







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08.2018г.» </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Математика»**

5 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 5В классе 5 уроков в неделю, 170 уроков в год**

Составитель: учитель,
Попадюшкина Мария Вячеславовна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания:

1. Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
- определять время по часам тремя способами.

2. Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503 – 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трём сторонам.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение математике организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них математических представлений требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках математике в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их

словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках математике могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)

Занятия проводятся в классно- урочной форме. Основными формами организации учебно- познавательной деятельности обучающихся являются: *объяснение нового материала с*

опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.; *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр; *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	«Сложение и вычитание без перехода через разряд»
2	«Периметр треугольника, построение многоугольника»
3	«Умножение и деление на 10, 100»
4	«Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».
5	«Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»
6	«Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»
7	«Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд»
8	«Построение треугольника и окружности. Масштаб»

Распределение часов по темам предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сотня	20 ч.
2.	Тысяча	34 ч.
3.	Сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд	20 ч.
4.	Обыкновенные дроби	41 ч.
5.	Геометрический материал	21 ч.
6.	Повторение	12 ч.
7.	Повторение по завершению учебных периодов	10 ч.
8.	Итоговые контрольные работы с работой над ошибками	8 ч.
9.	Административные контрольные работы	4 ч.
	ИТОГО:	170 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Тема	Урок
	Повторение		
		Сотня	
1			Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел
2			Сложение и вычитание чисел
3			Табличное умножение и деление чисел (решение примеров и задач).
4			Табличное умножение и деление чисел (решение примеров и задач).
5			Действия с именованными числами
6			Действия с именованными числами
7			Решение задач
8			Решение задач
9			Нахождение неизвестного слагаемого.
10			Нахождение неизвестного слагаемого.
11			Нахождение неизвестного слагаемого.
12			Административный математический диктант
13			Нахождение неизвестного уменьшаемого.
14			Нахождение неизвестного уменьшаемого.
15			Нахождение неизвестного уменьшаемого.
16			Нахождение неизвестного вычитаемого.
17			Нахождение неизвестного вычитаемого.
18			Нахождение неизвестного вычитаемого.
19			Административная контрольная работа
20			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

21			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
22			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
23		Геометрический материал	
24			Линия, отрезок, луч.
25			Углы
26			Углы
	Тысяча		
		Нумерация	
27			Нумерация чисел в пределах 1000
28			Счет сотнями до 1000
29			Составление таблицы разрядов
30			Составление таблицы разрядов
31			Четные и нечетные числа в пределах 1000
32			Работа с числами по таблице разрядов. Разложение чисел на разряды
33			Работа с числами по таблице разрядов. Разложение чисел на разряды
34			Нахождение суммы трех слагаемых
35			Нахождение суммы трех слагаемых
36			Увеличение числа на 1 единицу, десяток. сотню
37			Увеличение числа на 1 единицу, десяток. сотню
38			Увеличение числа на 1 единицу, десяток. сотню
39			Округление чисел до десятков и сотен
40			Римская нумерация
41			Контрольная работа за 1 триместр
		Меры стоимости, длины и массы	
42			Мера стоимости
43			Мера стоимости
44			Мера длины
45			Мера длины
46			Мер массы
47			Мер массы
48			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
49			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
50			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
51			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.

52			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
53			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
54			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
55			Сложение и вычитание без перехода через разряд.
56			Сложение и вычитание без перехода через разряд.
57			Сложение и вычитание без перехода через разряд.
58			Сложение и вычитание без перехода через разряд.
59			Сложение и вычитание без перехода через разряд.
60			Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»
		Геометрический материал	
61			Периметр многоугольника
62			Решение задач на нахождения периметра
63			Треугольники
64			Различение треугольников по видам углов
65			Различение треугольников по видам углов
66			Различение треугольников по длинам сторон
67			Различение треугольников по длинам сторон
68			Практическая работа на построение многоугольников
69			Проверочная работа «Периметр треугольника, построение многоугольников»
70			Разностное сравнение чисел.
71			Разностное сравнение чисел.
72			Кратное сравнение чисел.
73			Кратное сравнение чисел.
			Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
74			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров
75			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров
76			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров
77			Сложение с переходом через разряд. Решение задач
78			Сложение с переходом через разряд. Решение задач
79			Сложение с переходом через разряд. Решение задач
80			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач
81			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач

82			Сложение с переходом через разряд. Решение примеров и задач
83			Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров
84			Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров
85			Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров
86			Вычитание с переходом через разряд. Решение задач
87			Вычитание с переходом через разряд. Решение задач
88			Вычитание с переходом через разряд. Решение задач
89			Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров и задач
90			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение примеров и задач
91			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение примеров и задач
92			Контрольная работа за 2 триместр
93			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
94			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
		Обыкновенные дроби	
95			Образование дробей
96			Образование дробей
97			Сравнение дробей
98			Сравнение дробей
99			Правильные и неправильные дроби.
100			Правильные и неправильные дроби.
101			Проверочная работа «Обыкновенные дроби»
102			Умножение чисел 10, 100.
103			Умножение чисел 10, 100.
104			Умножение и деление на 10,100
105			Умножение и деление на 10,100
106			Деление на 10, 100
107			Проверочная работа «Умножение и деление на 10, 100»
		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	
108			Замена крупных мер мелкими.

109			Замена крупных мер мелкими
110			Замена мелких мер крупными.
111			Замена мелких мер крупными
112			Повторение и обобщение темы: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».
113			Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».
114			Работа над ошибками
		Меры времени	
115			Год
116			Умножение круглых десятков на однозначное число
117			Деление круглых десятков на однозначное число
118			Умножение круглых сотен на однозначное число
119			Деление круглых сотен на однозначное число
120			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
121			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
122			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
123			Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»
124			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
125			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
126			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
127			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
128			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
129			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
130			Проверочная работа «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»
131			Проверка умножения и деления.
132			Проверка умножения и деления.
133			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

134			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
135			Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
136			Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
137			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
138			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
139			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
140			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
141			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
142			Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
143			Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
144			Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
145			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
146			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
147			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
148			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
149			Повторение и закрепление пройденного по теме
150			Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
151			Работа над ошибками
		Геометрический материал	
152			Построение треугольников
153			Построение треугольников
154			Практическая работа «Построение треугольников с помощью циркуля»
155			Круг, окружность. Линии в круге.
156			Круг, окружность. Линии в круге
157			Масштаб.
158			Проверочная работа «Построение треугольников

			и окружностей. Масштаб»
159			Прямоугольник (квадрат)
			Куб, брус, шар
	Повторение	Все действия в пределах 1000	Таблица классов и разрядов
160			Сложение, вычитание, умножение и деление чисел
161			Сложение, вычитание, умножение и деление чисел
162			Сложение, вычитание, умножение и деление чисел
163			Действия с величинами, полученными при измерении
164			Действия с величинами, полученными при измерении
165			Действия с величинами, полученными при измерении
166			Нахождение неизвестного числа
167			Нахождение неизвестного числа
168			Умножение и деление чисел
169			Умножение и деление чисел
170			Умножение и деление чисел