

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1191»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1191  
С.И. Васильева  
Приказ № 29 ДО  
От 31.08.2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Социально-педагогического направления  
«Говорим только по-английски»

Автор-составитель:  
Учитель английского языка  
Станина Э.А.

2016 г.

## **Пояснительная записка**

В наше время общение школьников на иностранном языке все еще представляет для них большую трудность. Необходимы эффективные способы обучения для того, чтобы обеспечить готовность и способность учащихся к общению на английском языке в устной и письменной формах. Кроме того в ближайшем будущем блок говорения будет включен в программу единого государственного экзамена по английскому языку и возникает необходимость контроля эффективности коммуникации. Этими факторами обусловлено создание программы элективного курса «Разговорный английский», который рассчитан на учащихся 9 классов. Основной дидактический принцип курса – это компетентностный подход, постоянное речевое взаимодействие. Считаю необходимым создать условия для организации реального речевого общения учащихся при решении проблемных вопросов, формировать умения: определить проблему, найти и изучить необходимый материал по данному вопросу, аргументировать и отстаивать свою точку зрения в групповом обсуждении, написать статью в газету или журнал. Постановка и решение проблем сами по себе мотивируют стремление учащихся к осуществлению межличностного общения. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

**Цель курса:** формирование коммуникативной компетенции школьников.

**Приоритетные задачи курса:**

- подготовить учащихся к реальной коммуникации и к выполнению заданий монологического и диалогического характера;
- формировать необходимые стратегии речевой коммуникации, с учетом специфики форм речевого общения;
- отработать компенсаторные приемы, связанные с восполнением возможных пробелов в коммуникации.

**В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные умения:**

- развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (**речевая компетенция**);

- накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (**языковая компетенция**);
- умения использовать английский язык как средство формирования целостной картины мира, школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении, умения работать в группе, вести дискуссию (**социокультурная компетенция**);
- развиваются умения планировать свое речевое поведение, в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» (**компенсаторная компетенция**);
- умения творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять умения, развивается желание и умение самостоятельного изучения языка, способность к самооценке через наблюдение за собственной деятельностью, способность к социальной адаптации (**учебно-познавательная компетенция**).

**Объем учебного курса:** 34 часа (1 час аудиторных практических занятий в неделю)

### Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Организационные формы	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Получение и сообщение информации</b>			
1.	Как поздороваться и попрощаться	1	Фронтальная отработка фраз и выражений, мини-диалоги, составление плана диалога, индивидуальные задания по	Собственные диалоги по заданной ситуации
2.	Как поддержать разговор	1		
3.	Как запросить и получить информацию	1		
4.	Как дать указания	1		
5.	Как дать совет	1		
6.	Как показать дорогу	1		

7.	Как говорить по телефону	1	заполнению	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	пропусков, диалоги в парах, ролевой диалог	
<b>Сообщение о случившемся</b>				
<b>2</b>	Как сообщить о случившемся	1	Фронтальная отработка фраз и выражений, мини-диалоги, диалоги выход из ситуации с опорой на подсказки, диалоги выражение мнения по ситуации, работа в группах по 4 человека	Групповой диалог-обсуждение по заданной ситуации
	Как выразить предположение	1		
	Как выразить различные чувства	1		
	Как описать предметы	1		
	Как описать местонахождение и различные здания	1		
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>		
<b>3</b>	<b>Обсуждение</b>			
	Выражение просьбы	1	Фронтальная отработка фраз и выражений, Заполнение диалогов в роли инициатора и в роли ответчика, мини-диалоги, ролевые диалоги	Ролевые диалоги, по заданным ситуациям
	Как что-то предположить	1		
	Как подать жалобу	1		
	Как внести предположение и планировать на будущее	1		
	Как давать или получать разрешение	1		
	Как высказать мнение	1		
	Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и намерениях	1		
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>		
<b>4</b>	<b>Описание иллюстрации и презентация темы с обсуждением</b>			
1.	Человек	1	Работа с лексикой, коллажирование, упражнения на	Монолог по
2.	Дом	1		

3.	Школа	1	соотнесение, работа с диаграммами, группирование, работа в парах (ответы-вопросы), описание фотографий, описание случаев из жизни, подготовка вопросов для интервью, написание резюме, заполнение анкет, расстановка приоритетов, заполнение таблиц, обсуждение «за» и «против», составление плана для обсуждения, обсуждение с партнером аргументация выбора в разговоре с партнером, разыгрывание сценок и мини-диалогов по ситуации, работа в группах,	картинке, диалог Обсуждени е одной их заданных ситуаций в диалоге с партнером Описание фото и ответы на вопросы, чтение газетной статьи с обсуждени ем, групповой диалог		
4.	Работа	1				
5.	Личная и общественная жизнь	1				
6.	Еда	1				
7.	Покупки и услуги	1				
8.	Путешествия и туризм	1				
9.	Культура	1				
10.	Спорт	1				
11.	Здоровье	1				
12.	Наука и техника	1				
13.	Природа	1				
14.	Государство и общество	1				
15.	Сведения об англоговорящих странах	1				
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>				

### **Методические рекомендации:**

Для успешного проведения данного курса необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения: технологию проблемного обучения, группового обучения, технологию развития критического мышления. Именно данные технологии личностно ориентированы и позволяют создать условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Важно, чтобы все занятия имели творческие задания.

**Главным результатом** обучения будет являться сборник работ учащихся по темам курса, аудиозаписи собственных диалогов и монологов.

**Критерий результативности:** познавательная ценность, структура, логика, стиль изложения и грамотность работ.

## Список литературы:

1. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. Подготовка к экзаменам.State Exam Maximiser. Longman 2007
2. Е.С. Музланова: «Английский язык. ЕГЭ учебник»,издательство «Астрель»,2011
3. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова «Устные темы для подготовки к ЕГЭ», издательство «Астрель»,2009
4. Интерактивные педагогические технологии и формы обучения. Сборник материалов для слушателей системы повышения квалификации. Владимир, 2003
5. [tonail.com](http://tonail.com) Видео курс разговорного английского языка «Английский в полном порядке» разделы: Передачи на английском языке; Диалоги; Подкасты.
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru), <http://www.engwebcountry.ru>