

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

*Е.В. Маркина* Е.В. Маркина

«28» декабря 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

*А.В.*

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Немецкий язык»**

**7класс**

**Составитель:**

Айгистова Тамара Ростямовна

учитель

высшей квалификационной категории

г. Москва

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательной школы с углубленным изучением немецкого языка составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2010 г.).

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» Klasse VII авторов Н. Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И. Р. Шорихиной является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» для II – VI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка и адресован учащимся VII класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК. Учебник содержит 8 тематически организованных глав.

В соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на углубленное изучение немецкого языка выделяется 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

## **Цели и задачи обучения немецкому языку**

Основная задача школы с углубленным изучением иностранного языка состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Язык дает человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. Владение иностранным языком как важный вклад в личное, социальное и профессиональное развитие человека создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала немецкого языка как учебного предмета необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к изучаемому языку не только расширял их кругозор, повышал их

общеобразовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Соприкосновение с ментальностью и образом жизни народов немецкоязычных стран должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ. Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности российских учащихся.

В школах с углубленным изучением иностранных языков созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины «Немецкий язык», что, в свою очередь, диктует высокие требования к уровню овладения учащимися этим предметом.

Обучение немецкому языку в школах с углубленным изучением предмета призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Рабочей программой предполагается проведение входной контрольной работы, 4 итоговых тематических контрольных работ по лексике и грамматике, 4 устных зачета по темам учебника, а также контроль аудирования, работы с текстом, контроль письма. Большое внимание уделяется развитию и контролю устной речи: диалог, монолог, полилог, интервью, неподготовленное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и картинки (фотографии), описание картин.

**В УМК для 7 класса школ с углублённым изучением немецкого языка входят:**

- учебник «Мозаика» для VII класса школ с углублённым изучением немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- рабочая тетрадь (авторы Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- аудиодиск;
- книга для учителя "Lehrerhandbuch" (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина).

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

### **Формы контроля ЗУН (ов);**

- фронтальный – 5-7 мин.
- контрольный срез
- контрольная работа (все виды)
- собеседование

### **Принципы обучения немецкому языку**

В основу обучения немецкому языку учащихся VII класса положены следующие принципы:

#### **1. Личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку, предполагающая последовательный учет индивидуально-личностных особенностей каждого ученика, специфики конкретной учебной группы и личности учителя на уровне:**

– тематического содержания учебника, затрагивающего интересы и потребности семиклассников и их сверстников немецкоговорящих странах (преимущественно в Германии);

– предлагаемой в учебнике технологии усвоения содержания обучения, стимулирующей речемыслительную, познавательную и творческую активность учащихся, развивающей их способность к свободному и творческому мышлению, воспитывающей ответственность за успешность и качество учебного процесса.

Процесс обучения немецкому языку должен создавать благоприятные условия для свободного и творческого использования каждым учащимся языковых средств с целью реализации личностных потребностей, менять процесс взаимодействия учителя с учащимися и учащихся друг с другом. Последнее означает отказ от преимущественного использования фронтальной работы в пользу групповой, коллективной, индивидуальной форм работы, имеющих ярко выраженный творческий характер и базирующихся на идеях равнопартнерских межличностных отношений, терпимости по отношению к допускаемым кем-либо из учеников ошибкам и др.

**2. Коммуникативная направленность, предполагающая максимальную ориентацию обучения немецкому языку на организацию в учебном процессе общения на изучаемом языке со всеми присущими ему (общению) характеристиками** (наличие мотивов речевой деятельности, цели речевого действия, речевой ситуации, партнера по общению, «информационного вакуума» и др.) и, следовательно, на развитие коммуникативной компетенции в устной и письменной иноязычной речи.

Учебник предполагает технологию работы с языковыми средствами общения, в рамках которой содержательный (предметный) аспект речевого общения является ведущим по отношению к языковому, каждая тема и языковой материал каждого параграфа имеют высокую коммуникативную ценность. В рамках каждой темы возможна организация дискуссий, совместных обсуждений проблем, мини- и максипроектв.

