

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« сентябрь » 2017 г.

Приказ от 01.09.17 № 8/1

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Веселый немецкий»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 11-12 лет

**Срок реализации:** 8 месяцев (64 часа)

**Автор-составитель:**

Лохани Наталья Николаевна

Учитель английского языка

Москва 2017

# Содержание программы

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Этому требованию отвечает деятельность кружка “Веселый немецкий”. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У младших школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.) Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю.

**1.2 Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразии тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

### 1.3 Цель

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

### 1.4 Задачи

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

**1.5** Занятия кружка “Веселый немецкий” предназначены для учащихся 5-6 классов. Изучение иностранного языка полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его память, внимание, мышление, восприятие, воображение, стимулирующие общие речевые умения, что подтверждается и результатами исследований. В среднем звене учащиеся очень эмоциональны, проявляют интерес ко всему яркому, новому. Заинтересовать их легко, задержать внимание труднее. Поэтому на занятиях в кружке предусмотрена частая смена приёмов даже к одному и тому же заданию.

### 1.6 Формы и режим занятий

Групповые занятия, 2 часа в неделю

### 1.7 Срок реализации программы: 64 часа за 8 месяцев

### 1.8 Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях кружка— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

#### Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

#### Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

#### Виды речевой деятельности:

##### **говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **аудирование**

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

### **чтение**

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **письмо**

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Ожидаемый результат реализации программы кружка «Веселый немецкий»**

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

№п/ п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теори я	Практика (интерактивн ые занятия)	
1	Знакомство	1	1	-	-
2	Я и моя семья.	6	6	-	-
3	Осень.	6	6	-	-
4	Я и мои друзья.	6	6	-	-
5	Школа	3	3	-	-
6	Мир моих увлечений.	5	5	-	-
7	Зима.	6	6	-	-
8	Мир вокруг меня.	6	6	-	-
9	Географическое положение Германии и ее ландшафты.	3	3	-	-
10	Достопримечательности Германии.	5	5	-	-
11	Великие люди Германии.	5	5	-	-
12	Страны изучаемого языка.	5	5	-	-
13	Весна.	5	5	-	-
14	Праздник-отчет о работе.	2	-	2	Выпуск стенгазеты о Германии. Участие в викторине «Знатоки немецкого языка».

	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	
--	--------------	-----------	-----------	----------	--

## 2.2

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Основное содержание (краткое описание разделов)</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	Учатся приветствовать, знакомиться, прощаться, рассказывать о себе в процессе игры;
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
<b>3</b>	<b>Осень.</b>	Лексика по теме «Овощи и фрукты». Загадки о временах года, овощах, фруктах. Рисование осенних пейзажей и комментирование их. Отработка лексики по теме «Осень». Рассказ о погоде осенью.
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
<b>5</b>	<b>Школа</b>	Учащиеся знакомятся: -с новой лексикой; -разучивают считалки, песенки, рифмовки  Формирование умения выражать просьбы, строить небольшое высказывание о школе, беседовать в ситуации «Собираем ранец». Школьные принадлежности. Формирование умения воспринимать на слух просьбы
<b>6</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Рисование, пение, хореография, театральное искусство, шитье, вышивка, выжигание по дереву  Мои любимые книги.  Выходной день (в зоопарке, в цирке). Занятия на каникулах.
<b>7</b>	<b>Зима.</b>	Знакомство с традициями проведения Рождества в Германии.  Стихи, рифмовки к празднику Рождества.  Разыгрывание сценок, оформление стенгазеты «Рождество в Германии».  Отработка лексики по теме «Зима». Рассказ о погоде зимой.

8	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
9	<b>Географическое положение Германии и ее ландшафты.</b>	Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; Составление информационного рассказа о Германии.
10	<b>Достопримечательности Германии.</b>	Совершение заочной экскурсии по Германии и знакомство с главными достопримечательностями страны; понимание основного содержания небольших текстов и ответы на простейшие вопросы по их содержанию; участие в элементарном этикетном диалоге.
11	<b>Великие люди Германии.</b>	Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами. Произведения немецкого фольклора.
12	<b>Страны изучаемого языка.</b>	Общие сведения: названия, столицы, географическое положение, города. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
13	<b>Весна.</b>	Знакомство с традициями проведения Пасхи в Германии. Легенда о появлении Пасхального зайца. Изготовление пасхальных сувениров. Отработка лексики по теме «Весна». Рассказ о погоде весной.
14	<b>Праздник-отчет о работе.</b>	Выпуск стенгазеты о Германии. Участие в викторине «Знатоки немецкого языка».

