
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**

**Рабочая программа
основного общего образования
по всеобщей истории**

Утверждено
на Педагогическом совете
«20» июня 2018 г.
Протокол № 21

Москва, 2018

Аннотация

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования (раздел «История»), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа позволяет получить представление о планируемых результатах освоения учащимися данного учебного предмета, а также о его содержании, включая структурирование учебного материала и тематическое планирование с указанием часов на каждую тему.

Курс всеобщей истории включает в себя широкий хронологический период от возникновения человека до современной эпохи. Курс состоит из пяти разделов и изучается в 5-9 классах.

5 класс Всеобщая история (96 часов)

Курс истории древнего мира является составной частью курса всеобщей истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и древнейшей истории человечества. Курс рассчитан на 96 часов (3 часа в неделю). Он прослеживает процесс исторического развития от зарождения первобытного общества до падения Римской империи. В процессе курса изучения курса формируются представления об исторической хронологии, основных цивилизациях древнего мира и закономерностях их развития.

Курс состоит из введения (пропедевтического модуля), заключения и четырех тем.

Курс ориентирован на использование учебника: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

История Древнего мира: 5 класс. М: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории. Уровень подготовки обучающихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «Всеобщая история» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Технологии обучения: используется интерактивная доска, авторские презентации, самостоятельная работа учащихся по поиску информации в Интернете, работа с материалами Московской электронной школы, самостоятельная работа учащихся с текстом исторических источников

9. **Формы контроля:** самостоятельные работы в ходе изучения основной темы; контрольные работы в конце каждой четверти, текущий контроль знаний на каждом уроке (устный опрос)

10. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории Древнего мира ученик должен:

знать:

- принципы исторической хронологии;
- ключевые события истории Древнего мира, хронологию исторических событий и уметь соотносить событие с веком и эпохой;
- основные эпохи истории Древнего мира;
- выдающихся исторических деятелей и характеризовать их деятельность;
- иметь представление об исторических источниках и методах работы с ними;
- особенности культуры изучаемых цивилизаций.

уметь:

- **раскрывать** значение терминов: век, исторический источник, цивилизация, крестьянская община, ирригация, восточный деспотизм, религия, монотеизм, античный полис, демократия, олигархия, республика, империя;
- **работать** с историческими картами, показывать места нахождения древних цивилизаций и государств;
- **характеризовать** природные условия изучаемых цивилизаций и занятия населения;
- социальную структуру (устройство) обществ Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
- религиозные верования и культурные достижения античности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладения целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- овладения способностями применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развития навыков изучения и систематизации информации из различных исторических и современных источников;
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

Межпредметные связи

Литература 5 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных).

Естествознание. 5 класс: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле

Содержание учебного предмета Всеобщая история. 5 класс Раздел I. Введение. Пропедевтический модуль

Тема 1. Введение в изучении истории. Что изучает история: зачем нужна историческая наука. На чём базируются наши знания о прошлом. Исторические источники и их виды. История моей семьи. Счет лет в истории: понятие о хронологии и счете лет до нашей эры и нашей эры. Периодизация мировой истории.

Письменные источники. История на карте. История России – часть всемирной истории. Обобщение и контроль (1 час) – самостоятельная работа.

Требования: учащиеся должны понимать принципы исторической хронологии, виды исторических источников, понимать принципы периодизации мировой истории

Тема 2. Жизнь первобытных людей

Научный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. лет назад) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Орудия труда как отличительный признак антропогенеза. Занятия первобытных людей. Родовые общины и система взаимоотношений в общине. взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Возникновение религиозных верований и искусства. Неолитическая революция. Переход к зарождению земледелия и ремесла, переход к производящему хозяйству. Возникновение социального неравенства.

Обобщение и контроль (1 час) – самостоятельная работа. Требования к учащимся: учащиеся должны знать и понимать признаки антропогенеза, значение перехода к производящему хозяйству и возникновения социального неравенства

Тема 3. Древний Восток

Природные условия, экономика и структура общества Древнего Египта.

Роль ирригации, государства и крестьянской общины в жизни цивилизаций Востока.

