

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1569 «Созвездие»

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей отсутствовали  
цикла  
Председатель МО  
И.И. И.  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Р.В. Почевалова

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

(8-9 классы)

2017-2021 г.г.

Автор учебника (программы): А.И. Алексеев  
(издательство «Дрофа»)

Москва

## 8 класс

**Рабочая программа** полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 8 класса (Алексеев А.И. География России: природа и население. М.: Дрофа, 2008).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII—IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

**Содержание** основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

### **Задачи изучения курса:**

1. сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
2. вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
4. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Цели изучения курса**

Общеучебные:

Формирование гармонично развитой личности, знающей и любящей свою страну, ощущающей себя преемником культурного наследия и духовных традиций России.

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, самостоятельности в решении возникающих проблем.

Становление словесно – логического и образного мышления, формирование географической культуры.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

Воспитание уважения к истории и культуре своей страны и населяющим ее народам, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве.

Предметно ориентированные:

Формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланитарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.

Создавать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческим

**Поурочное планирование.. 8 класс**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид учебной деятельности.		
			Вид урока.	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Введение (1ч)</b>					
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный. Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	<i>Рисуют</i> картосхему окружающего мира; <i>анализируют</i> повседневную жизнь с точки зрения географии
<b>Раздел 1. Пространства России (7ч)</b>					
2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации	<i>Понимают</i> уникальность и <i>знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран
3	2	Границы России	Актуализация знаний и умений. Слайд-лекция	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации
4	3	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
5	4	Решение задач на определение поясного времени	Практикум.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	<i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время
6	5	Формирование территории России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий:	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные

				Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения	источники информации
7	6	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории	<i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний
8	7	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний		

## Раздел 2. Природа и человек (41ч)

### Тема 1. Природа России (26ч)

#### Рельеф и недра (5ч)

9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала. Урок-исследование. Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации
10	2	Важнейшие особенности рельефа России	Урок-исследование, практикум. Слайд- лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>Объясняют понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблемные вопросы
11	3	Современное развитие рельефа	Урок комплексного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов

				Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил	
12	4	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний.	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Знают</i> основные рельефообразующие процессы, <i>объясняют</i> понятие «покровное оледенение», <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека
13	5	Использование недр	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель	<i>Объясняют</i> понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
<b>Климат (7ч)</b>					
14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы. Слайд-лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют</i> понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата на различные компоненты природы
15	2	Закономерности циркуляции воздушных масс	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Закономерности циркуляции воздушных масс	<i>Объясняют</i> процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»
16	3	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта
17	4	Распределение температур и	Изучение нового материала. Слайд-	Распределение тепла и влаги по территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и

		осадков	лекция		<i>понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата»</i>
18	5	Типы климата нашей страны	Урок-практикум. Слайд-лекция	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	<i>Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий</i>
19	6	Климат и человек	Урок-практикум. Слайд-лекция	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	<i>Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определяют наиболее благоприятные территории. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i>
20	7	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</i>

### **Богатство внутренних вод (6ч)**

21	1	Реки	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы	<i>Объясняют роль воды и значение рек, особенности речной сети, показывают на карте реки, о которых идет речь в параграфе, приводят примеры влияния речных систем на расселение людей</i>
22	2	Особенности рек	Урок актуализации опорных знаний. Практикум. Слайд-лекция	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия	<i>Знают понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата. Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования</i>
23	3	Озера, подземные воды, болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают определения понятий озера и болота, показывают на карте, определяют возможности хозяйственного использования</i>

24	4	Многолетняя мерзлота, ледники	Комбинированный: лекция с элементами эвристической беседы, исследование. Слайд-лекция	Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе
25	5	Человек и вода	Урок комплексного применения знаний - практикум. Слайд-лекция	Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
26	6	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета

#### **Почвы – национальное достояние страны (4ч)**

27	1	Почвы - «особое природное тело»	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Характеризуют</i> основные типы почв России
28	2	География почв России	Урок-исследования. Слайд-лекция	География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов
29	3	Почвы и урожай	Практикум. Слайд-лекция	Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и	<i>Характеризуют</i> механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия



				поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений	
30	4	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний, их контроля и оценки. Слайд-лекция	Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв	<i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях
<b>В природе все взаимосвязано (4ч)</b>					
31	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования
32	2	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК
33	3	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природноантропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего	<i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов
34	4	Обобщение знаний по теме «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета

**Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч)**

35	1	Учение о природных зонах	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природнохозяйственные	<i>Объясняют</i> причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, <i>приводят примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию
36	2	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	<i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей
37	3	Чуткая Субарктика	Урок-исследование. Слайд-лекция	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности
38	4	Таежная зона	Урок-практикум. Слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов
39	5	Болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?	<i>Объясняют</i> причины образования болот, <i>определяют</i> закономерности их распространения и значение, <i>прогнозируют</i> изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
40	6	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов	Урок-практикум. Слайд-лекция	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги

