



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей основной и старшей школы Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора Андреева Т.А. 29.08.2018</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31 Середкина Е.Ю. 31.08.2018</p>
---	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
(основное общее образование)  
для обучающихся с НОДА  
по «географии»  
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 8аб

**Количество часов по программе:  
в 8 классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год,**

**Составитель:  
учитель географии Елша Н. Ю.,  
высшая квалификационная категория**

## **Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых**

### **документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения

Рабочая программа по географии России за 8 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 8 класса к УМК линии «Полярная звезда».** Внесенные изменения, связаны с увеличением кол-ва часов на изучение курса География материков и океанов. В структуру изучения вынесено изучение природы на, котором расположена Россия-Евразия, изучение идет от общего к целому: Природа материка Евразия, страны Евразии – Россия- самая большая страна на материке- природа России. Незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная

познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География. Россия. 8 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, при этом формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта: учебно-методический комплект линии «Полярная звезда»

А.И. Алексеев и др., «География. Россия. 8 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2014-15 гг.

В.В Николина. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 8 класс, Москва, Просвещение, 2014-15 гг.

В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014г.

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2012- 2015 гг.

УМК по новому образовательному стандарту (второго поколения):

И.И. Барина Р.М. Елисеева Тесты по географии России издательство «Экзамен» Москва 2014г.

В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. «Экзамен», Москва, 2012-14 г.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образовании. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 8 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйстве регионов России. Общее число учебных часов за 8ой класс составляет 68. Курс География 8 России имеет сложности для усвоения для обучающихся с ДЦП. У учащихся с ДЦП, длительный процесс формирования пространственных и временных представлений, поэтому на освоение курса закладывается 1,5 года. Учитывая усложнение программы и региональную направленность (от общего: Северные материки, Материк Евразия, к частному природа России, в 8 классе имеет смысл следующее распределение часов:

68 часов – 2 часа в неделю в 8 классе.

И 24 ч. – 2 раза в неделю в 9 классе Дополнительные часы отводятся на работу с различными видами карт и контурной картой.

Для учащихся с ДЦП, курс вызывает определенную сложность из-за объема материала, интегрированности с близкими предметами, пространственной направленности предметного материала на развитие пространственных и временных представлений, поэтому программа курса растягивается на 1,5 года.

#### **Распределение материала в 7-9, 9д классах**

класс	учебник	глава	Коли-Чест во часов	Допол нитель ные часы	итого

7	География 7 класс Линия «Полярная звезда»	Введение	3	2	68
		Население Земли	5		
		Природа Земли	10	5	
		Природные комплексы и регионы	5	4	
		Материки и страны	25	2	
		Обобщение и повторение	6		
8	География 7 класс	Северная Америка	6	2	68
		Материк Евразия	8	4	
	География 8 класс	Россия в мире	7		
		Природа России	22	3	
		Природно-хозяйственные зоны	10	2	
		Наше наследие	3		
		Обобщение и повторение	4		
9	Полярная звезда, География 8 класс	Россияне	10	2	68
	Полярная звезда, География 8 класс	Хозяйство России	20	7	
	Полярная звезда, География 9 класс	Районирование	2		
		Крупные природные районы России	6	4	
		Европейская Россия. Центральная Россия	8	5	
		Обобщение и повторение	4		
9д	Полярная звезда, География 9 класс	Европейская Россия	20	5	68
		Азиатская Россия	15	5	
		Россия в современном мире	5	5	
		Повторение и обобщение	11		

## Планируемые результаты обучения.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

*Предметными результатами обучения являются:*

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

## **Содержание курса «География. Россия. 8 класс»**

### **Тема 1. Россия в мире (10 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия.

### **Тема 2. Природа России**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

### **Тема 3. Природно-хозяйственные зоны**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.

Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

#### Тема 4 Наше наследие

Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

#### Темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Характеристика природно-хозяйственных зон

#### Тематическое планирование

Модуль 1. Северные материки		
	Тема 1: Северная Америка	
	Урок1	Северная Америка. Образ материка.Пр.работа: Определение географических координат крайних точек материка.
	Урок2	Строение земной коры и его влияние на рельеф Пр.работа:Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
	Урок 3	Климат внутренние воды
	Урок 4	Англо-Саксонская Америка
	Урок 5	Северная Америка. Путешествие
	Урок 6	С.А. Путешествие
	Урок 7	Страны С.А. Географический диктант
	Урок 8	Пр.работа-исследование Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания)
	Тема 2: Евразия	
	Урок 9	Евразия. Образ материка
	Урок 10	Рельеф, полезные ископаемые
	Урок 11	Климат, внутренние воды Пр.работа: Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
	Урок 12	Европа в мире. Пр.работа: Определение признаков и группировка по ним стран Евразии
	Урок 13	Европа. Путешествие
	Урок 14	Европа. Путешествие
	Урок 15	Страны Европы. Пр.работа: Характеристика политической карты Евразии. Составление описания одной из стран зарубежной Европы



