

Аннотация к программе предпрофильного курса по обществознанию «Обществознание в вопросах и ответах», 9 класс

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Письмо Министерства образования и науки «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 4 марта 2010 г. № 03-412;

- Письмо Министерства образования и науки «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 4 марта 2010 г. № 03-413;

- Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ОГЭ 2016 и 2017, 2018 гг. по обществознанию;

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2018 году ОГЭ по обществознанию;

- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году ОГЭ по обществознанию

- Авторская программа элективного курса «Обществознание 6-9 кл.» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М., «Дрофа», 2013.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначенной для учеников 9-х классов. Срок реализации курса – 1 год. Всего 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Курс является дополнительным инструментом в изучении тем и разделов за 8-9 классы и носит характер предпрофильной подготовки обучающихся.

При разработке данной программы учитывалось, что элективный курс должен быть направлен на восполнение пробелов знаний, удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности.

Цель курса «Обществознание в вопросах и ответах» заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Задачами курса являются:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат: к окончанию курса обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
 - осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- В результате прохождения курса «Обществознание в вопросах и ответах» у обучающихся формируются следующие умения:*

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; определять основания и способы своих и чужих действий; определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно; при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения; вести дискуссию; проявлять толерантность.

Оценивание результатов освоения программы.

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут итоговую работу. Отметки за работы не ставятся. Проводится анализ ошибок.

Учебно-методическое обеспечение курса:

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно - деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Задача учителя дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между учителем и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения .

Формы работы	Виды деятельности	Цель
Коллективная	Фронтальный опрос	Закрепление изученного на этапе подведения итогов; повторение пройденного на этапе проверки домашнего задания
Групповая	Игра в группах	Активизация учебного процесса; развитие навыков

		креативного мышления; формирование коммуникативных умений и навыков
Индивидуальная	Работа с таблицами по самооценке; работа по составлению таблиц, опорных записей и схем	Развитие навыков самооценки, формирование умения обобщать и систематизировать

Использование тех или иных форм занятий обусловлено темой урока, местом данной темы в изучаемом разделе, целями и задачами урока в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Список используемой литературы

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004