				хозяйственной зоны	
41	7	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства
42	8	Полупустыни, пустыни, субтропики	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь
43	9	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность
44	10	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий

### Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч)

45	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости
46	2	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения и систематизации знаний. Дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования

				и их значение для человека	
47	3	Охрана природы и охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний. Слайд-лекция	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности
48-49	4-5	Охраняемые территории России	Урок-презентация	Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Выступают</i> с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)

### Раздел 3. Население России (18ч)

#### Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч)

50	1	Численность населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	<i>Объясняют понятия</i> демография, естественное движение, демографический кризис. <i>Умеют</i> читать график изменения численности населения
51	2	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации	<i>Знают</i> типы воспроизводства населения, <i>называют</i> его показатели, <i>читают</i> график естественного движения населения, <i>прогнозируют</i> изменение численности населения России

#### Тема 2. Кто мы? (2ч)

52	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин	<i>Называют</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни, <i>объясняют</i> разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, <i>оценивают факторы</i> , определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах
53	2	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники	<i>Анализируют</i> половозрастные пирамиды и диаграммы, <i>прогнозируют</i> половозрастной состав населения в 2035 году. <i>Показывают</i> на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей

				географической информации. Их виды.	
<b>Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч)</b>					
54	1	Миграции населения в России	Урок-исследование. Слайд- лекция	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации	<i>Объясняют понятия:</i> миграция, адаптация. <i>Называют</i> причины и значение миграций. <i>Читают</i> картограммы
55	2	Внешние миграции	Урок-практи-кум	Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России	<i>Приводят примеры</i> экономических и политических миграций. <i>Читают</i> картосхемы, <i>составляют</i> обобщающую схему
56	3	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей	<i>Называют</i> причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. <i>Составляют</i> краткую географическую зарисовку
<b>Тема 4. Человек и труд (1ч)</b>					
57	1	География рынка труда	Урок-исследование. Слайд- лекция	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	<i>Объясняют понятия:</i> трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, <i>проводят исследования</i> , оформляют их в виде таблиц или схем
<b>Тема 5. Народы и религии (5ч)</b>					
58	1	Этнический состав населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Что такое этнический состав населения? Этноты, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России	<i>Объясняют понятия:</i> этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. <i>Приводят примеры</i> этнических проблем
59	2	Этническая мозаика России	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-	«Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления	<i>Объясняют понятия:</i> языковая семья, автономный округ, титульные народы. <i>Читают и анализируют</i> «Дерево языков» и этническую карту России

			лекция	России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России	
60-61	3-4	«Народы России» - презентации учащихся	Урок-презентация	Народы России	<i>Выступают</i> с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)
62	5	Религии народов России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	<i>Называют</i> преобладающие религии и религиозные центры страны. <i>Объясняют</i> влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства
<b>Тема 6. Где и как живут люди? (5ч)</b>					
63	1	Плотность населения	Урок-практикум. Слайд-лекция	Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду	<i>Объясняют понятия:</i> средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. <i>Показывают на карте</i> главную полосу расселения. <i>Объясняют</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны
64	2	Расселение и урбанизация	Урок-практикум. Слайд-лекция	Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни	<i>Называют</i> факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. <i>Объясняют</i> причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского
65	3	Города России	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах	<i>Объясняют понятия:</i> урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. <i>Сравнивают</i> проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории
66	4	Сельская	Урок-практикум.	Сельское расселение, его особенности.	<i>Описывают</i> условия и образ жизни людей в

		Россия	Слайд-лекция	Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	различных типах поселений. <i>Объясняют</i> влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Моделируют</i> возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах
67	5	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности
<b>Обобщение знаний-1 час</b>					
68	1	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	Урок закрепления и проверки знаний и умений		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев	Россия. Природа и население.	2008	М.: Дрофа.
2		География России в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: атлас.	2011	М.: ДИК, Дрофа
3		География России: в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: контурные карты.	2011	М.: ДИК, Дрофа

### 9 класс

**Рабочая программа** по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

**Содержание** основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

### **Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.



В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

### **Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<u>Общеучебные</u>	Формирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и мире

	Формирование целостного и территориально дифференцированного образа России
<u>Предметно ориентированные</u>	Усвоение знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, рассматриваемых в их историческом развитии
	Изучение территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы
	Усвоение образов мест разного масштаба
	Понимание России через разнообразие ее регионов и их взаимосвязь
	Осознание учащимися своей включенности в жизнь страны путем привязки содержания курса к жизни каждого из них
	Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде

### КОМПОНЕНТЫ

<u>Региональные</u>	Изучение ЭГП Московской области
	Региональное рассмотрение эколого-географических проблем
<u>Школьные</u>	Воспитание любви к родному краю
	Воспитание экологически грамотных людей

### СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	<b>Хозяйство России</b>	<b>21</b>
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	4
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
2	<b>Районы России</b>	<b>46</b>

