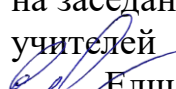






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018
---	--	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
среднего общего образования для обучающихся с НОДА
по «биологии»**

**классы - 11а, 12а
на 2018 – 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:
в 11 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год
в 12 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

**Составитель:
учитель Васильева О.В.**

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочая программа составлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии и обязательного минимума содержания биологического образования, определяемых целью и задачами биологической подготовки школьников. Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц «Биология»

- Программы для общеобразовательных учреждений. Биологические системы и процессы. 10-11 классы. М.:
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология. 10 класс»: «Биология.11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Д. К. Беляева – 3 - е изд., – М. «Просвещение», 2017

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для основного общего образования.

Цели обучения:

Цель обучения биологии: овладение учащимися системой общих естественно-научных и специальных биологических знаний, обеспечивающих формирование рационального мировоззрения личности и нравственно-этического отношения к живой природе, обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы, подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей; формировании современной картины мира в мировоззрении учащихся; обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный материал логически продолжает содержание курса биологии основной школы, расширяет и углубляет знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; включает дополнительные биологические и экологические сведения. Структура программы отражает существующие системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии в общеобразовательной школе. Её предметом является рассмотрение свойств и закономерностей, характерных для органического мира,

законов его исторического развития. В связи с этим акцент сделан на систематизации, обобщении, углублении и расширении биологических знаний учащихся, приобретённых ими ранее при изучении разделов курса биологии в основной школе.

В 10-м классе темы программы посвящены рассмотрению общих особенностей биологических систем и процессов, основ молекулярной биологии, цитологии, генетики, селекции; повторению знаний учащихся по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В 11-м классе продолжается знакомство с биологическими системами и процессами на популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном уровнях, изучается эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Материал программы направлен на освоение учащимися системы биологических знаний: биологических теорий и законов, идей и принципов, лежащих в основе современной естественно - научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса учащихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в каждой теме программы предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

В программе предусмотрены демонстрация биологических объектов и процессов, экранно-звуковых средств обучения, применение информационно-компьютерных технологий, а также проведение лабораторных экспериментов, экскурсий на природу, в музеи, на биологические станции, решение генетических и экологических задач. Теоретический материал программы дополняет лабораторный практикум. Его тематика позволяет объединить несколько близких по содержанию лабораторных работ в одно практическое занятие, целенаправленно закрепить теоретический материал, развить практические умения учащихся, их интеллектуальные и творческие способности. В программе дан перечень лабораторных работ, а также приведено примерное распределение учебного времени по темам в часах.

Место раздела в курсе биологии и в учебном плане.

Раздел «Биология. Биологические системы и процессы» является завершающим в курсе биологии общего среднего (полного) образования. Предназначен для профильного обучения учащихся в старших классах. При изучении курса прослеживаются межпредметные связи с химией - химический состав клетки, охрана природы от воздействия отходов химических производств; физикой – механическое движение, законы Ньютона, сила упругости, сила трения, доза излучения и биологическая защита. Материал курса биологии в 10-11 классах располагается следующим образом: изучение нового материала, проведение лабораторных работ, повторение и обобщение пройденного материала.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии. Наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьёзное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Так в программу включено изучение вопросов: профилактика СПИДа, последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, наследственные болезни человека, их причины и профилактика, медико-генетическое консультирование.

Задачи обучения:

- усвоение учащимися знаний о многообразии живых тел природы, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биологических системах процессов и их особенностях;
- ознакомление учащихся с методами познания живой природы;
- проведение наблюдений за биологическими объектами, явлениями;
- использование приборов и инструментов для рассматривания клеток, тканей, органов, организмов;
- организация и проведение натуральных и лабораторных экспериментов;
- овладение учащимися умениями находить и использовать информацию о биологических объектах и явлениях, современных исследованиях в биологии, медицине, экологии, о факторах здоровья и риска для организма человека;
- работать с определителями и справочниками, графиками и таблицами;
- использовать знания для объяснения биологических процессов;
- приобретение учащимися компетентности в рациональном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов;
- оценивание последствий своей деятельности в природе, по отношению к собственному организму;
- становление и развитие познавательных интересов учащихся, мыслительных и творческих способностей в процессе изучения живой природы и использование приобретённых знаний в повседневной жизни;
- формирование целостного мышления при познании живой природы;
- воспитание рационального мировоззрения учащихся, ценностного отношения к живой природе в целом и отдельным её объектам и явлениям;
- формирование у учащихся экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе;
- интеграция естественнонаучных знаний.

