

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»  
10 класс

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете  
29 августа 2016 года  
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу «Подготовка к олимпиадам по истории, обществознанию» для 10 классов разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школы № 37.

Программа по внеурочной деятельности для учащихся 10-х классов организуется в рамках общеинтеллектуального развития личности. Данная программа позволяет углубить и расширить знания в предметной области «Общественные науки» по истории и обществознанию.

Назначение программы: повышение мотивации учащихся к изучению предметов: история и обществознание, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие творческой активной личности.

Программа курса рассчитана на 34 учебных занятия, на 1 час в неделю в течение года. Срок реализации один год.

Цель программы: формирование критического мышления и углубление знаний по истории и обществознанию.

Задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты:** навыки самостоятельной работы с разными видами текстов и извлечению нужной информации.

**Предметные результаты:**

- овладение алгоритмом решения тестовых олимпиадных заданий по истории;
- овладение алгоритмом работы с документами в заданиях олимпиады по истории;
- возможность результативно участвовать в олимпиадах по истории и обществознанию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Важной частью внеклассной работы по обществознанию и истории является организация и проведение олимпиад.

Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей, интересующихся обществознанием и историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогут учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных обучающихся.

Теоретическая часть программы посвящена истории России, так как олимпиады по истории чаще всего бывают связаны с проблемами Отечественной истории. Программа включает следующие разделы: теоретический курс, тестовый задания и работа с документами. Тренировочные задания занимают основную часть программы и направлены на отработку самых разнообразных навыков. Эти задания можно использовать не только для подготовки к олимпиаде, но и к экзаменам.

**Формами организации учебной деятельности** являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы. Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по обществознанию предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа.

### **Раздел 1. Теоретическая часть**

*Повторение и углубление теоретических знания по курсу «Отечественная история».*

**Тема 1.1 История России с древности до конца XVI в.** Восточные славяне в древности.

Русские земли и княжества в XII- середине XV века. Формирование единого Русского государства.

**Тема 1.2 История России XVII-XVIII вв.** Россия в XVII в Россия в конце XVII- первой половине XVIII в. Россия во второй половине XVIII века.

**Тема 1.3 Россия в XIX в.** Россия в 1801-1860-х гг. Россия в 1860-1890-е годы.

**Тема 1.4 Россия в XX – XXI вв.** Россия в 1900-1916 гг. Россия в 1917-1920 гг. Советская Россия, СССР в 1920-х – 1930-х годах. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах 1939-45 гг. СССР в 1945-1991 годах. Россия на рубеже XX и XXI вв.

### **Раздел 2. Тестовые задания**

Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента<sup>7</sup> Задания на соответствие элементов. Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.). Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм. Задания по работе с изобразительным рядом. Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

Метод исключения: надо отбросить заведомо неправильные ответы.

Метод ассоциаций: какие образы, сюжеты, имена, факты «всплывают» в вашем сознании, когда вы читаете варианты ответов?

### **Раздел 3. Работа с документами**

Именно поэтому работа с источниками, как и любая другая учебная деятельность, должна обязательно содержать все три указанных компонента и важнейшая задача образования – научить учащихся строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все три части сбалансированы, достаточно развернуты, осознанны и полностью осуществлены. При этом имеется в виду, что все действия, в том числе контроль и оценку, осуществляет сам обучаемый.

Обучение школьников разных возрастных групп приёмам работы с историческими источниками имеет крайне значимый методический аспект: именно работа прежде всего с текстовыми источниками является одной из ключевых при выполнении заданий части С КИМ ЕГЭ по истории. Анализ письменного источника занимает важное место среди заданий олимпиад по истории и обществознанию.

Историко-познавательная компетентность выражается в овладении элементами исторического анализа явлений прошлого и их непосредственной связи с современностью. Это выражается в раскрытии принадлежности событий к определенному времени и пространству, выявление причинно-следственных отношений между фактами. Информационная компетентность предполагает овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации. Источниковая база исторического и обществоведческого образования очень разнообразна, но в школьной практике наиболее востребованы письменные источники.

Работа с историческими и обществоведческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Решение познавательных задач. Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Выполнение заданий с развернутыми текстами. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>	<b>10</b>
2	Тема 1.1 История России с древности до конца XVI в.	2
3	Тема 1.2 История России XVII-XVIII вв.	3
4	Тема 1.3 Россия в XIX в.	2
5	Тема 1.4 Россия в XX – XXI вв.	3
6	<b>Раздел 2. Тестовые задания</b>	<b>12</b>
7	<b>Раздел 3. Работа с документами</b>	<b>12</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>