

УТВЕРЖДАЮ

Запольский И.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»



1. **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
2. **Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) ГБОУ Школа «Интеллектуал» разработана:**

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- на основе примерной ООП НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и размещенной на сайте: *Городского методического центра* <http://mosmetod.ru>;
- с учётом приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- на основе ООП НОО, разработанной коллективом педагогов, администрацией ГБОУ Школа «Интеллектуал», при участии коллегиального органа управления – Педагогического совета для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО в 2010 – 2020гг.

В ответ на вызовы времени и возникающие новые требования, которые ставит общество в ООП НОО как документ, фиксирующий условия и формы функционирования ГБОУ Школа «Интеллектуал», ежегодно вносятся изменения в соответствии с новыми требованиями к организации процесса и содержанию обучения.

3. **Срок реализации образовательной программы:** 2018-2019 учебный год.

4. **В соответствии с Уставом ГБОУ Школа «Интеллектуал» ООП НОО согласована с коллегиальными органами управления: Педагогическим советом (протокол № 1 от 27 июня 2018г) и утверждена директором ГБОУ Школа «Интеллектуал» (приказ №10/08 Ш-1 от 10 августа 2018г).**

5. **ООП НОО рассчитана на обучающихся I – IV классов ГБОУ Школа «Интеллектуал»: 3,4.** ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности ГБОУ Школа «Интеллектуал». Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.

6. **Структура основной образовательной программы начального общего образования**

ГБОУ Школа «Интеллектуал» (Основные сведения)

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
 - 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.2. Русский язык
 - 1.2.3. Литературное чтение
 - 1.2.4. Английский язык
 - 1.2.5. Математика и информатика
 - 1.2.6. Окружающий мир
 - 1.2.7. Изобразительное искусство

- 1.2.8. Музыка
- 1.2.9. Технология (в виде практикумов в других предметных областях)
- 1.2.10. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.3.4. Итоговая оценка выпускника
- 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
 - 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
 - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
 - 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Английский язык
 - 2.2.2.4. Математика и информатика
 - 2.2.2.5. Окружающий мир
 - 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.7. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.8. Музыка
 - 2.2.2.9. Технология (в виде практикумов в других предметных областях)
 - 2.2.2.10. Физическая культура
 - 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
 - 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
 - 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
 - 2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
 - 2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

- 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты
- 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ Школа «Интеллектуал» на 2018-2019 учебный год

3.2. План внеурочной деятельности

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы

3.3.6.1. Процесс проектирования и разработки основной образовательной программы начального общего образования

3.3.6.2. Процесс разработки и корректировки основной образовательной программы начального общего образования

3.3.6.3. Процесс разработки и обновления рабочей программы учебного предмета

Приложение.

Перечень учебников используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования

7. Основная цель и задачи реализации ООП НОО ГБОУ Школа «Интеллектуал»

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

8. Основные требования к результатам освоения ООП НОО ГБОУ Школа «Интеллектуал»

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему **обобщённых лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В первый блок **«Выпускник научится»** включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых

результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем обязательным учебным предметам при получении начального общего образования (за исключением основ духовно-нравственной культуры народов России).

9. В учебно-методическом обеспечении образовательного процесса ГБОУ Школа «Интеллектуал» используется комплексный подход, который предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность учителя, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует основным образовательным программам и соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующим вопросы обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой.

Предметы учебного плана обеспечены полностью учебно-методическими комплектами.

Утвержден перечень учебников на 2018-2019 учебный год, используемых в III – IV классах. Список учебников составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»).

10. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации ООП НОО ГБОУ Школа «Интеллектуал»

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, Устава ГБОУ Школа «Интеллектуал» проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Форма образования – очная; очно-заочная. Язык преподавания – русский язык.

Режим работы на 2018–2019 учебный год: «модульные каникулы» – шесть учебных модулей. 5-дневная учебная неделя с шестым развивающим днем (дополнительное образование). Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 час.50 мин.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, первая и вторая в целях организации питания имеют продолжительность 20 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

Продолжительность учебного года в 3-х – 4-х классах – 34 недели (без учета праздничных дней).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом ГБОУ «Интеллектуал» в соответствии с нормативными документами.

Продолжительность каникул в течение 2018-2019 учебного года – 39 дней (первые осенние каникулы: 08.10.2018 – 14.10.2018г.; вторые осенние каникулы: 19.11.2018 – 25.11.2018г.; новогодние каникулы: 29.12.2018 – 08.01.2019г.; зимние каникулы: 18.02.2019 – 24.02.2019г.; весенние каникулы: 08.04.2019 – 14.04.2019г.).

Сроки завершения 2018–2019 учебного года для учащихся 3-4 классов: 31 мая 2019г. Промежуточная аттестация учащихся 3-4 классов осуществляется по итогам модулей. Итоговые отметки выставляются за учебный год.

Организация внеурочной деятельности проводится понедельник - пятница – во второй половине дня, в субботу и воскресенье - с 09.00. Учебные и профильные экскурсии, выездные мероприятия (по желанию обучающихся и родителей/законных представителей) проводятся в запланированные сроки.

ГБОУ Школа «Интеллектуал» укомплектована кадрами в полном объёме, в соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, часто к научной деятельности. Прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС ОО – учителя 20 чел.

11. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы

Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле ГБОУ Школа «Интеллектуал» определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне начального общего образования, включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития ГБОУ Школы «Интеллектуал».

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «**Выпускник получит возможность научиться**» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с нормативными требованиями предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценкам, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Так же используется **традиционная система отметок по 5-балльной шкале**, с соответствующим уточнением и переосмыслением их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся являются:

- письменные формы – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- письменные формы: тестирование (в том числе онлайн-тестирование); эссе; письменная контрольная работа; диктант словарный; диктант математический; диктант с грамматическим заданием; изложение; сочинение; реферат; контрольное списывание; личное письмо; поздравление.
- устные формы: чтение; аудирование; доклад; устная речь, диалог, монолог.
- практические формы: практическая работа; лабораторная работа
- комбинированные формы: зачет; самостоятельная работа; учебный проект или учебное исследование.