

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №8
«24» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кукина
Приказ № 103
от «26» июня 2014 г.

Рабочая программа
по предмету
ИСТОРИЯ
(5 класс)
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 70
Количество часов в неделю: 2

Учебники:
Авторы: Уколова В.И., Маринович Л.П.
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»
ОАО «Издательство «Просвещение» М, 2010
Рекомендовано МОиН РФ

Согласовано
на заседании
методического объединения
Т.А. Родина
Протокол № 5
«25» июня 2014

Учитель: Т.А. Родина Родина Т.А.

Москва 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС
курс «ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и примерной программы Уколовой В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира», 2006 год.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов, при 2 часах в неделю.

УМК по истории Древнего мира является частью линии УМК по всеобщей истории. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира: 5 класс, М., «Просвещение» 2012
Уколова В.И., Маринович Л.И. История Древнего мира. Книга для чтения. Росмэн, 2004
Уколова И.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира» 5 класс, «Просвещение», 2012.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является первым в комплекса учебников по Всеобщей истории, который продолжается учебником для 6 класса по истории Средних веков Ведюшкина В.А. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекса, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории. В учебно-методический комплекс входят рабочие тетради для учащихся, методические пособия для учителей, а также книги для чтения.

Основные цели курса:

- знакомство с новым предметом-история-как науки о прошлом человечества;
- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом человечества;
- развитие способностей анализа и самостоятельного познавательного процесса в ходе изучения истории Древнего мира;
- развитие гуманитарного мышления на основе изучения истории народов, государств, культурного наследия цивилизации;
- ознакомление с историческими понятиями и законами развития общества;
- воспитание понимания общего цивилизационного пути развития человечества.
- постановка проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть ходе изучения курса:

- научиться самостоятельно работать с текстом учебника, как с основным источником знаний
- определять хронологию событий, соотносить с веком, эпохой
- объяснять смысл событий и явлений, учиться анализировать, сравнивать;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций;
- учиться высказывать собственные суждения, дискутировать;
- давать описание исторических событий и явлений культуры на основе текста, иллюстраций, фрагментов документов, пытаться определять причины и следствия важнейших исторических событий, определять свое отношения к важнейшим из них и пытаться определять роль исторических личностей в истории и свою оценку им.

Овладеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УМК. Учебник. Уколова В.И. Маринович Л.П. История Древнего мира — М.Просвещение,2006. Книга для чтения. В.И. Уколова, Л.П. Маринович. История Древнего мира.

-Смирнов Г. Задачник по истории Древнего мира-М.,Просвещение,1998

-Всемирная история в лицах. Древний мир:энциклопедия.-М.Просвещение,1999

-Литванов А.В. История становится ближе.-М.,1998

- Книга для чтения по истории Древнего мира. Под редакцией А.И.Немировского.-М.,1998

-Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира.-М.,1999

№	Тема урока	Кол -во	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат	Дом. задание	Дата план	Дата факт
1	Что изучает история?	1	комбинированный	Вводная лекция с элементами беседы		Знать понятия : археология, этнология, этнография. Уметь составлять описание предметов ,вещественных источников и объяснять их значение. Объяснить проблему достоверности и фальсификации исторических знаний.	№1 в.1-3, рисунок ленты времени		
2	Счет лет в истории	1	комбинированный	Работа с учебником, беседа	Инд. задания, тетрадь	Знать понятия: хронология, десятилетие, век, тысячелетие. Уметь определять века.	№2 решение задач.		
3	Древнейшие люди	1	комбинированный	Лекция-беседа	Индив. формы работы	Знать: первобытные люди, каменный век. Уметь анализировать роль овладения огнём, изобретения орудий труда	№3 в.1-3 Творческий-составить рассказ о древних людях по плану.		
4	Появление» человека разумного»	1	комбинированный	Работа с учебником, беседа	Групповая работа	Знать этапы становления человека разумного. Уметь описывать условия жизни первобытных людей, свои суждения о роли труда в становлении человека	№4 в.1,2. Творческий-составить портрет перв. чел.		
5	Рождение религии и искусства	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа по учебнику	Групповые формы работы	Знать понятия: религия, искусство, колдовской обряд, душа. Уметь высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и	№5 в.1-3 Контруктивный - 4,5		

