

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» для 8 класса

составлена на основании государственной программы по английскому языку для 8 класса
общеобразовательных школ при 3 часах в неделю (104 часа за год)

авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко, Э.Вирджиния

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 8 класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо, меж, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК " Английский в фокусе ", образовательный план ГБОУ Школа № 1412

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель изучения английского языка в 7 классе – формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных программами.

Данная цель предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

В состав УМК входит учебник «Английский в фокусе» для 8 классов авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011, рабочая тетрадь для 8классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011), звуковое приложение.

Учебник “Spotlight 8построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 7 классов имеют следующую структуру:
 - 10 тематических модулей для 8 классов
 - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя) для 7классов;

- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы к линии учебников «английский в фокусе». Преподавание ведется по учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 5е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели изучения английского языка

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение английского языка в 8ом классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание учебного предмета составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 8–х классах объем текстов для чтения составляет до 350 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 120 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Continuous, Past Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных

местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Распределение учебного времени составлено из расчета 3 часов в неделю (102 часов в год)

Учебно-тематическое планирование по английскому языку.

Класс: 8

Учитель: Ермакова Е.Ю., Юшкина С.В.

Количество часов: всего 104 часа, 3 часа в неделю.

Плановых контролей знаний: 17, включая вводный контроль уровня сохранности знаний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерные сроки изучения	Тема / Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Лексика	Грамматика
1 четверть 9 недель- 26 часов							
1.	1.09 – 2.09	Общение	14	1.	Активизация ранее изученной лексики	WL 1-WL3	Present tenses, stative verbs, will-going to, past simple/continuous. Adverbs of degree, comparisons
2.	1.09 – 2.09			2.	Совершенствование ранее изученной грамматики		
3.	5.09 – 9.09			3.	Контроль уровня сохранности знаний		
4.	5.09 – 9.09			4.	(Анализ к.р.) Совершенствование речевых умений (монологи и диалог)		
5.	5.09 – 9.09			5.	Активизация навыков аудирования		
6.	12.09 – 16.09			6.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
7.	12.09 – 16.09			7.	Контроль уровня сформированности навыков аудирования		
8.	12.09 – 16.09			8.	(Анализ к.р.) Совершенствование речевых умений (монологическая речь)		
9.	19.09 – 23.09			9.	Развитие навыков изучающего чтения		
10.	19.09 – 23.09			10.	Совершенствование навыков изучающего чтения		
11.	19.09 – 23.09			11.	Формирование навыков и умений письменной речи		
12.	26.09 – 30.09			12.	Совершенствование знаний и умений в письме		
13.	26.09 – 30.09			13.	Контроль уровня сформированности навыков письменной речи		
14.	26.09 – 30.09			14.	(Анализ к.р.) Систематизация изученного материала по данной теме		
15.	3.10 – 7.10			1.	Совершенствование навыков чтения и говорения		

16.	3.10 – 7.10	Продукты питания и покупки	12	2.	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)	WL3-WL7	Present perfect, present perfect continuous, order of adjectives, forming negative adjectives
17.	3.10 – 7.10			3.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
18.	10.10 – 14.10			4.	Контроль уровня сформированности навыков говорения		
19.	10.10 – 14.10			5.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
20.	10.10 – 14.10			6.	Формирование и совершенствование грамматических навыков		
21.	17.10 – 21.10			7.	Совершенствование навыков чтения		
22.	17.10 – 21.10			8.	Активизация навыков изучающего чтения		
23.	17.10 – 21.10			9.	Совершенствование знаний и умений в чтении		
24.	24.10 – 28.10			10.	Контроль уровня сформированности навыков чтения (административная работа)		
25.	24.10 – 28.10			11.	(Анализ к.р.) Формирование навыков и умений письменной речи		
26.	24.10 – 28.10	12.	Систематизация знаний и умений.				
2 четверть - 7 недель - 21 час							
27.	8.11 – 11.11	Великие умы человечества	11	1.	Формирование грамматических навыков	WL7- WL11	Past perfect, past perfect continuous, past simple, past continuous. Sequencing events, forming verbs (-ise, -ize)
28.	8.11 – 11.11			2.	Систематизация навыков аудирования		
29.	8.11 – 11.11			3.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
30.	14.11 – 18.11			4.	Контроль уровня сформированности навыков аудирования (административная работа)		
31.	14.11 – 18.11			5.	(Анализ к.р.) Развитие и совершенствование речевых умений		
32.	14.11 – 18.11			6.	Формирование навыков и умений письменной речи		
33.	21.11 – 25.11			7.	Систематизация навыков и умений письменной речи		
34.	21.11 – 25.11			8.	Совершенствование знаний и умений в письме		
35.	21.11 – 25.11			9.	Контроль уровня сформированности навыков письменной речи		
36.	28.11 – 2.12			10.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
37.	28.11 – 2.12	11.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания				
38.	28.11 – 2.12	Будь самим собой	10	1.	Систематизация навыков чтения	WL11 –WL14	Too/enough, The passive, the causative, forming opposite adjectives (-il, -im, -in, -ir)
39.	5.12 – 9.12			2.	Совершенствование знаний и умений в чтении		
40.	5.12 – 9.12			3.	Контроль уровня сформированности навыков чтения		
41.	5.12 – 9.12			4.	(Анализ к.р.) Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
42.	12.12 – 16.12			5.	Систематизация речевых умений (диалогическая речь)		
43.	12.12 – 16.12			6.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
44.	12.12 – 16.12			7.	Контроль уровня сформированности навыков говорения		
45.	19.12 – 23.12			8.	(Анализ к.р.) Совершенствование навыков аудирования		
46.	19.12 – 23.12			9.	Систематизация знаний и умений.		
47.	19.12 – 23.12			10.	Урок-обобщение		
3 четверть - 11 недель - 33 часов							
48.	9.01 – 13.01	Глобальные	15	1.	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания	WL14-WL16	Infinitive/-ing form,
49.	9.01 – 13.01			2.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		
50.	9.01 – 13.01			3.	Совершенствование навыков изучающего чтения		
51.	16.01 – 20.01			4.	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		

