


ГБОУ Школа «Интеллектуал»

СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры
Протокол №1
«__» августа 2017_г.
Зав. кафедрой



/М.В. Свиридова/



География
Рабочая программа
2017-2018 учебный год
старшая школа

Предмет: география, 10 класс. Профильная группа (социально-экономический профиль)

Учитель: Свиридова М.В.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Нормативная основа разработки программы: Программа курса «Страноведение» для 10–11 классов М.В. Свиридовой (программа утверждена лабораторией географии МИОО)

Рекомендуемые учебные пособия:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М., Дрофа, 2009, 4-е изд., 480 стр.
2. Энциклопедия для детей Аванта+. Страны. Народы. Цивилизации, М., Аванта, 2008.
3. Монографии, посвященные отдельным странам

Контроль усвоения материала: 8 итоговых уроков, в т.ч. 2 практических работы, 6 – решение обучающих задач

Курс «Страноведение» имеет гуманитарную культурологическую направленность. В курсе изучаются страны, не входящие в школьную программу.

Цель курса – помочь ученикам систематизировать информацию о многообразии стран мира, выделяя как общие характерные для данной группировки стран, так и специфические черты. Учащимся предлагается схема страноведческого исследования, что, однако не предполагает строгого следования этой схеме для каждой страны. Основное внимание на уроках уделяется характерным, уникальным особенностям стран. В тех случаях, когда это оправдано спецификой данной страны, могут, например, рассматриваться отдельные регионы (части) страны, проблемы страны, вклад в мировую культуру, выдающиеся личности, уникальные явления культуры. Курс помогает учащимся сформировать образы стран, уважительное отношение к разным народам, культурам, религиям, уверенней чувствовать себя в поликультурном мире.

Отрабатываются умения работать с различными источниками информации (статистическими сайтами, книгами, картами, описаниями), самостоятельного поиска информации (статистической, содержательной, аналитической). Ученики овладевают разными формами сравнительного анализа стран (в т.ч. контент-анализ информации о стране в СМИ, составление ментальной карты страны), формируют для себя образ страны. В курсе применяются интерактивные и диалоговые методы обучения. Ученики имеют возможность предложить страну для изучения, тему для индивидуального сообщения. Они вносят свой вклад в содержание курса, обмениваются знаниями, идеями и, таким образом, развивают свои коммуникативные умения: излагать материал, выслушивать мнение другого, участвовать в обсуждении, оценивать разные точки зрения.

№	Раздел, тема урока
	Введение. 2 ч.
1	Термин «страна». Классификации стран. Два взгляда на мировое развитие – уникализм и универсализм
2	Программы страноведения. Схема научного страноведческого исследования. Интернет-ресурсы.
	Страны мира. 59 ч.
	Зарубежная Европа. 12 ч.
3	Страны Северной Европы. Швеция
4	Исландия
5	Страны Центральной Европы. Швейцария
6	Чехия
7	Страны Центрально-Восточной Европы. Польша
8	Болгария
9	Страны бывшей Югославии
10	Сербия
11	Страны Южной Европы. Греция
12	Испания
13	Итоговый урок. Практическая работа №1 – задания по таблице «Визитные карточки стран»
14	Итоговый урок. Решение обучающих задач
	Страны бывшего СССР. 16 ч.
15	Региональные группировки на пространстве бывшего СССР
16	Страны Балтии
17	Белоруссия
18	Украина
19	Украина
20	Молдавия

21	Грузия
22	Армения
23	Азербайджан
24	Казахстан
25	Узбекистан
26	Киргизия
27	Таджикистан
28	Туркмения
29	Итоговый урок. Практическая работа №2 – задание «Анализ размещения столицы»
30	Итоговый урок. Решение обучающих задач
	Зарубежная Азия 20 ч.
35	Деление Зарубежной Азии на регионы
36	Бахрейн
37	Израиль
38	Израиль. Арабо-израильский конфликт
39	Практическая работа №3 – сравнительная характеристика Израиля и Бахрейна
40	Западная Азия. Иран
41	Иран
42	Южная Азия. Бангладеш
43	Центральная и Восточная Азия. Особый административный район Китая Гонконг
44	Тайвань
45	Республика Корея
46	КНДР
47	Практическая работа №4 – причины строительства небоскрёбов в странах Азии
48	Монголия
49	Юго-Восточная Азия. Вьетнам
50	Вьетнам