						искусства			
6	Древние земледельцы и скотоводы	1	комбинированный	Беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать определения: присваивающее х-во, соседская община, производящее, земледелие, скотоводство, ремесло. Уметь анализировать причины появления неравенства, сравнивать состав, социальное положение, понимать род. племя, неолитическая революция	№6 в.1-3. Конструктивн ый-4		
7	От неолита к медному веку	1	Комбинированный Лекция-беседа	Беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать роль освоения человеком металла, новых орудий труда. Уметь связывать повышение производительности труда с изменением социальных отношений, выделением знати	№7 в.1-4. Творческий- в.7		
8	Первые очаги цивилизации	1	комбинированный	Работа с учебником, беседа	Групповые формы работа, инд. задания	Знать понятия: цивилизация. Уметь соотносить рождение государства с развитием экономики и возникновением социального неравенства.	№8 в 1-4 Конструкт. 5-6.		
9	Повторительн о-обобщающий урок по теме«Первобытный мир»	1	повторительно-обобщающий	Контроль, коррекция, оценка	Групповые и инд. формы работы	Знать понятия и факты по теме. Уметь определять значение первобытной эпохи, описывать условия перехода от первобытности к цивилизации, основные занятия, образ жизни, орудия труда			
10	Междуречье: рождение цивилизации	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятие государство, чиновники, казна, войско, границы. Уметь объяснить	№9 в 1-4, творч. в 5		

						разницу понятий закон и обычаи.			
11	Культура Шумера	1	комбинированный	Работа с учебником, беседа.	Групповые формы работы	Знать понятия: пиктография, клинопись. Уметь проанализировать, что способствовало возникновению письменности	№11 в 1-5		
12	Древний Вавилон	1	комбинированный	Беседа, работа с документом	Групповые и инд. формы работы	Знать понятия государство, монархия, деспотия. Уметь оценить значение появления законодательства и его классовую направленность	№12 в 1-5		
13	Древний Египет	1	комбинированный	Лекция-беседа. работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятия государство. папирус, дельта, фараон. Уметь показывать по карте Древний Египет. Характеризовать природные условия дельты Нила с позиции влияния природных условий на развитие хозяйства, занятий людей, форм организации труда.	№13,1-3, творч. 4-5		
14	Мир пирамид	1	комбинированный	Лекция-беседа, презентация	Индивидуальные и групповые формы работы	Знать смысл строительства пирамид для фараонов как символа власти и величия, что такое мумия. Уметь выделить общие черты управления Египтом и Вавилоном	№14 в 1-4, констр. в 5,6		
15	Могущество Древнего Египта	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа в группах по учебнику	Групповые формы	Знать понятия: колесницы, дротики, войско, рабы, завоевательные походы. Уметь раскрывать причины и	№15 в 1-4 Подготовиться к дискуссии по теме»		

						последствия завоевательных походов фараонов Египта	Причины и значение военных походов»		
16	Верования древних Египтян	1	комбинированный	Лекция-беседа, дискуссия	Индив., групповые формы работы	Знать понятия :религия, боги, жрецы, язычество. Уметь охарактеризовать особенности верований египтян, извлекать сведения из документа и мифов о жизни древних египтян.	№15 в 1-6 Подготовиться к проверочной работе по теме»Древний Египет»		
17	Финикия- страна мореплавателей	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятия: колонии, алфавит.	№16 в 1-4 Констр.-5,6		
18	Древняя Палестина	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые и индивидуальные формы работы	Знать понятия библейский миф. Уметь ответить на вопрос как евреи оказались в Палестине, что способствовало процветанию Израиля во время правления Соломона.	№17 в.1-5 констр., в.7		
19	Библейские пророки	1	комбинированный	Лекция с элементами беседы, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятия Библия, Ветхий Завет, предания, заповеди. Уметь объяснять монотеизм, единобожие, религия	№18 в.1-3 Составить развернутый план параграфа		
20	Ассирийская держава	1	комбинированный	Лекция с элементами беседы, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать о месте Ассирийской державы в истории Древнего мира и значении культуры Ассирии для развития цивилизации	№19		