**3. Ориентированность на формирование у учащихся межкультурной компетенции, предполагающей развитие у них чуткости и интереса к феноменам иной ментальности и культуры немецкоговорящих стран, способности сравнивать их с собственным мировидением и культурным опытом, находить между ними различия и общность.** Учебник знакомит учащихся с элементами подростковой субкультуры Германии, с культурой повседневного общения, с отдельными фактами из истории Германии и т.д.

При этом исходным является положение о том, что развитие межкультурной компетенции связано не только с формированием у учащихся умений вести себя в той или иной ситуации как носитель изучаемого языка, но и понимать специфику поведения и систему мировидения последнего, уметь сопоставлять ее с собственным мировосприятием (своей языковой картиной мира).

Тексты, визуальная информация, предлагаемые в УМК имеют аутентичный характер, а технология работы с ними нацеливает на сопоставление собственного культурного опыта общения в конкретных ситуациях с опытом ровесников за рубежом, а также культурологических фактов немецкоговорящих стран и собственной страны. Основная задача при этом – поиск общности, а не различий, осознание факта многообразия культур. Все это в целом призвано стимулировать познавательную активность учащегося, направленную в том числе на самостоятельный поиск необходимой информации о странах изучаемого языка, их традициях и истории.

**4. Направленность на формирование автономии каждого учащегося как личностной характеристики, что предполагает использование заданий, стимулирующих учащихся к самостоятельному и активному осуществлению**

учебной деятельности, а также овладение необходимым набором стратегий коммуникативного поведения и стратегий работы над немецким языком.

УМК предполагает задания, направленные на оптимизацию мнемонических процессов учащихся. Развитие специальных и общеучебных умений. Кроме этого, в УМК содержатся упражнения творческого характера, проектные задания, основной смысл которых – развитие умения социального взаимодействия с партнерами по общению.

### **Требования к уровню подготовки школьников по окончании 7 класса**

По окончании обучения в 7 классе с углубленным изучением немецкого языка учащиеся должны уметь:

а) в письме и говорении:

- сообщать/запрашивать информацию, корректно использовать при этом формулы речевого обращения и соответствующие языковые средства, составляющие активный лексический и грамматический минимум и соотносимые с культурными нормами устного и письменного общения носителей изучаемого языка;
- давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес;
- давать описание (в общих чертах или подробно) конкретного лица/события/предмета, выражая при этом эмоциональное отношение к предмету высказывания;
- давать характеристику кому-либо/чему-либо;
- сообщать о событии, о своем мнении, личных проблемах, отношении к чему-либо;

б) в аудировании и чтении:

- извлекать из текста полную (детальную), основную, необходимую/важную информацию;
- интерпретировать полученную информацию, выражать свое отношение к ней;
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т. д.);

в) в грамматике:

- употреблять Infinitiv с частицей zu и без нее;
- употреблять придаточные предложения, выражающие нереальное желание (Irreale Wunschsätze);
- употреблять Konjunktiv II;
- употреблять Konditional I;

- употреблять неопределенные местоимения einige, andere;
- соблюдать управление глаголов;
- употреблять слабое склонение имен прилагательных;
- употреблять смешанное склонение имен прилагательных;
- употреблять придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
- употреблять предпрошедшее время глаголов (Plusquamperfekt);
- употреблять придаточные предложения времени с союзом nachdem;
- употреблять относительные местоимения;
- употреблять придаточные определительные предложения;
- употреблять конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять Passiv;
- употреблять артикли с географическими названиями;
- называть дроби.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Повторение	9 часов	сентябрь	
2	Я и мои интересы	20 часов	сентябрь-октябрь	
3	Мальчики и девочки	21 часов	Октябрь - ноябрь	
4	Школа в России и в Германии	16 часов	Ноябрь-декабрь	
5	Конфликты и компромиссы	18 часов	январь	
6	Семейные истории	16 часа	февраль	
7	Изобретения и открытия	20 часа	Март-апрель	
8	Телевидение	18 часа	май	