В программе предусмотрено развитие представленных в примерных программах основного общего образования видов деятельности обучаемых. При этом преобладают виды деятельности на уровне целей, планируемых результатов обучения, развития общеучебных и специальных биологических и экологических

компетенций. Особое внимание уделяется включению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют умения видеть проблему, ставить вопросы, формулировать гипотезу, классифицировать, наблюдать, проводить биологический эксперимент и экологический мониторинг, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, сравнивать и сопоставлять разные точки зрения, структурировать материал.

Цели и задачи коррекционной работы.

1. Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
2. Повышения уровня развития логического мышления.
3. Развитие наглядно-образного и логического мышления.
4. Развитие речи.
5. Развитие приемов учебной деятельности.
6. Развитие личностно-мотивационной сферы.
7. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В результате изучения раздела «Биология. Биологические системы и процессы» старшеклассники смогут:

Называть:

- основные вехи в истории биологии; имена выдающихся учёных, внёсших вклад в становление и развитие биологических знаний;
- научные факты, законы, теории, концепции современной биологии; биологические системы разного уровня организации;
- причины, приведшие к дифференциации биологических знаний на отдельные отрасли; другие науки, связанные с биологией.

Характеризовать:

- естественно-научные, социально-исторические предпосылки важнейших открытий в биологических науках;
- биологические системы и происходящие в них процессы;
- методы изучения биологических систем и явлений живой природы;
- систему взглядов человека на живую природу и место в ней человека.

Обосновывать:

- значение научных открытий в биологии, медицине и экологии для общечеловеческой культуры;
- неизбежность синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- меры безопасного поведения в окружающей природной среде, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Сравнивать:

- разные биологические концепции и теории;
- взгляды на взаимоотношения человека и природы на разных исторических этапах развития общества;

- естественно-научные и социогуманитарные подходы к рассмотрению человека и природы, материальные и духовные начала в его мышлении.

Оценивать:

- значение важнейших научных открытий для биологии, медицины и экологии;
- информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии, их практическое и нравственно-этическое значение;
- возможные последствия своей деятельности для существования отдельных биологических объектов, целых природных сообществ и экосистем.

Приводить примеры:

- использования достижений современной биологии для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем;
- положительного и отрицательного влияния человека на живую природу;
- применения биологических и экологических знаний для сохранения биоразнообразия как условия устойчивого существования биосферы.

Делать выводы:

- о социокультурных, философских и экономических причинах развития биологии и экологии;
- о необходимости рассмотрения основных концепций биологии и экологии в аспекте их исторической обусловленности, экономической значимости;
- о результатах проведённых биологических, экологических наблюдений и экспериментов.

Участвовать:

- в организации и проведении биологических и экологических наблюдений и экспериментов, наблюдении за сезонными изменениями и поступательным развитием биогеоценозов;
- в дискуссиях по обсуждению проблем, связанных с биологией, экологией и медициной, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по этим проблемам;
- в коллективно-групповой деятельности по поиску и систематизации дополнительной информации при подготовке к семинарским занятиям, по написанию докладов, рефератов, выполнению проектов и исследовательских работ.

Соблюдать:

- правила бережного отношения к природным объектам, имеющим важное значение для устойчивого сосуществования человечества и природы;
- меры профилактики вирусных заболеваний человека, генных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 11 классе и 12 классе отводится по 68 часов из расчета по 2 часа в неделю.

