

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  Е.С. Никифорова



Рабочая программа
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса

*Программу составили
учителя начальных классов:*

Савина Римма Александровна,
Казакова Анна Дмитриевна,
Бессонова Елена Петровна,
Никифорова Елена Семеновна,
Чвилова Ирина Анатольевна,
Федоренко Наталья Валерьевна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по Русскому языку для 4 классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. примерной рабочей программы «Русский язык» под редакцией Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной, УМК «Школа 2100».

Планируемые результаты освоения предмета

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно *писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно *писать* слова с изученными орфограммами, графически *обозначать* орфограммы, *указывать условия выбора* орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), *оформлять на письме* предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, *владеет правильным типом читательской деятельности*: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание учебного предмета

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Тематическое планирование

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
	Контрольное списывание	1	Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
1. Повторение.		15	
1.1	Повторение фонетики и графики.	1	
1.2	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1	
1.3	Что такое графика.	1	
1.4	Фонетический разбор слова.	1	
1.5	Повторение орфографии.	1	
1.6	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1	
1.7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1	
1.8	Повторение состава слова.	1	
1.9	Повторение изученного о частях речи.	1	
1.10	Повторение изученного по синтаксису.	1	
1.11	Развитие речи. Обучающее изложение «Золотой рубль».	2	
1.12	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1	
1.13	Диктант №1.	1	
1.14	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	1	
Предложение. Текст		29	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами.		11	
2.1	Как отличить простое предложение от сложного.	1	
2.2	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	
2.3	Обучающее изложение «Что я люблю».	2	
2.4	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .	1	
2.5	Обучающее сочинение «Что я люблю».	2	
2.6	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	

2.7	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1.	1	Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
2.8	Диктант № 2.	1	
2.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	1	
3. Сложные предложения с союзами и, а, но.		9	Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома») Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама») Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать
3.1	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	
3.2	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	
3.3	Развитие речи. Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».	1	
3.4	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1	
3.5	Развитие речи. Обучающее сочинение «Субботный вечер у нас дома».	1	
3.6	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2.	1	
3.7	Запятая в сложном предложении.	1	
3.8	Диктант № 3.	1	
3.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант.	1	
4. Предложения с прямой речью.		9	
4.1	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	
4.2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора).	1	
4.3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора).	1	
4.4	Развитие речи. Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи.	1	
4.5	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с	1	

	прямой речью.		заголовки, составлять план (в группах, парах).
4.6	Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
4.7	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».	1	
4.8	Диктант № 4.	1	
4.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
Слово			
Части речи и члены предложения			
Имя существительное		33	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
5. Что мы уже знаем об имени существительном.		3	
5.1	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	1	Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
5.2	Роль имени существительного в речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».	1	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
5.3	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1	Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.
6. Изменение имён существительных по падежам.		10	Составлять совместно с учителем алгоритм
6.1	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1	определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6.2	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	1	Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.
6.3	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.
6.4	Именительный и винительный падежи.	1	Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).
6.5	Родительный падеж.	1	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).
6.6	Дательный падеж.	1	Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать
6.7	Творительный падеж.	1	опыт их согласования с именами прилагательными в речи.
6.8	Предложный падеж.	1	
6.9	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных».	1	
6.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа №3.	1	
7. Три склонения имён существительных.		5	
7.1	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1	
7.2	Развитие умения определять склонение имен существительных.	1	
7.3	Развитие умения определять	1	

	склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
7.4	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1		
7.5	Развитие речи. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».	1		
8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных.		6		Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
8.1	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1		
8.2	Буква Ъ после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	1		
8.3	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4.	1		
8.4	Обобщение, подготовка к диктанту.	1		
8.5	Диктант № 5.	1		
8.6	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1		
9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных.		9		
9.1	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
9.2	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1		
9.3	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант.	1		
9.4	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая газета».	1		
9.5	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание «Прогулка».	1		
9.6	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5.	1		
9.7	Развитие орфографических умений.	1		
9.8	Диктант № 6.	1		
9.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1		
Имя прилагательное		14	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки	
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном.		3		
10.1	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	1		
10.2	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1		

10.3	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.
11. Словоизменение имён прилагательных.		2	
11.1	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
11.2	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.		9	
12.1	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
12.2	Обучающее изложение «Первое путешествие».	2	
12.3	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1	
12.4	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
12.5	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6.	1	
12.6	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1	
12.7	Диктант № 7.	1	
12.8	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	1	
Глагол		34	
13. Что мы уже знаем о глаголе.		4	
13.1	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.	1	
13.2	Значение и грамматические признаки глагола.	2	
13.2	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1	
14. Словоизменение глаголов.		2	
14.1	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	1	
14.2	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		18	
15.1	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	
15.2	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1	
15.3	Глаголы-исключения. Выбор способа	1	

	определения спряжения глагола.		Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
15.4	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2	
15.5	Обучающее сочинение по картинкам.	1	
15.6	Разбор глагола как части речи.	1	
15.7	Диктант № 8.	1	
15.8	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться.	1	
15.9	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	1	
15.10	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
15.11	Контрольное списывание № 2.	1	
15.12	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1	
15.13	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1	
15.14	Развитие речи. Обучающее изложение «Первые школы».	2	
15.16	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	1	
16. Разбор глагола по составу.		11	
16.1	Порядок разбора глагола по составу.	1	
16.2	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	2	
16.3	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.	2	
16.4	Развитие речи. Обучающее сочинение «День моей мамы».	1	
16.5	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	1	
16.6	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7.	1	
16.7	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	1	
16.8	Диктант № 9.	1	
16.9	Работа над ошибками. «Пишу правильно».	1	
17. Повторение.		9	
17.1	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово»,	2	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.

	«Предложение», «Текст».		Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.
17.2	Контрольное изложение «Странный дуэт».	1	
17.3	Комплексное повторение изученного материала.	1	Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу
17.4	Повторение.	1	
17.5	Итоговый контрольный диктант.	1	«Что слово может рассказать о себе»
17.6	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	(анализировать звуко-буквенный состав,
17.7	Повторение изученного материала	1	морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).
17.8	Итоговый урок.	1	Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.