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1 Материально-технические условия

- Кабине № 41
- Доска
- Компьютер

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

- Интернет-ресурсы
- [www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)
- [www.deutschfremdsprache.com](http://www.deutschfremdsprache.com)
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)



- [www.tatsachenüberdeutschland.de](http://www.tatsachenüberdeutschland.de)
- дидактические материалы
- диски
- Немецко-русский и русско-немецкий словари
- Картинки, географическая карта
- аудиозаписи, видеозаписи

#### 4. Список литературы

- И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
- Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа, 1990
- Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
- М.Цветкова - Особенности факультативных занятий для старшеклассников
- В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
- Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному язык
- Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
- Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007
- Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Приветствие. Где говорят по-немецки.	1	03.10
2	Члены семьи	1	03.10
3	Мой распорядок дня	1	10.10
4	Одежда, обувь	1	10.10
5	Продукты питания	1	17.10
6	День рождения	1	17.10
7	Подарки	1	24.10
8	Погода осенью	1	24.10
9	Овощи	1	31.10
10	Фрукты	1	31.10
11	Загадки об овощах и фруктах	1	07.11
12	Беседа по теме «Унылая пора»	1	07.11
13	Закрепление материала по теме «Осень»	1	14.11
14	Я и мои друзья	1	14.11
15	Увлечения, хобби друзей	1	21.11
16	Мой лучший друг	1	21.11
17	Письмо другу	1	28.11
18	Домашние животные	1	28.11
19	Мое любимое домашнее задание	1	05.12
20	Моя школа. Рассказ-описание.	1	05.12
21	Найди школьный предмет	1	12.12
22	Собери портфель	1	12.12
23	Мир моих увлечений	1	19.12
24	Виды спорта	1	19.12
25	Мои любимые книги	1	26.12

26	Выходной день	1	26.12
27	Занятия на каникулах	1	09.01
28	Погода зимой	1	09.01
29	Зимние забавы детей	1	16.01
30	Праздники зимой	1	16.01
31	Стихи, рифмовки	1	23.01
32	Рождественские открытки	1	23.01
33	Оформление стенгазеты	1	30.01
34	Мой дом	1	30.01
35	Предметы мебели и интерьера	1	06.02
36	Моя комната	1	06.02
37	Природные явления	1	13.02
38	Любимое время года	1	13.02
39	Дикие животные	1	20.02
40	Столица, крупные города	1	20.02
41	Реки, озера	1	27.02
42	Информационный рассказ о Германии	1	27.02
43	Достопримечательности Германии	1	06.03
44	Достопримечательности Берлина	1	06.03
45	Достопримечательности Кельна	1	13.03
46	Достопримечательности Мюнхена	1	13.03
47	Достопримечательности Гамбурга	1	20.03
48	Достопримечательности Бремена, Дрездена	1	20.03
49	Великие люди Германии	1	27.03
50	Немецкие сказочники. Чтение немецких сказок. Инсценировка сказок.	1	27.03
51	Немецкие поэты. Чтение немецких стихов.	1	03.04
52	Немецкие художники. Картинные галереи Германии	1	03.04
53	Немецкие композиторы. Классическая музыка. Современная музыка	1	10.04
54	Австрия	1	10.04
55	Швейцария.	1	17.04
56	Люксембург	1	17.04

57	Лихтенштейн	1	24.04
58	Бельгия	1	24.04
59	Погода весной	1	08.05
60	Пасха в Германии	1	08.05
61	Загадки и стихи о Пасхе	1	15.05
62	Выпуск стенгазеты «Пасха в Германии»	1	22.05
63	Оформление стенгазеты «Германия и мы»	1	22.05
64	Викторина «Знатоки немецкого языка»	1	29.05

**Всего по плану: 64 часа**