Распределение часов курса

10 класс

Раздел	Тема	Часы
Введение		1
Общее понятие о биологических системах и процессах		
	Организация биологических систем и их особенности	1
	Разнообразие биологических систем и процессов.	1
Химический состав и строение клетки		
4	Цитология как наука.	1
5	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли.	1
6	Биополимеры. Белки их строение.	1
7	Функции белков	1
8	Липиды. Углеводы. Витамины.	1
9	Нуклеиновые кислоты. ДНК.	1
10	Нуклеиновые кислоты. РНК.	1
11	АТФ и другие органические соединения в клетке	1
12	Строение и функции органоидов клетки. (плазматическая мембрана, клеточная оболочка)	1
13	Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Эндоплазматическая сеть. Аппарат Гольджи.	1
14	Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии пластиды.	1
15	Немембранные органоиды клетки. Рибосомы, клеточный центр. Ядро.	1
16	Прокариоты	1
Жизнедеятельность клетки		
17	Первичный синтез органических веществ в клетке. Световая фаза фотосинтеза.	1
18	Темновая фаза фотосинтеза.	1
19	Процессы расщепления веществ в клетке.	1
20	Биосинтез белков. Генетическая информация и ДНК.	1
21	Генетический код и его свойства	1
22	Биосинтез белков. Транскрипция	1
23	Регуляция транскрипции и трансляции.	1
24	Клеточный цикл..	1
25	Митоз.	1
26	Митоз.	1
27	Образование половых клеток. Строение половых клеток.	1

28	Оплодотворение у животных и растений. Значение оплодотворения	1
29	Неклеточные формы жизни –Вирусы.	1
Строение и жизнедеятельность организмов.		
30	Организм как биологическая система	1
31	Ткани организмов.	1
32	Органы организмов.	1
33	Опора тела	1
34	Движение организмов.	1
35	Питание и пищеварение у организмов.	1
36	Дыхание организмов.	1
37	Транспорт веществ у организмов.	1
38	Выделение у организмов.	1
39	Защита у организмов.	1
40	Раздражимость и регуляция у организмов.	1
41	Размножение организмов	1
42	Рост и развитие организмов.	1
Основы генетики и селекции		
43	Генетика как наука	1
44	Грегор Мендель – основоположник генетики.	1
45	Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя.	1
46	Полное и неполное доминирование.	1
47	Решение задач на моногибридное скрещивание.	1
48	Решение задач на моногибридное скрещивание.	1
49	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
50	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
51	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
52	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
53	Сцепленное наследование признаков	1
54	Генетика пола.	1
55	Решение задач на наследование признаков сцепленных с полом.	1
56	Решение задач на наследование признаков сцепленных с полом.	1
57	Ненаследственная изменчивость.	1
58	Наследственная изменчивость.	1
59	Частота и причины мутаций.	1

60	Мутационная изменчивость.	1
61	Генетика человека..	1
Селекция и биотехнология		
62	Селекция как процесс и наука	1
63	Методы и задачи селекции.	1
64	Достижения селекции растений и животных.	1
65	Биотехнология	1
66	Урок – обобщение: «Значение генетики для развития медицины, селекции, охрана природы.	1
67-68	Повторение.	2
Итого:		68

Распределение часов курса

11 класс

Повторение		7 час
1	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Грегор Мендель	1
2	Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя.	1
3	Решение задач на моногибридное скрещивание.	2
4	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1
5	Решение задач на дигибридное скрещивание	2
Эволюция и ее закономерности		5 час
6	Эволюция и методы ее изучения.	1
7	Методы изучения эволюции (продолжение)	1
8	Синтетическая теория эволюции	1
9	Микроэволюция и ее результаты	1
10	Направления и пути макроэволюции	1
Эволюция органического мира		11 час
11	История Земли и методы ее изучения.	1
12	Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция	1
13	Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция	1
14	Начало органической (биологической) эволюции	1
15	Основные этапы эволюции растительного мира.	1
16	Основные этапы эволюции животного мира.	1
17	Завоевание позвоночными суши. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	1
18	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.	1
20	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1
21	Классификация организмов	1
22	Современная система органического мира.	1