Характеристика сословной структуры и образа жизни представителей разных сословий. Военные походы фараонов. Религия, искусство, письменность Древнего Египта.

Обобщение и контроль (1 час). Самостоятельная работа. Учащиеся должны характеризовать особенности природно-климатических условий во взаимосвязи с особенностями социально-экономического развития государств Древнего Египта, уметь работать с историческими картами.

Природные условия и хозяйственные занятия жителей Двуречья (Месопотамии).

Возникновение древнейших государств. Восточный деспотизм. Законы Хаммурапи. Расцвет Вавилонского царства.

Древние государства Восточного Средиземноморья. Финикия. Израильское царство. Формирование первой монотеистической религии. Библия

Начало «железного века» в Западной Азии (около X в. до н.э.). Завоевания Ассирии. Завоевания Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии.

Природные условия и хозяйственные занятия жителей Древней Индии. Индская цивилизация и формирование системы варн. Особенности цивилизации Древней Индии. Культурное наследие Древней Индии: индуизм и буддизм.

Природные условия и хозяйственные занятия жителей Древнего Китая. Особенности китайской цивилизации. Роль образования в Китае. Конфуцианство. Империя Цинь. Великая китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (1 час). Самостоятельная работа. Учащиеся должны знать предпосылки возникновения государств Древнего Востока, характеризовать особенности природно-климатических условий во взаимосвязи с особенностями социально-экономического развития государств Древнего Востока, уметь работать с историческими картами

Тема 4. Древняя Греция

Природные условия и занятия жителей Древней Греции. Древнейшие государства. Минойская цивилизация. Микенская эпоха. Предание о Троянской войне и научные данные. Религия древних греков. Обобщение и контроль (1 час). Самостоятельная работа. Учащиеся должны уметь характеризовать особенности природно-климатических условий во взаимосвязи с особенностями социально-экономического развития древнейших государств Греции, уметь работать с историческими картами.

«Темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления от цивилизаций Востока. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Греческие колонии (причины образования и культурная роль). Греческие колонии на территории нашей страны.

Обобщение и контроль (1 час). Самостоятельная работа. Учащиеся должны понимать значение термина “полис”, уметь выявить и характеризовать разницу между олигархией (Спарта) и демократией (Афины), иметь навыки анализа исторических источников

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.).

Возвышение Афин и расцвет афинской демократии в эпоху Перикла. Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства, возникновение и роль театра и музыкальной культуры, достижения науки, философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Олимпийские игры. Возвышение Македонии. Походы и создание империи Александра Македонского. Эллинистические царства.

Обобщение и контроль (1 час)

Тема 5. Древний Рим

Возникновение государства, структура римского общества. Патриции и плебеи.

Возникновение римской республики. Римская армия и завоевательная политика Рима. Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Гражданские войны. Восстание Спартака. Диктатура Юлия Цезаря.

Падение республики и формирование Римской империи. Правление Октавиана Августа. Завоевания римлян и система управления. Культурное наследие античной цивилизации. Возникновение христианства в I веке. евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Расцвет Римской империи и кризис III века. Разделение на Западную и Восточную империи. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.

Тема 6. Древний мир. Обобщение и контроль

6 класс Всеобщая история (45 часов)

Курс истории в 6 классе является составной частью курса всеобщей истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и периоде истории средних веков. Курс рассчитан на 3 часа в

неделю. В ходе занятий прослеживается период развития феодального общества в Европе, странах Востока и на Руси (в России). Особое внимание уделяется происхождению и развитию мировых религий, а также рассмотрению понятий, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире (монархия, республика, законы, нормы морали).

Курс ориентирован на использование учебника: В.А. Ведюшкин. История средних веков. М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- понимание культурного многообразия Восточной и Западной Европы в изучаемый период, - уважение к культуре народов мира.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Европы, соседних народов и государств в Средние века;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Ученик должен знать:

- ключевые исторические события периода Средних веков
- периодизацию ключевых явлений и исторических эпох;
- основные источники информации по данным периодам;
- основные научные интерпретации и концепции, отражённые в учебниках

уметь:

- извлекать необходимую информацию из доступных источников (источники, учебник, карты, графическая информация);
- сравнивать данные из различных источников и объяснять их, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации; соотносить факты и явления, тенденции исторического развития;
- давать определения важнейших исторических понятий;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям;
- применять исторические знания по истории Средних веков в общении и для оценки современных событий

Межпредметные связи

Литература 6 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных).