51	Камбоджа
52	Камбоджа
53	Итоговый урок. Решение обучающих задач
54	Итоговый урок. Решение обучающих задач
	Латинская Америка и Африка. 8 ч.
55	Куба
56	Куба
57	Мексика
58	Аргентина
59	Северная Африка. Алжир
60	Африка южнее Сахары. Ботсвана
61	Итоговый урок. Практическая работа «Количественный контент-анализ новостей о стране»
62	Итоговый урок. Решение обучающих задач
	Островные страны. 3 ч.
63	Островные страны – центры туризма и оффшорного бизнеса
64	Островные страны – центры туризма и оффшорного бизнеса
	Резерв времени – 4 часа

Предмет: география, 10 класс. Профильная группа (социально-экономический профиль)

Учитель: Стегниенко А.С.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Программа: Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география». Профильное обучение 10–11 классы

Рекомендуемые учебные пособия:

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 с.
5. Г.М.Лаппо. География городов. Учебное пособие для географических факультетов вузов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 480 с. .

Контроль усвоения материала: 3 итоговых урока, 3 практические работы, 4 контрольных

Изучение первой части курса «Глобальная география и Урбанистика» поможет ученикам понять характерные признаки глобальных проблем мирового и регионального развития, их классификацию, региональные особенности проявления, основные механизмы решения и предотвращения этих проблем, основные направления работы всемирных и региональных организаций, занимающихся решением глобальных проблем экономического развития.

Вторая часть посвящена географии городов. Сейчас в них проживает более половины населения мира, уровень урбанизации с каждым годом растет, именно в городах сосредоточена большая часть хозяйственного и интеллектуального потенциала стран. Ученики ознакомятся с подходами к выделению городов, их типами, проблемами, строением, рассмотрят актуальные тенденции урбанистики и развитие городского пространства на примере Москвы и различных городов мира.

Курс помогает учащимся совершенствовать навыки работы с информацией (поиски, анализ, презентация), формирует критическое мышление. В первой половине курса благодаря практическим работам (подсчет своего водного и экологического следа), изучению локальных проявлений глобальных проблем у учащихся происходит переосмысление собственного вклада в современные глобальные задачи и осознание возможности их решения. Вторая часть курса, помимо навыков работы с данными, позволяет попробовать в рамках занятий решать задачи, стоящие перед современными урбанистами.

	Раздел, тема урока
--	--------------------

	Введение. 1 ч.
1	Что изучает глобальная география. Глобалистика и глобализация. Понятие глобальных проблем. Их классификация
	Глобальные проблемы человечества 16 ч.
2	Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Прогнозы и глобальные модели развития. Демографическая проблема
3	Глобальная продовольственная проблема
4	Проблема бедности. Практическая работа – анализ показателей международного уровня бедности
5	Проблема здоровья человека. Проблема изучения качества населения. Методика расчета индекса человеческого потенциала
6	Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран
7	Итоговый урок
8	Проблема ядерной угрозы. Международный терроризм
9	Международная торговля оружием. Международная преступность
10	Глобальный этнический кризис.
11	Региональные разновидности сепаратизма. Практическая работа
12	Глобальная экологическая проблема. Практическая работа. Подсчет водного следа
13	Проблема Мирового океана. Глобальный климат и Киотское соглашение
14	Стихийные бедствия. Техногенные катастрофы
15	Сырьевая проблема. Энергетическая проблема
16	Проблема утилизации отходов
17	Итоговый урок
	География городов
18	Понятие города и урбанизации. История урбанизации в России и мире
19	Примеры городов в разные эпохи. Типология городов
20	Мировые города. Проблемы моногородов.
21	Чем занимается урбанистика. Городские профессии
22	Технологии изучения городов. Образ города в культуре

23	Маркетинг городов
24	Стратегия развития городов. Генплан.
25	Проблемы снабжения города. Устойчивое развитие города. Экологическая проблема
26	Проблема безопасности в городах
27	Транспортная проблема и практика ее решения
28	Главные черты географии городов России. Опорный каркас России. Агломерации России.
29	Формирование территории Москвы. Новая Москва. Транспортная проблема
30	Основные проблемы Московского региона
31	Обобщающий итоговый урок
32	Резерв времени – 2 часа

Предмет: геология, 10 класс. Профильная группа (био-химический и физико-химический профили)

Учитель: Ловская Е.В..

