







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Речевая практика»**

4 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 4В-Г классах 1 урок в неделю, 34 урока в год**

Составители: учителя,
Пономаренко Людмила Николаевна,
Юденюк Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цели:

1. повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
2. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- -одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате освоения предметного содержания курса «Речевая практика» у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета в 4 классе является формирование следующих умений:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий.

Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные результаты: на уроках речевой практики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные результаты: в процессе изучения предмета развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения речевой практики в 4 классе включают:

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Устная речь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);

-практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса развития речи применяются

разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-урок проверки знаний;

-урок работы над ошибками;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды деятельности:

-речевое общение

-аудирование

-дикция и выразительность речи

-подготовка речевой ситуации и организация высказывания

-культура общения

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Формы контроля и вес оценки

На уроках речевой практики могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)
- Чтение наизусть (вес оценки 3)
- Творческая работа (вес оценки 4)
- Чтение (вес оценки 2)
- Пересказ (вес оценки 3)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем

больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Проверочный тест №1
2.	Проверочный тест №2
3.	Проверочный тест №3

Распределение часов по темам предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	3ч.
2.	Я выбираю книгу	3ч.
3.	Петушок-Золотой гребешок	3ч.
4.	Сочиняем сказку	3ч.
5.	У телевизора	3ч.
6.	Знаки-помощники	3ч.
7.	В гостях у леса	3ч.
8.	Задумчивый разговор	3ч.
9.	Приглашение	3ч.
10.	Поздравляю!	3ч.
11.	Повторение	4ч.
	Итого:	34ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Раздел	Тема урока
	Осень		
		Делимся новостями	
1			Введение в ситуацию
2			Составление рассказа "Самое интересное событие лета"
3			Завершение темы. "Это важно!"
		Я выбираю книгу	
4			Беседа на тему "Я выбираю книгу"
5			Подготовка к составлению рассказа об интересной книге
6			Составление рассказов "Моя любимая книга" с опорой на план
		Петушок-Золотой гребешок	
7			Знакомство со сказкой
8			Закрепление содержания сказки
9			Инсценирование сказки. Проверочный тест №1
		Сочиняем сказку	
10			Структура и замысел сказки
11			Составление предложений к каждой части по вопросам
12			Пересказ сказки. Завершение темы
	Зима		
		У телевизора	
13			Знакомство с темой
14			Коллективное обсуждение "Моя любимая программа"
15			Составление персональных телевизионных программ
		Знаки-помощники	
16			Беседа на тему "Знаки-помощники"
17			Моделирование и проигрывание диалогов на улице
18			Экскурсия "Знаки-помощники в нашем городе"
		В гостях у леса	
19			Беседа о правилах поведения в лесу
20			Творческая работа "Что может нанести вред лесу?"

21			Составление "Правил вежливого поведения в лесу". Проверочный тест №2
		Задумчивый разговор	
22			Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций
23			Игра "Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу"
24			Знакомство с рассказами В. Осеевой
	Весна		
		Приглашение	
25			Конструирование устных приглашений с опорой на план
26			Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
27			Составление текстов письменных приглашений
		Поздравляю!	
28			Конструирование поздравлений
29			Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке
30			Конструирование поздравлений с Днём Победы
		Повторение	
31			Обобщение изученного. Проверочный тест №3
32			Закрепление изученного. Составление рассказа по вопросам
33			Закрепление изученного по теме "Знаки-помощники"
34			Закрепление изученного. Беседа "Здравствуй, лето!"