Естествознание 6 класс: номенклатура географических названий, представление о государствах и этносах Европы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. От древнего мира к Средним векам. Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Происхождение термина. Основные различия между рабовладельческим и феодальным обществом.

Тема 2. Западная Европа на заре Средневековья.

Начало эпохи Средних веков. Великое переселение народов

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Королевство Хлодвига. Принятие христианства. “Салическая Правда”. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Династия Каролингов.

Империя Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов.

Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. **Норманнские завоевания.** Причины и ход. Культура скандинавских народов.

Культура Средневековья и христианство в V-X веках. Особенности христианского мировоззрения. Распад церкви на православие и католицизм. Особенности культуры. Романская архитектура

Тема 3. Византия и славянский мир

Византийская империя. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.

Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.

Вторжения славян и арабов. Культура Византии. Развитие образования. Научные знания.

Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Влияние на Русь.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян.

Образование славянских государств. Болгарское государство. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Культура Византии и южных славян.

Тема 4. Исламская цивилизация.

Возникновение ислама. Природа Аравии и хоз. занятия арабов. Мухаммед – основатель ислама.

Ислам – новая мировая религия. Мораль и право в исламе. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. **Культура арабских стран.** Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 5. Феодалное общество.

Средневековая картина мира. Религиозное мировидение. Устройство феодального общества.

Роль церкви в обществе. Жизнь феодального сословия. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей.

Куртуазная культура. Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне.

Феодальные повинности крестьян. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян.

Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни.

Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Торговля в Средние века.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Устройство и роль католической церкви в жизни общества. Средневековые монастыри как центры культуры и как часть феодальной структуры общества. Еретические движения в Средние века. Инквизиция. Крестовые походы. Причины походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Итоги крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Европейские государства в XI-XV веках.

Централизация Англии и Франции. Социальная база процесса объединения. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с Папой Римским. Генеральные штаты.

Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Английский парламент.

Столетняя война. Причины войны. Армии двух стран. Поражение французских войск.

Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Перелом в ходе войны и итоги Столетней войны.

Завершение централизации Англии и Франции. Правление Людовика XI. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Священная Римская империя. Своеобразие устройства и хода политического развития этого государства. Борьба императоров с Папами за власть над Италией.

Государства западных славян. Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Деятельность Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Значение гуситского движения.

Итальянские города-государства. Своеобразие общественного развития. Экономика. Венеция. Флоренция. Генуя.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Начало Великих географических открытий. Инквизиция.

Османское нашествие. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византийской империи. Османская империя, её политическое устройство и внешняя политика.

Тема 8. Культура Средневековья.

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского языков. Средневековые университеты. Схоластика. Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Средневековое искусство. Готическая архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Тема 9. Страны и народы Азии и Америки

Монгольские завоевания. Китай под властью монголов. Династия Мин. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Государства доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Тема 10. Завершение курса. Наследие Средних веков в истории человечества.

7 класс Всеобщая история (45 часов)

Курс истории в 7 классе (история Нового времени) является составной частью курса всеобщей истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и период раннего Нового времени. Курс рассчитан на 3 часа в неделю. В ходе занятий прослеживается период формирования капитализма и буржуазного общества в Европе и странах Востока. Особое внимание изучению понятий, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире (монархия, республика, законы, нормы морали). История Нового времени продолжает изучаться в 8 классе.

Курс ориентирован на использование учебника: В.А. Ведюшкин, Н.А. Бурин. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 7-8 классах относятся следующие убеждения и качества:

- углубление гражданского самосознания, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- понимание культурного многообразия Восточной и Западной Европы в изучаемый период, уважение к культуре народов мира.