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Нормативная основа разработки программы: Н.В. Короновский. Элективные курсы, профильное обучение. М., Дрофа, 2005

Учебные пособия:

1. География России. Природа и человек. Население и хозяйство. 8–9 классы Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика»
2. География. 7 класс. География материков и океанов. Природа, население, хозяйство. Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика»

Контроль усвоения материала: 6 итоговых уроков с тестовыми и практическими заданиями, 2 устных беседы, приготовление двух докладов каждым учеником (по одному в каждом полугодии), их защита и обсуждение.

Основная цель курса – заинтересовать учеников геологией, дать возможность увидеть красоту этой науки и возможности, которые она даёт для познания мира.

По итогам года ученики должны:

Знать основные отрасли геологии и предметы их изучения.

Знать строение Земли, состав земной коры, эндогенные и экзогенные процессы, основные классы минералов, горные породы и условия их образования, геохронологическую шкалу, понятия о стратиграфии и геохронологии, основные деформации горных пород.

Уметь читать и анализировать в общих чертах геологическую и тектоническую карты.

Уметь моделировать основные деформации горных пород.

Уметь определять основные свойства минералов.

Уметь описывать образцы горных пород и минералов, определять их.

№	Раздел, тема
	Раздел. 1. Введение в геологию
1	Понятие о науке геологии. Геологические дисциплины.

2	Жизнь геолога. Связь геологии с другими науками.
3	Образование Земли. Место Земли среди планет Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс и их сравнительная характеристика.
4	Строение Земного шара. Гравитационное поле. Магнитное поле Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли. Методы изучения Земли. Представление о строении, составе и агрегатном состоянии вещества коры, мантии и ядра Земли.
	Раздел 2. Геологические процессы.
5	Магматизм. Метаморфизм
6	Магматические горные породы: интрузивные и эффузивные.
7	Тектоника литосферных плит. Типы земной коры.
8	Осадконакопление. Осадочные горные породы
9	Структуры и текстуры горных пород
10	Возраст земной коры. Методы определения возраста горных пород. Геохронологическая шкала.
11	Стратиграфия
12	Деформации горных пород
13	Тектонические и геологические карты.
14	Практическая работа по моделированию осадконакопления, образования складок и разрывов и составлению геологической карты.
15	Экзогенные процессы. Геологическая деятельность морей и океанов.
16	Экзогенные процессы. Ледники. Криолитозона.
17	Экзогенные процессы. Гравитационные процессы.
18	Экзогенные процессы. Геологическая деятельность рек.
19	Экзогенные процессы. Выветривание. Карст.
20	Экзогенные процессы. Эоловые процессы.
21	Доклады учеников
22	Зачёт
	Раздел 3. Вещественный состав земной коры.
23	Минералы. Понятие о минералах. Принципы классификации минералов.
24	Основы кристаллографии
25	Основы кристаллографии
26	Взаимосвязь кристаллической структуры, химического состава и физических свойств минералов.
27	Основные свойства минералов и методы их определения.
28	Основные свойства минералов и методы их определения.
29	Формы выделения минералов.
30	Формы выделения минералов
31	Практическая работа по описанию образца.
32	Класс самородных минералов.
33	Класс сульфидов.
34	Класс оксидов и гидроксидов.

35	Класс галогенидов.
36	Класс сульфатов.
37	Класс карбонатов; класс фосфатов.
38	Класс силикатов. Островные силикаты.
39	Класс силикатов. Цепочечные, ленточные.
40	Класс силикатов. Слоистые.
41	Класс силикатов. Каркасные силикаты.
42	Цеолиты и цеолитоподобные минералы..
43	Практическая работа по определению минералов
44	Практическая работа по определению минералов
45	Доклады
46	Горные породы (повторение). Магматические горные породы
47	Пегматиты
48	Гидротермалиты
49	Скарны
50	Метаморфические горные породы
51	Практическая работа по описанию и определению горных пород.
52	Основы геохимии
53	Основы изотопной геохронологии
54	Резервный урок для рассмотрения тем, интересных слушателям, докладов и проектов.
55	Резервный урок для рассмотрения тем, интересных слушателям, докладов и проектов.
56	Резервный урок для рассмотрения тем, интересных слушателям, докладов и проектов.
57	Посещение музея
58	Посещение музея
59	Экскурсия по Московскому метро или практика на реке или в карьере.
60	Экскурсия по Московскому метро или практика на реке или в карьере.
61	Зачёт
62	Зачёт

Резерв времени 6 часов

Предмет: география, 11 класс. Профильная группа (социально-гуманитарный профиль)

Учителя: Стегниенко А.С.

