и надпредметное содержание образования, а также условия и пути его реализации, развитие личностных способностей ребенка, организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи основной образовательной программы:**

- обеспечение выполнения социально-государственного заказа в области образования;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- поддержание преемственности всех ступеней школьного образования;
- подготовка учащихся к продолжению образования, организация предпрофильной и профильной подготовки;

- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Предлагаемая система задач напрямую способствует выполнению одной из главных задач образовательной организации - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

Планируемые результаты освоения программы:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Организовать профильную подготовку.
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ ЗКНО построена на основе опыта и традиций школ, вошедших в состав комплекса: Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 800 (ул. Толбухина, д. 7, корп. 3) и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 888 (ул. Рашупкина, д.3). Первое образовательное учреждение ведет свою историю с 1949 г., второе – с 1971 года.

Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Учебные пособия, входящие в комплект, имеют гриф «Допущено...» или

«Рекомендовано...» Министерством образования Российской Федерации.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Образовательная программа 10-11 классов составлена для профильных классов. В ГБПОУ ЗКНО сформировано 5 профилей:

- социально-экономический,
- химико-биологический,
- информационно-технологический,
- индустриально-технологический,
- универсальный.

В одном классе предметы базового уровня изучаются всем классом вместе, а для изучения профильных предметов класс делится на профильные подгруппы.

Для более глубокого раскрытия потенциала профильного обучения предусмотрено введение в учебный план элективных курсов, соответствующих выбранному профилю.

Существенной составляющей программы изучения основных учебных предметов является их направленность на подготовку к сдаче Единого государственного экзамена.

Согласно требованиям Стандарта в ГБПОУ ЗКНО создана комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Учебный план школы предполагает работу в следующем режиме:

- старшая школа (10-11 классы) - 5-дневная неделя;
- учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену;
- 2-11 классы – 34-35 учебных недели с продолжительностью урока - 45 минут;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей и не превышает нормы, установленные таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	Установленная недельная нагрузка в академических часах	
	Недельная нагрузка, реализуемая через урочную деятельность, при 5-дневной неделе	При 5-дневной неделе, не более
10А, 11	33	34
10Б	34	34

Таким образом, совокупная недельная нагрузка в расчете на каждого учащегося не превышает максимально допустимой.

Изучаются отдельными предметами: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык (английский), биология, география, физика, химия, история, искусство (МХК), обществознание, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, экология Москвы и устойчивое развитие, право, экономика.

На профильном уровне ведутся учебные предметы в 10-м кл.:

Социально-экономический профиль – обществознание, алгебра и начала анализа, геометрия;

Информационно-технологический профиль – информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия;

Химико-биологический профиль – химия, биология, алгебра и начала анализа, геометрия;

Индустриально-технологический профиль – физика, технология.

В 11-м классе:

Социально-экономический профиль – обществознание, алгебра и начала анализа, геометрия;

Информационно-технологический профиль – информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия;

Универсальный профиль – нет.

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся: «Избранные главы биологии» (10 класс), «Математические основы информатики» (10 класс), «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» (10 класс), «Конституционное право» (10 класс), «Готовимся к ЕГЭ по информатике» (11 класс), «Алгебра плюс» (11 класс).

Учебный план призван обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, реализацию профильного обучения, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В ГБПОУ ЗКНО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), часть которой направлена на оценку и контроль на уровне основного общего образования.

ВСОКО направлена на определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;

- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;

- контроль за качеством образовательного процесса;

- контроль за качеством условий образовательного процесса.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинг условий образовательного процесса: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;

- специальные исследования состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг физического развития обучающихся;

- мониторинг - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся;

- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

- тематические административные контрольные работы по разделам программы;

- промежуточный контроль;

- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности;

- иные процедуры, соответствующие целям и задачам ВСОКО.

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонализированными.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Целью итоговой аттестации является: контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

от 29.12.12 г., Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 11-х классов; сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по желанию могут проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).