Метапредметные результаты изучения истории в 7-8 классах выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- освоение понятийного аппарата общественных наук;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Европы, соседних народов и государств в Новое время;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Ученик должен знать:

- ключевые исторические события периода Новой истории;
- периодизацию ключевых явлений и исторических эпох;
- основные источники информации по данным периодам;
- основные научные интерпретации и концепции, отражённые в учебниках

уметь:

извлекать необходимую информацию из доступных источников (источники, учебник, карты, графическая информация) по всеобщей истории Нового времени;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени. об основных процессах социально-экономического и политического развития;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
 - давать определения важнейших исторических понятий;
 - определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям;
 - применять исторические знания по истории Нового времени в общении и для оценки современных событий

Межпредметные связи

Литература 7-8 классы: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных).

Естествознание 7-8 классы: номенклатура географических названий, представление о государствах и этносах Европы

Ученик научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического и политического развития;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. От Средних веков к Новому времени. Что изучает история Нового времени. Основные различия между рабовладельческим и феодальным обществом.

Тема 2. Эпоха Великих географических открытий и формирование капитализма. Предпосылки Великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Географические открытия XVI-XVII веков. Первые колониальные империи. Западноевропейская колонизация и ее последствия для колоний и метрополий. Рождение капитализма. Развитие техники, технологии, рыночных отношений в Европе в XVI-XVII веках. Революция цен. Изменения в общественных отношениях. Начало процесса модернизации.

Тема 3. Реформация и контрреформация. Реформация в Европе. Мартин Лютер и его учение. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Реформация в Европе. Жан Кальвин и его учение. Влияние кальвинизма на распространение капиталистических отношений в Европе.

Контрреформация. Борьба католической церкви против Реформации. Деятельность иезуитов.

Тема 4. Европейские монархии XVI-XVII веков. Франция в XVI-XVII веках. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Генрих IV. Деятельность кардинала Ришелье. Расцвет французского абсолютизма. «Король-Солнце».

Англия в эпоху Тюдоров. Огораживания. Особенности английской Реформации. Век Елизаветы I – расцвет английского абсолютизма.

Могущество и упадок Испании. Испания – оплот католицизма. Держава Карла V и ее раздел. Абсолютизм в Испании. Причины заката Испанской империи.

Нидерланды в борьбе за свободу. Итоги освободительной борьбы. Расцвет республики.

Тридцатилетняя война и международные отношения.

Тема 5. Английская буржуазная революция.

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII века. На пути к революции: общественные противоречия и конфликт между королем и парламентом. Периодизация английской революции. Война с Шотландией. «Долгий парламент». Гражданская война. Итоги революции. Установление республики. Англия во второй половине XVII века. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» и ее итоги. Становление парламентской (конституционной) монархии. «Билль о правах».

Тема 6. Эпохи Возрождения и Просвещения. Культура эпохи Возрождения. Италия- родина Возрождения и гуманизма. Титаны Возрождения. Выдающиеся деятели Северного Возрождения.

Литература и искусство XVII века. Писатели-гуманисты. Театр классицизма.

Наука и философия XVI-XVII веков. Революция в естествознании, Новые открытия в астрономии. Изменения картины мира.

Век Просвещения. Просвещение в Англии и Франции. Теория общественного договора. Влияние Просвещения на развитие западного общества. Новые идейно-политические течения в XVIII веке. Просвещенный абсолютизм. Либеральное и консервативное течения в общественной жизни.

Тема 7. На заре индустриальной цивилизации. Рождение индустриальной цивилизации. Модернизация – важнейшая черта новой цивилизации. Секуляризация сознания. Изменения в образе жизни людей. Складывание новой системы ценностей. Англия – родина промышленного переворота. Экономическое и политическое развитие Англии в XVIII веке.

Тема 8. Рождение американского государства. Северная Америка в XVII веке. Начало английской колонизации. Своеобразие раннего американского общества. Обострение конфликта с Англией. Война за независимость и ее итоги. Идеи Декларации независимости. Провозглашение независимости США.

Тема 9. Страны Востока в Новое время. Мусульманский мир. Особенности исламской цивилизации.

Индия. Государство Моголов. Установление колониальной зависимости.

Страны Дальнего Востока. Китай. Япония.

Тема 10. История Нового времени. Индустриальное общество – новый этап развития человечество.