Количество часов в неделю: 1 часа в первом полугодии

Количество часов в год: 17 часов

Нормативная основа разработки программы: авторская

Учебные пособия: Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. Учебник М., Дрофа, 2013;

Атлас. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» М.: Дрофа, 2016; Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Углубленный уровень. 11 кл.» М.: Дрофа, 2016

Контроль усвоения материала: 12 практических работ, итоговая работа

Курс «Методы исследований в социально-экономической географии» направлен на ознакомление школьников с наиболее актуальными методиками исследований в экономической и гуманитарной географии, умение находить, критически анализировать и структурировать информацию. Курс рассчитан на активное привлечение межпредметных и внешкольных знаний.

В результате обучения школьники научатся:

- 1) Критически подходить к информационным источникам, сравнивать их между собой;
 - 2) Пользоваться современными методами пространственного анализа;
 - 3) Подбирать методы в зависимости от задачи и тематики исследования;
 - 4) Наглядно визуализировать географическую и статистическую информацию;
- а также ознакомятся с методами полевых исследований.

№	Тема урока
1	Традиционные методы географических исследований. Задание: предложить набор методов для изучения предложенных географических задач
2	Геоинформационные системы в географических исследованиях
3	Практическая работа: «Контент-анализ и работа со СМИ»
4	Визуализация географической информации. Инфографика

5	Методы изучения образа территории
6	Ассоциативный ландшафт. Гений места
7	Построение когнитивной схемы территории
8	Полевые методы исследований в социально-экономической географии
9	Опросы и интервью. Задание: составить опросник
10	Технология путешествий
11	Разработка туристического маршрута
12	Районирование пространства.
13	Виды районов
14	Географические законы и модели. Практическая работа «Как изменится размещение зон в модели Тюнена, если через город — единственный центр рыночной зоны, протекает судоходная река?»
15	Обобщающий урок. Презентация работ

Резерв времени: 2 часа

Предмет: география, 11 класс. Профильная группа (социально-гуманитарный профиль)

Учитель: М.В. Свиридова

Количество часов в неделю: 1 час в первом полугодии

Количество часов в год: 17 часов

Нормативная основа разработки программы: Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 10–11 классов В.Н. Холиной, профильный уровень. Издательство «Дрофа».

Рекомендуемые учебные пособия: Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. М., Дрофа, 2012; Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. М., Дрофа, 2012.

Контроль усвоения материала: три практических работы, решение задач, участие в обучающей игре

Курс «Социально-экономические показатели» знакомит учащихся с многообразием международных статистических показателей, их типологией, подходами к их расчетам и анализу. Выполнение практических работ и участие в обучающей игре в качестве аналитиков поможет ученикам попробовать самостоятельно проводить отбор статистических показателей, поиск данных и их интерпретацию.

Курс «Социально-экономические показатели» поможет школьникам взвешенно подходить к анализу статистических данных, научиться искать ответ на вопрос «Что стоит за цифрами?», работать с метаданными на статических сайтах, строить графики, проводить несложные расчеты.

№	Раздел, тема урока
	Раздел 1. Введение 2 часа
1	Классификация показателей. Задание – найти, какими показателями характеризуется развитие туризма, здоровье населения, развитие гражданского общества.
2	Источники данных. Задание – найти один показатель на разных сайтах, сравнить.
	Раздел 2. Расчет и анализ показателей – некоторые подходы. 6 часов
3	«Этот коварный ВВП». Факторы, влияющие на рост показателя ВВП.
4	Корреляция показателей. Расчет коэффициента корреляции
5	Комплексные показатели

6	Практическая работа №1. Составить многопризнаковую классификацию стран
7	Ряды данных. Цепные и базисные индексы. Задание – построить два графика динамики ВВП в постоянных ценах по стране (странам) – цепной и базисный индекс и проанализировать.
8	Практическая работа №2. Сравнение доходов крупнейших ТНК с ВНД некоторых стран.
Раздел 3. Обучающая игра «Аналитики инвестора» 2 часа	
9	Задание по группам. Инвестор хочет построить завод в одной из трех предложенных стран. Команда аналитиков должна сделать обоснованный выбор страны и составить отчет для инвестора. От каких показателей будет зависеть выбор страны? Поиск показателей по странам.
10	Продолжение игры. Сравнительный анализ показателей по странам и визуализация результатов.
Раздел 4. Социальные показатели 4 часа	
11	Решение демографических задач
12	Показатели здоровья населения. Сравнение России с другими странами
13	Показатели социального неравенства. Коэффициент Джини. Децильные коэффициенты доходов. Кривая Лоренса.
14	Практическая работа №3. Показатели бедности

Итого 14 часов. Резерв времени 3 часа

Предмет: география, 11 класс. Профильная группа (социально-гуманитарный профиль).