	<b><i>Европейская часть России</i></b> Тема 1. Центральная Россия Тема 2. Северо-Западный район Тема 3. Европейский Север Тема 4. Поволжье Тема 5. Северный Кавказ Тема 6. Урал	<b>30</b> 8 4 4 2 6 4
	<b><i>Азиатская часть России</i></b> Тема 7. Западная Сибирь Тема 8. Восточная Сибирь Тема 9. Дальний Восток	<b>15</b> 2 3 5
3	<b>Россия в мире</b>	<b>1</b>

## 9 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид учебной деятельности.		
			Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел I. Хозяйство России (21 ч)</b>					
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)</b>					
1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства
2	2	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе
3	3	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АДТ своего района

				(АТД) как один из видов районирования	
4	4	Географическое районирование	Урок-практикум	Административно-территориальное деление	<i>Называют и показывают</i> на карте субъекты АТД России
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)</b>					
5	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий
6	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт
7	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности
8	4	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов
9	5	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам
10	6	Нефтяная и газовая промышленность	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле

				добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	России
11	7	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России
12	8	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии
13	9	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии
14	10	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения
15	11	Военно-промышленный комплекс	Урок-исследование	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России.
16	12	Химическая промышленность	Урок-практикум м. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей
17	13	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздей-

				Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	ствию на окружающую среду
18	14	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей
19	15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство
20	16	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум.	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом
21	17	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета

## **Раздел II. Районы России (46 ч)**

### **Европейская часть России (30 ч)**

22	1	Восточно-Европейская равнина	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России
23	2	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия

### **Тема 1. Центральная Россия (8ч)**

24	1	Центральная	Урок-исследование.	Центральная Россия. Состав территории.	<i>Называют</i> экономические районы,
----	---	-------------	--------------------	--	---------------------------------------

		Россия: состав, географическое положение	Слайд-лекция	Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени
25	2	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов
26	3	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала
27	4	Москва - столица России	Урок-диалог. Слайд-лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения
28	5	Города Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте
29	6	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции
30	7	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характери-</i>



					зуют отрасли специализации
31	8	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
<b>Тема 2. Северо-Западный район (4ч)</b>					
32	1	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	Характеризуют географическое положение района, описывают влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района
33	2	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследование Слайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	Называют функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте
34	3	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее пространство. Характеризуют функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями
35	4	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала
<b>Тема 3. Европейский Север (4ч)</b>					
36	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства
37	2	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений,	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России.	Знают этапы освоения и заселения территории, объясняют причины

			изучения нового материала. Слайд-лекция	Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	изменений роли района в жизни России, характеризуют отрасли специализации
38	3	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок-путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	Анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями
39	4	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета

#### Тема 4. Поволжье (2ч)

40	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения, природных условий и ресурсов
41	2	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	Знают этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны

#### Тема 5. Северный Кавказ (6ч)

42	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	Называют и показывают области, края и республики, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения и разнообразие природы
43	2	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Аг-	Объясняют внутреннюю неоднородность территории. Сравнивают природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие отрасли

				ропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	промышленности
44	3	Народы Северного Кавказа	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов
45	4	Южные моря России	Урок-практикум	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России	<i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России
46	5	Ростовская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
47	6	Пролетарский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности

				продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
<b>Тема 6. Урал (4ч)</b>					
48	1	Урал. Географическое положение природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья
49	2	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития
50	3	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию
51	4	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем
<b>Азиатская часть России (16ч)</b>					
52	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России
53	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири
54	3	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири

55	4	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»
56	5	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири
<b>Тема 7. Западная Сибирь (2ч)</b>					
57	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природнохозяйственные зоны. Полезные ископаемые	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства
58	2	Западно-Сибирский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации
<b>Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)</b>					
59	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природнохозяйственные зоны	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение
60	2	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем
61	3	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона
<b>Тема 9. Дальний Восток (4ч)</b>					
62	1	Дальневосточный район	Урок актуализации знаний и умений,	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией,	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i>

			изучения нового материала	их изменения	важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства
63	2	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
64	3	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны
65	4	Население и хозяйство района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами
<b>Россия в мире (1ч)</b>					
66	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды
Повторение (2 ч.)					
67-68	1-2	Повторение и обобщение изученного за курс географии 9 класса			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
---	--------	----------	-------------	--------------

1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2002	Москва, Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа

## НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Климатическая карта России» (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон. Карта (2)
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
10. Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России (2)
11. Европейский Север России / Почв.карта мира (2)
12. Европейский Юг России. Физич.карта. (1)
13. Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта (2)
14. Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта (2)
15. Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
16. Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России (2)
17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.Россия Соц-экон. (карта.геогр)
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта
19. Черные и цветные металлы РФ/ Евр.Север и Сев-Зап.РФ (карта геогр.)
20. Электроэнергетика РФ/ Европ.Юг РФ. Соц-экон. (карта.геогр)
21. Интерактивные карты (ИК)
- 22.

**В результате изучения курса географии ученик должен**

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- чтения карт различного содержания;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.