8 класс Всеобщая история (22 часа)

Курс истории в 8 классе является составной частью курса всеобщей истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и период раннего Нового времени. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. В ходе занятий прослеживается период развития капитализма и буржуазного общества в Европе и странах Востока. Особое внимание изучению понятий, знание которых продолжает оставаться актуальным в современном мире (монархия, республика, законы, нормы морали).

Курс ориентирован на использование учебника: В.А. Ведюшкин, Н.А. Бурин. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 8 классе ученик научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического и политического развития;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- применять знания по истории Нового времени при составлении описаний памятников истории и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Эпоха Нового времени: человек, социум, государство, экономика. Введение.

Начало индустриальной стадии развития. Устройство буржуазного общества. Социально-политическое развитие европейских государств в XVIII веке. Идеи Просвещения. Колониальные империи.

Тема 2. Великая Французская революция и империя Наполеона

Причины, предпосылки и начало революции. Свержение монархии и провозглашение республики. Якобинцы у власти. События 9 термидора и падение якобинской диктатуры. Выдающиеся деятели Французской революции.

Внутренняя и внешняя политика Директории. Установление консульства. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Установление империи. Наполеон Бонапарт как личность и государственный деятель. Агрессивная внешняя политика. Наполеоновские войны и их итоги. Венский конгресс

Тема 3. Мир во второй четверти XIX века

Англия в конце XVIII–первой половине XIX века. Успехи промышленного переворота. Положение рабочих. Чартизм.

Франция в 1815-1848 годах. Июльская революция 1830 года.

Европейские революции 1848-1849 годов.

Общественная мысль: утопический социализм; распространение радикальных идей в Европе и мире. К.Маркс, Ф.Энгельс и создание «Манифеста Коммунистической партии».

Тема 4. Мир во второй половине XIX века

Англия во второй половине XIX–начале XX века. Завершение промышленного переворота и «золотой век» английской промышленности. Борьба между вигами и тори. Викторианская эпоха.

Франция во второй половине XIX – начале XX века. Франко-прусская война и крушение Второй империи. Парижская коммуна. Третья республика во Франции.

Движение Рисорджименто в Италии и объединение страны.

Объединение Германии. Деятельность Бисмарка. Образование Германской империи.

США в первой половине XIX века. Конфликт между Севером и Югом и начало Гражданской войны. А. Линкольн. Уничтожение рабства. Итоги войны. Реконструкция Юга и превращение США в ведущую индустриальную державу.

Латинская Америка в XIX веке: начало крушения колониализма и образование независимых государств.

Кризис Османской империи. Начало распада империи. Движение младотурок.

Страны Азии в XIX веке. Восстание сипаев в Индии.

Китай. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Сунь Ятсен. Китайская революция 1911-1913 годов.

Революция Мэйдзи в Японии. Особенности развития страны: японский дух – европейское знание.

Тема 5. Культура XIX века.

Развитие науки и техники в XIX столетии. Перемены в сознании людей.

Художественная культура: особенности развития и основные стили. Литература, изобразительное искусство, музыка. Выдающиеся деятели культуры.

Тема 6. На пороге мировой войны. Обострение международных противоречий. Формирование военно-политических блоков Тройственный Союз и Антанта. Россия в системе международных отношений. Формирование империализма. Нарастание опасности мировой войны.

9 класс. Всеобщая история (18 часов)

Курс всеобщей истории в 9 классе (Новейшая история) завершает пятилетний цикл изучения предмета и формирует у учащихся знания о современном мире. Курс ориентирован на использование учебника: А.В. Шубин. Новейшая история. М.: Дрофа.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения всеобщей истории в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- формулировать и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Межпредметные связи:

Литература 9 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных).

Обществознание 9 класс: владение терминологией общественных наук, использование информации конкретно-исторического характера при осмыслении теоретических положений обществознания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. От Нового времени к Новейшей истории: человек, социум, государство, экономика.

Индустриальное общество. Массовое производство. Развитие техники. Устройство общества, политический строй стран Запада и основные социальные противоречия. Империализм и колониальные противоречия европейских держав.

Тема 2. Первая мировая война и её итоги

Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Поражение Германии и её союзников.

Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция.