21	Нововилонское царство	1	комбинированный	лекция-беседа	Групповые формы работы	Знать о следе нововавилонских царей в истории как центре мировой торговли.	№20 в. 1-2 Составить развернутый план рассказа		
22	Древняя Персия	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа по учебнику	Групповые формы работы	Знать основные понятия.	№21 в. 1-2.		
23	Древняя Индия	1	комбинированный	Беседа, учебник	Инд., групповая работа	Знать понятия: джунгли, каста, брахманы. Уметь охарактеризовать природно-климатические условия, занятия, религию жителей Индии.	№22 в. 1-3.		
24	Устройство общества и религии Древней Индии	1	комбинированный	Беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать группы населения и их роль в индийском обществе. Уметь объяснить, что такое касты и как они появились	№23 в. 1-4.		
25, 26	Древний Китай	2	комбинированный	Беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятия: «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас	№24,25 в. стр. 124		
27	Древний Восток	1	Повторительно-обобщающий	Повторение понятий и фактов по теме, контроль и коррекция, оценка знаний	Индив. работа, групповые формы работы	Знать значение культурного наследия Древнего Востока. Уметь описывать исторические объекты и культурные памятники, выявлять сходство и различие в культуре стран Древнего Востока			
28	Древнейшая Греция, природа и	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать понятия: ахейцы, дарийцы. Уметь характеризовать природно-	№26 в. 1-5		

	население					климатические условия, основные занятия греков, сравнивать их с жителями Древнего Востока			
29	Боги греков	1	комбинированный	Лекция-беседа	Групповые формы работы	Знать понятия религия, мифология. Уметь показывать зависимость верований от природы, называть имена главных богов	№27 в.1-3. Составить таблицу гр. богов		
30	Герои греков	1	комбинированный	Беседа, фильм «Герои Эллады»	Групповые формы, инд.	Знать основных мифологических героев Греции	№28. Мифы греков.		
31, 32	Первые государства на Крите	2	комбинированный	Лекция-беседа, работа с документом	Групповые формы работы	Уметь составить рассказ об образе жизни жителей Ахейской Греции, знать систему управления	№29 в.1-3. №30 в.1-4		
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	комбинированный	Беседа, работа с текстом поэм	Групповые	Знать понятия эллины, миф. Уметь рассказать содержание поэм, характеризовать героев, их поступки	№31 в.1-5		
34	Возникновение полисов. Колонизация	1	комбинированный	Беседа, работа с учебником	Групповые виды работ	Знать понятия: полис, колония, колонизация.	№32 в.1-5		
35	Рождение демократии в Афинах	1	комбинированный	Беседа-лекция	Групповые виды работ	Знать понятия демос, граждане, народное собрание, демократия.	№33 в.1-4, работа с документами		
36	Древняя Спарта	1	комбинированный	Лекция-беседа	Групповые виды работы	Уметь сравнивать общественные и государственные устройства Афин и Спарты, описать образ жизни спартанцев, воспитание	№34 в.1-4		

						спартанцев			
37, 38	Греко-персидские войны	2	комбинированный	Лекция-беседа	Групповые виды работ	Знать понятия: стратег, фаланга, марафон. Раскрыть причины победы греков при Марафоне, последствия победы Афин над персами	№35в.1-4, №36в.1-3		
39	Афины при Перикле	1	комбинированный	Лекция-беседа	Групповая работа	Знать: демократия. Уметь анализировать реформы	37в.1-4, перечень реформ		
40, 41, 42, 43, 44	Греческая культура	5	комбинированный	Лекции-беседы, видео	Групповые формы работы	Знать исторические факты культурного наследия Древней Греции.	№38,39,40,41, 42.		
45, 46, 47	Упадок Греции	3	комбинированный	Лекции-беседы, работа с учебником	Индивид. работа, групповые формы	Знать понятие междоусобные войны. Уметь раскрывать причины подчинения Эллады Македонии, оценивать личности Филиппа и Александра Македонского	№43,44,45 подготовка к контрольной раб.		
48	Древняя Греция Повторительный обобщающий урок	1	Поторительно-обобщающий	Повторение, коррекция, оценка	Индив. формы, групповые, фронтальные.	Уметь определять место Греции и значение в развитии цивилизации. Знать исторические факты, личности			
49 50.	Древний Рим Предшественники римлян, Рим в эпоху царей	2	комбинированный	Беседа-лекция, изучение и первичное закрепление	Индивидуальные и фронтальные формы работы	Знать основные понятия, исторические факты. Уметь объяснять влияние природных условий на развитие хозяйства римлян	№46,47 понятия, вопросы к текстам		