52.	16.01 – 20.01	проблемы человечества		5.	Совершенствование знаний и умений в говорении		used to-be/get used to. Co-ordinate conjunctions both..and; either ...or; neither...nor				
53.	16.01 – 20.01			6.	Контроль уровня сформированности навыков говорения (административная работа)						
54.	23.01 – 27.01			7.	(Анализ к.р.) Совершенствование навыков аудирования						
55.	23.01 – 27.01			8.	Формирование лексических навыков						
56.	23.01 – 27.01			9.	Совершенствование лексических навыков в устной речи						
57.	30.01 – 3.02			10.	Формирование навыков и умений письменной речи						
58.	30.01 – 3.02			11.	Совершенствование знаний и умений в письме						
59.	30.01 – 3.02			12.	Контроль уровня сформированности навыков письменной речи						
60.	6.02 – 10.02			13.	(Анализ к.р.) Формирование и совершенствование навыков письменной речи						
61.	6.02 – 10.02			14.	Формирование навыков изучающего чтения						
62.	6.02 – 10.02			15.	Совершенствование навыков изучающего чтения						
63.	13.02 – 17.02			Культурные обмены	18			1	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания	WL16-WL19	Reported speech, forming nouns (-ness,- ment) prepositions
64.	13.02 – 17.02							2	Совершенствование знаний и умений в чтении		
65.	13.02 – 17.02	3						Контроль уровня сформированности навыков чтения			
66.	20.02 – 24.02	4						(Анализ к.р.) Активизация ранее изученной лексики			
67.	20.02 – 24.02	5	Формирование грамматических навыков								
68.	20.02 – 24.02	6	Совершенствование грамматических навыков								
69.	27.02 – 3.03	7	Формирование навыков аудирования								
70.	27.02 – 3.03	8	Систематизация навыков аудирования								
71.	27.02 – 3.03	9	Совершенствование знаний и умений в аудировании								
72.	6.03 – 10.03	10	Контроль уровня сформированности навыков аудирования								
73.	6.03 – 10.03	11	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков								
74.	6.03 – 10.03	12	Совершенствование лексических навыков								
75.	13.03 – 17.03	13	Совершенствование грамматических навыков в чтении								
76.	13.03 – 17.03	14	Совершенствование навыков аудирования и говорения								
77.	13.03 – 17.03	15	Систематизация знаний и умений.								
78.	20.03-24.03	16	Совершенствование лексических навыков								
79.	20.03-24.03	17	Систематизация знаний и умений								
80.	20.03-24.03	18	Обобщающее повторение								
4 четверть -8 недель – 24 часа											
81.	3.04 – 7.04	Образование	12	1.	Совершенствование навыков чтения	WL19-WL21	Modals, making deductions, linkers, compound nouns				
82.	3.04 – 7.04			2.	Формирование и совершенствование лексических навыков						
83.	3.04 – 7.04			3.	Совершенствование знаний и умений в аудировании						
84.	10.04 -14.04			4.	Контроль уровня сформированности навыков аудирования						
85.	10.04 -14.04			5.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков						
86.	10.04 -14.04			6.	Совершенствование грамматических навыков						
87.	17.04 – 21.04			7.	Формирование навыков и умений письменной речи						
88.	17.04 – 21.04			8.	Совершенствование знаний и умений в аудировании						

89.	17.04 – 21.04			9.	Контроль уровня сформированности навыков письменной речи (административная работа)		
90.	24.04 – 28.04			10.	(Анализ к.р.) Совершенствование лексических навыков		
91.	24.04 – 28.04			11.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		
92.	24.04 – 28.04			12.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания		
93.	3.05 – 5.05	На досуге	12	1	Совершенствование знаний и умений в аудировании	WL21-WL23	Conditionals; if/when/unless, compound adjectives
94.	3.05 – 5.05			2	Контроль уровня сформированности навыков чтения		
95.	3.05 – 5.05			3	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
96.	8.05 – 12.05			4	Совершенствование лексических навыков		
97.	8.05 – 12.05			5	Активизация лексических навыков		
98.	8.05 – 12.05			6	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
99.	15.05 – 19.05			7	Совершенствование знаний и умений в говорении		
100.	15.05 – 19.05			8	Контроль уровня сформированности навыков говорения		
101.	15.05 – 19.05			9	(Анализ к.р.) Формирование и совершенствование навыков аудирования		
102.	22.05 – 26.05			10	Развитие речевых умений		
103.	22.05 – 26.05			11	Систематизация изученного полученных знаний и умений.		
104.	22.05 – 26.05			12	Обобщающее повторение		

Предметное содержание курса

1. Общение
2. Продукты питания и покупки
3. Великие умы человечества
4. Будь самим собой
5. Глобальные проблемы человечества
6. Культурные обмены
7. Образование
8. На досуге

Учебно-методическое обеспечение

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – 5е изд., доп и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 5е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – 7е изд., испр.и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.