Тема 3. Мир между мировыми войнами: революционные движения, демократические государства, формирование тоталитарных режимов в Европе

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия. «Новый курс» в США. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе и Африке. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

Тема 4. Вторая мировая война и её итоги

Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий. Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Заключение Антикоминтерновского пакта Германией, Италией и Японией. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР.

Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны. Дипломатия в годы Второй мировой войны. **Антигитлеровская коалиция.** Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом.

Тема 5. Страны Запада во второй половине XX века. Формирование двуполярного мира. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Научно-техническая революция. Социальное государство и «общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели социального государства. Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного постиндустриального общества.

Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества.

Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США.

Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант социального государства. Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Разгром профсоюзного движения. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика социального государства в Италии. «Стратегия напряжённости». Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.

Распад колониальной системы. Возникновение новых независимых государств в Азии и Африке.

Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.

Тема 7. Мир в конце XX-начале XXI в.: новый этап мирового развития

Международные отношения после окончания «холодной войны». Перестройка в СССР и советско-американский диалог. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после «революций» в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двуполярного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный). Расширение НАТО и дестабилизация международной обстановки в начале XXI века.

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного

сообщества. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Региональные политические и экономические союзы. Россия и идея многополярного мира.

Тема 8. Культура XX века.

Новый этап развития человечества – новые явления в культуре. Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культура быта. Массовая культура. Коммерциализация культуры. Модерн, авангард, абстракционизм, сюрреализм, реализм.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация культуры.

Литература. Современное изобразительное искусство. Музыкальная культура XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, популярная музыка. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

Тема 9. Новейшая история. Повторительно-обобщающие занятия.

Основные понятия курса.

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, агрессия, социал-демократия, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.

Тематическое планирование

Всеобщая история. 5 класс

№	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение в изучение истории. Пропедевтический модуль	6
2	Жизнь первобытных людей	4
3	Древний Восток	24
4	Древняя Греция	30
5	Древний Рим	24
6	Древний мир. Итогово-обобщающие занятия	4
	Резерв	4
	ИТОГО	96

Всеобщая история. 6 класс

№	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
----------	-------------	---

1	От древнего мира к Средним векам. Введение	3
2	Западная Европа в раннем Средневековье	9
3	Византия и славянский мир	3
4	Исламская цивилизация	3
5	Феодальное общество	8
6	Католическая церковь в XI-XIII веках	2
7	Европейские государства в XI-XV веках	12
8	Культура Средневековья	2
9	Государства и народы Азии, Африки и Америки	1
10	Средние века. Итогово-обобщающие занятия	2
	ИТОГО	45

Всеобщая история. 7 класс

№	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	От Средних веков к Новому времени. Введение	3
2	Эпоха Великих географических открытий и формирование капитализма	5
3	Реформация и контрреформация	4
4	Европейские монархии XVI-XVII веков	7
5	Английская буржуазная революция	5
6	Эпохи Возрождения и Просвещения	5
7	На заре индустриальной цивилизации	4
8	Рождение американского государства	3
9	Страны Востока в Новое время	3
10	История Нового времени. Итогово-обобщающие занятия	3
	Резерв	2
	ИТОГО	45

Всеобщая история. 8 класс

№	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Эпоха Нового времени: человек, социум, государство, экономика. Введение	2
2	Великая Французская революция и империя	4

	Наполеона	
3	Мир во второй четверти XIX века	5
4	Мир во второй половине XIX века	8
5	Культура XIX века	1
6	На пороге мировой войны	1
7	Индустриальная цивилизация Нового времени. Итогово-обобщающее занятие	1
	ИТОГО	22

Всеобщая история. 9 класс

№	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	От Нового времени к Новейшей истории: человек, социум, государство, экономика. Введение	2
2	Первая мировая война и её итоги	2
3	Мир между мировыми войнами: революционные движения, демократические государства, формирование тоталитарных режимов в Европе	3
4	Вторая мировая война и её итоги	3
5	Страны Запада во второй половине XX века	3
6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	2
7	Мир в конце XX-начале XXI века. Новый этап мирового развития	1
8	Культура XX века	1
9	Новейшая история. Повторительно-обобщающее занятие	1
	Резерв	2
	ИТОГО	18