51, 52	Ранняя республика	2	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать основные понятия. Уметь сравнивать Древний Рим и Римскую республику, характеризовать римское войско	№48,49 вопросы к тексту		
53	Римская держава превращается в мировую	3	комбинированный	Лекции-беседы, презентации, работа с учебн. - документы, видео	Инд., групповые формы работы	Характеризовать римские завоевания и их результаты. Знать значение основных понятий	№50,51,52 вопросы учебника, презентации		
54, 55, 56	Гражданские войны в Риме и гибель республики	3	комбинированный	Лекция-беседа, работа с документами, учебником	Групповые формы работы	Знать основные понятия, уметь анализировать значение гражданских войн для ослабления республики.	№53,54,55, вопросы к тексту		
57	Диктатура Цезаря	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником, видео	Инд., групповые формы работы	Знать понятия: единовластие, диктатура. Уметь объяснить суть диктатуры Цезаря, раскрывать причины его возвышения, уметь сравнивать диктатуру и республику	№56,в.1-3, найти доп. мат. по личности Цезаря		
58	Повторительный обобщающий урок по теме ранний Рим	1	повторительно-обобщающий	Повторение, коррекция, оценка	Инд., групповые формы работы	Знать понятия по теме, уметь анализировать причины изменения госуд. строя Рима			
59	Рим становится империей	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать основные понятия империя, император. Уметь раскрывать причины падения диктатуры Цезаря, знать и характеризовать личности Цезаря, Октавиана, Антония	№57.в.1-3,5- таблица		
60	Преемники Августа	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать имена и личности преемников, характеризовать Нерона как вершину падения	№58.в.1-3. По доп. литературе -		

						нравов империи, новых строителей, пытавшихся спасти империю.	Гибель Помпеи		
61, 62	Возникновение Христианства	2	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником, презентации	Групповые и инд. формы работы	Знать основные понятия: Иисус Христос, помазанник, посланник бога, Новый Завет, Евангелие, крещение, апостолы. Уметь рассказать о первых христианских общинах, отношении к ним власти, Возникновении церкви	№59.в.1-5. Из нагорной проповеди Иисуса Христа - Долг человек.		
63, 64	«Золотой век» Римской империи	2	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Инд. и групповые формы работы	Знать основные понятия, исторические факты. Уметь анализировать деятельность императора Трояна, почему период правления Антонинов называют «Золотым веком»	№60 в. 1-5. Составить таб.» Внешние войны Афин и Рима»		
65	Римляне в повседневной жизни	1	комбинированный	Лекция-беседа, презентация	Групповые формы работы	Уметь рассказать о быте римлян, Определить сравнительные характеристики с бытом греков	№61 в.1-3, Сравнить с Грецией		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме»Ранняя Римская империя»	1	повторительно-обобщающий	Повторение, обобщение, коррекция, оценка	Инд. и групповые формы, тест	Знать основные понятия, факты, личности по теме			
67	Поздняя империя	1	комбинированный	Лекция-беседа, работа с учебником	Групповые формы работы	Знать деятельность императоров Диоклетиана и Константина . Уметь анализировать положение	№62 в.1-5		

						христианской церкви при Константине.			
68	Падение Западной Римской империи	1	комбинированный	Беседа-лекция	Инд., групповая работа	Знать понятия. Характеризовать положение провинций и их роль в распаде империи, понимать историческую обреченность существования империй	№62 в. 1-3ю	Сформулировать причины падения	
69	Культурно-политическое наследие Древнего Рима. Повторительно-обобщающий	1	повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний, коррекция, оценка	Фронтальная, групповая	Уметь анализировать культурное и политическое наследие Древнего Рима. Сравнить цивилизации Греции и Рима			
70	Наследие Древнего мира	1	Обобщение	Систематизация	Фронт. раб.	Знать древние цивилизации и их место в ист.			