


**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Пушкинская школа №1500»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
содержанию образования

И.И.Краснозвезда
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа №1500

Е.Е. Щетнева
«01» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Общеинтеллектуальное направление

(начальное общее образование)

Составитель: учитель начальных классов
Васина Т.Ю.

2017 год

Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.4
3.	Календарно-тематическое планирование	стр.7

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2.Содержание программы.

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

17 – 18. Правила о непроницаемых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические

сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

3. Календарно-тематическое планирование программы «Занимательная грамматика» (34 часа)

№	Тема занятия	УУД
1	Как обходились без письма	<i>Регулятивные УУД:</i>
2	Древние письмена	<ul style="list-style-type: none"> — <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; — <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; — <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; — <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; — <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; — <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; — <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; — <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; — <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; — <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
3	Как возникла наша письменность?	
4	Меня зовут Фонема	
5	Игры с фонемами	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	
7	Звонкие и глухие двойняшки	
8	Таинственная буква	
9	«Ошибкоопасные» места	
10	Орфографическая зоркость	
11	Тайны фонемы	
12	Опасные согласные	
13	Свод законов	
14	На сцене гласные	
15	«Фонемы повелевают буквами»	
16	Ваши старые знакомые	
17	Сказка о непронизносимых согласных	
18	Правила о непронизносимых согласных	
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	<i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться
20	Работа по алгоритму	
21	Память и грамотность	
22	Строительная работа морфем	

23	Где же хранятся слова?	<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; — <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и — общения оценки и самооценки и следовать им; — учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; — учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; — <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; — <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.
24	Поговорим о всех приставках сразу	
25	Секрет безошибочного письма	
26	Нарушители правил	
27	Слова-«родственники»	
28	Кто командует корнями?	
29	Узнай их в лицо	
30	Работа с текстом. Командуют гласные	
31	Не лезьте за словом в карман!»	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; — <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; — <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и — общения оценки и самооценки и следовать им; — учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
32	Игры со словами	
33	«Пересаженные» корни	
34	Итоговое занятие .Олимпиада	