Учитель: Засухин С.В.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 17 часов (только первое полугодие) либо 34 часа (весь год)

Нормативная основа разработки программы: Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 10–11 классов В.Н. Холиной, профильный уровень. Издательство «Дрофа».

Рекомендуемые учебные пособия:

Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. Учебник М., Дрофа, 2013;

Попова И.А., Столяров А.А. Цивилизации. Исторические судьбы. Учебное пособие. М, МГУ. 2001;

Дугин А.Г. Геополитика. Учебное пособие. М, Академический проект. 2015.

Контроль усвоения материала: 2 эссе, 1 дискуссионное занятие, 1 устный опрос.

Курс «Геополитика. Цивилизационный подход в географии» имеет межпредметную направленность на создание единой системы знаний для таких учебных дисциплин как: география, история, МХК, социология, обществознание и право.

Основной целью данного курса является создание метапредметных компетенций в области географии и геополитики, базой для которых является знание основных теорий и понятий в данных направлениях науки. Учащимся предлагается, синтезировать свой личный эмпирический опыт и научное теоретическое знание в единую систему знаний для понимания учебного материала, и его последующего использования для решения различных задач. Ведущую роль, при этом, приобретают умения переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Вершиной метапредметных компетенций курса является развитие критического мышления, а именно умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.

В основе системы уроков и системы знаний лежит принцип использования дедуктивного подхода при изучении материала, а основным методом становится эвристическая беседа между самими учениками, в которой учитель выступает, по большей части, как её третейский судья.

Результатом изучения данного курса является развитие:

- системы знаний в области географии и геополитики за счет синтеза ранее изученного материала с новыми теоретическими концепциями и понятиями;
- основных умений информационно-логического характера;
- навыков хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

	Раздел, тема урока
	Введение. 1 ч.
1	О понятии «государство» и государственности. Характерные признаки государства. Государственный суверенитет и национальное самоопределение. Государства на карте мира.
	Геополитика 14 ч.
2	О понятии геополитика. Пространство как социальное явление.
3	Основные геополитические школы. Английская школа геополитики.
4	«Большая Игра».
5	Основные геополитические школы. Немецкая школа геополитики.
6	Идеологическая машина Третьего Рейха.
7	Основные геополитические школы. Русская школа геополитики.
8	Политика Евразийства.
9	Основные геополитические школы. Американская школа геополитики.
10	Понятие глобальной оси напряженности. «Политика шахматной доски».
11	Взгляд на изменение политической карты мира через призму геополитики.
12	Глобальная геополитика. Однополярный, двухполярный и многополярный мир.
13	Международные политические организации. Их история и роль в мировой политике.
14	Диалектика «глобализм-антиглобализм».
15	Электоральная география. Лоббирование интересов в геополитике.
	Цивилизационный подход в географии 15 ч.
16	О понятии «цивилизация». Соотношение понятий государство, цивилизация, формация. Страны-цивилизации.
17	Учение о цивилизациях. От Франсуа Гизо и Шарля Ренувье, до Льва Гумилева и Арнольда Тойнби.
18	Цивилизация как стадия общественного развития.
19	Теории локальных цивилизаций. Критерии выделения цивилизаций, их количество.

20	Циклы цивилизаций.
21	О пассионарности и пассионариях. Роль личности в истории.
22	Цивилизационная теория Тойнби. Закон вызова и ответа.
23	Пространственно-временная типология цивилизаций по Тойнби. Понятие историко-географических регионов.
24	Исчезнувшие цивилизации и их наследие.
25	Современные цивилизации. Их настоящее и будущее.
26	Дискуссия «Роль личности в географии, люди изменившие карту мира».
27	Летучка «Сравнительный обзор цивилизаций».
28	Критика цивилизационного подхода. Бессистемный характер культуры.
29	Цивилизационная теория как инструмент геополитики.
30	Самуэл Хантингтон. Столкновение цивилизаций.
	Резерв времени – 4 часа