23	Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в палеонтологический или краеведческий музей).	1
Человек – биосоциальная система		9 час
24	Антропология как наука.	1
25	Развитие представлений о происхождении человека.	1
26	Научные теории и гипотезы.	1
27	Сходства и различия человека и животных.	1
28	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1
29	Основные стадии эволюции человека.	1
30	Основные стадии эволюции человека.	1
31	Человеческие расы и природные адаптации человека.	1
32	Экскурсия «Происхождение человека (в палеонтологический или антропологический музей)	1
Организмы и окружающая среда		5 час
33	Экология как наука	
34	Среды обитания и экологические факторы.	
35	Абиотические факторы.	1
36	Биотические факторы.	1
37	Экологические характеристики вида и популяции.	1
Сообщества и экологические системы		7 час
38	Сообщества организмов.	1
39	Экосистемы и закономерности их существования.	1
40	Природные экосистемы.	1
41	Экосистемы смешанного леса.	1
42	Экосистемы смешанного леса.	1
43	Антропогенные экосистемы	1
44	Урбоэкосистемы.	1
Биосфера и человечество		8 час
45	Биосфера – глобальная экосистема Земли.	1
46	Закономерности существования биосферы.	1
47	Человечество в биосфере Земли	1
48	Ноосферная этика и прогресс человека.	1
49	Сосуществование природы и человечества.	1
50	Глобалистика. Модели управления мира.	1
51	Глобалистика. Модели управления мира.	1
52	Заключение.	1
53-68	Повторение.	15 час
Итог		68

**Содержание учебного предмета, форма организации
учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 10 - 11 классов с НОДА. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей

программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (лабораторные и практические работы, упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках биологии могут использоваться следующие формы контроля:

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	4
3	Устный ответ	3
4	Биологический диктант	5
5	Домашнее задание	1
6	Тест	5
7	Реферат	4
8	Зачет	5
9	Практические и лабораторные работы	3-4
10	Проектная работа	5

Критерии оценки

За устный ответ

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с наглядным материалом.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с микроскопом и другими источниками биологических знаний .

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Учебно-методическое обеспечение
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

УМК учителя	УМК учащихся
<p>- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Д.К. Беляева, Г.К. Дымшиц;</p> <p>- «Биология.10 класс»; «Биология.11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, / Д.К. Беляева, Г.К. Дымшиц; М., «Просвещение», 2017/</p> <p>- Биология, методическое пособие к учебнику – 10 - 11 класс. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания.</p>	<p>«Биология.10 класс»: «Биология.11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, / Д.К. Беляева, Г.К. Дымшиц; М., «Просвещение»,2017/ Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания.</p>

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

- Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997 – 240 с.
- Биология 10-11 Практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. /Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин/ - М.: Просвещение, 2008, - 143 с.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Человек. – М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Растения– М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Животные. – М.: Дрофа, 2004.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология – М.: Дрофа, 2004.
- В.Б. Захаров Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9-11 кл. В.Б. Захаров и др. – М.: Просвещение, 2003.
- Т.В. Иванова Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2002.
- А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А. Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 1996.
- А.А. Каменский и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.
- Г. И. Лернер Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 1998.

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
7. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
8. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
9. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
10. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
11. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
12. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
13. Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002
14. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

- Пособия на CD (DVD)
 - Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;
 - «Ботаника 1С»
 1. Лабораторный практикум. Биология 5-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004.
 2. Тесты для учащихся. Биология – 5-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
 3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.
 4. ЦОРы Единой коллекции: «Биология»

Интернет-ресурсы:

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

- bioword.narod.ru/ Биологический словарь.

- bril2002.narod.ru - Биология для школьников. Краткая информ. по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

- en.edu.ru/ Естественнонаучный образовательный портал

- college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, Он-line тесты, учителю.

- <http://poznajvse.com/biologija> - Информационно-познавательный сайт.

Биология

- <https://ru.wikipedia.org> - Википедия

- <http://vschool.km.ru> / Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология 6-11).