		Урок 16 Азия в мире
		Урок 17 Азия. Путешествие
		Урок 18 Азия. Путешествие
		Урок 19 Страны Азии. Пр. работа: Составление описания одной из стран зарубежной Азии.
		Урок 20 Урок контроля по теме: Северные материки
Модуль 2	Тема 3: Россия на картах мира	
		Урок 21 Мы и наша страна на карте мира
		Урок 22 Практическая работа: Пограничное и соседское положение России Россия на карте часовых поясов
		Урок 23 Россия на карте часовых поясов
		Урок 23 Пр. работа: Как ориентироваться по карте России
	Тема 4: История заселения, освоение и изучение территории России	
		Урок 24 Формирование территории России
		Урок 25 Географическое изучение территории России
		Урок 26 Урок контроля по теме «Россия на карте мира» и «Освоение и изучение территории России». Анализ работы
Модуль 3. Природа		
	Тема 5: Рельеф и недра	
		Урок 27 История развития земной коры
		Урок 28 Тектоническая основа
		Урок 29 Тектоническая основа. Пр. работа: Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
		Урок 29 Скульптура поверхности.
		Урок 30 Пр. работа: нанесение элементов рельефа России на карту
		Урок 31 Ресурсы Земной коры Пр. работа: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	Тема 6: Климат	
		Урок 32 Солнечная радиация
		Урок 33 Атмосферная циркуляция Пр. работа; Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
		Урок 34 Зима и лето в нашей северной стране
		Урок 35 Климатические пояса и типы климата России. Пр. работа: анализ климатограмм
		Урок 36 Как мы живем и работаем в нашей стране
		Урок 37 Климат и человек. Географический диктант
	Тема 7: Воды России	
		Урок 38 Наши моря. Урок исследование
		Урок 39 Наши моря. Нанесение на к. карту морей, омывающих берега России
		Урок 40 Наши Реки . Нанесение на карту рек
		Урок 41 Пр. работа: Составление характеристики одной из рек
		Урок 42 Озёра. Нанесение на к. карту озер России
		Урок 43 Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
		Урок 44 Водные дороги и перекрестки. Географический диктант
		Урок 45 Решаем проблему преобразование рек. Проектная работа
	Тема 8: Почвы	
		Урок 46 Почва - особое природное тало
		Урок 47 География почв России
		Урок 48 Пр. работа: Условия почвообразования и определение плодородия почв
		Урок 49 Рациональное использование и охрана почв. Географический диктант
		Урок 50 Урок контроля по теме: Природа России. Анализ работы
Модуль 4 Природно- хозяйственные зоны		
	Тема 9: Природно-хозяйственные зоны	
		Урок 51 ПТК
		Урок 52 Учение о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны
		Урок 53 Северные безлесые зоны
		Урок 54 Северные безлесые зоны
		Урок 55 Лесные зоны
		Урок 56 Лесные зоны
		Урок 57 Лесостепи и степи
		Урок 58 Южные безлесные зоны. Субтропики
		Урок 59 Высотная поясность в горах
		Урок 60 Человек и горы
		Урок 61 Пр. работа: Оценка природных условий и ресурсов природной зоны
		Урок 62 Урок контроля по теме: Природно- хозяйственные зоны. Анализ работы
Модуль 5. Наше наследие		
	Тема 10: Наше наследие	
		Урок 63 Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.
		Урок 64 Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России. Урок исследование
		Урок 65 Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.
Модуль 6. обобщение и повторение		
	Тема 11: Обобщение и повторение	
		!рок 66-67 Повторение. Подведение итогов года

### Формы контроля и вес оценки

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Географический диктант	5
2	Контрольная работа	5
3	Исследование	5
4	Работа с контурной картой	4
5	Работа с картой	4
6	Самостоятельная работа,	4
7	Практическая работа	3
8	Работа с карточками	3
9	Тестовая работа	4
10	Проектная работа	5
11	Творческая работа	5
12	Компьютерная презентация	4
13	Устный ответ	3
14	Домашняя работа	1

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии

**За устный ответ:**

**отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**отметка «2»**

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических**

## **знаний:**

**отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Используемые технологии для обучения.**

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение триединой задачи и цели урока.

При работе с учащимися 8-х классов возможно использование следующих технологий:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видео экскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видео уроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 8 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Наиболее эффективные учебные **приёмы обучения:**

- синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,

- анализ картографических, статистических, табличных данных,
- написание краткого рассказа или эссе,
- применение кейс-метода,
- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»
6. Интернет-ресурсы Московская электронная школа