



ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ « СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
sk31@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

«РАССМОТРЕНО»


Директор


Заместитель директора по ВР:

на заседании МО воспитателей


Е.Ю. Середкина
«30» августа 2017 г.




М.А.Кудриков
«18» августа 2017г.


Е.В. Белова
Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Адаптированная воспитательная программа

на 2017 – 2018 учебный год

(группа 5 «А», 5»Б» класса)

Воспитатель группы: Белова Елена Васильевна

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются каплями, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В.П.Кащенко

Введение:

Работая с детьми с особенностями развития, мы должны знать, что ребенок, с ограниченными возможностями здоровья, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Поэтому такая программа была выбрана и составлена не случайно. Ведь воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества. Воспитание – это непосредственное, прямое или косвенное целенаправленное педагогическое воздействие на воспитанника посредством создания определенных условий, способствующих его актуализации.

Пояснительная записка.

Трактовка понятия «воспитание» отражена в совокупности федеральных нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание является одним из двух компонентов образования.

Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, ратифицированная Россией, Национальная доктрина образования устанавливают, что суть образования в Российской Федерации заключается в развитии личности, значит, и содержание воспитания может быть структурировано по различным направлениям развития личности, обеспечиваемым частью образовательной деятельности. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода

бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа воспитания и социализации создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности. Появляются и другие возрастные изменения в возрасте ребенка. Одно из них прямо связано с ориентацией на группу сверстников. Дело в том, что в 10-11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка. Если раньше она складывалась под влиянием оценок учителя и эти оценки касались в основном учёбы, то теперь на характер самооценки всё больше влияют другие дети. Причём их оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении. Можно говорить о возникновении в этот период кризиса сами оценки. У детей резко растёт количество негативных самооценок.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4--5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости. Таким образом, в переходный период важно получить информацию о следующих качествах и особенностях ребенка:

- интеллектуальное развитие;
- учебная мотивация;
- поведенческая саморегуляция
- система отношений ребенка (самооценка, отношение к другим людям);
- эмоциональное состояние; последний параметр важно исследовать, поскольку переход к новому этапу жизни естественно вызывает некоторое напряжение.

Именно по причине психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты. Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае

неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

АДАПТАЦИЯ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В то же время из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленького» -- в средней -- все это является довольно сложным испытанием для психики школьника.

Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости.

У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы. Однако есть дети, имеющие множественные функциональные отклонения, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

- Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

- Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.
- Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в теперешней ситуации. Для этого давайте обратимся к результатам диагностики.

РАССОГЛАСОВАННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В этот период важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку - с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история - составить план ответа по учебнику», «иностранный язык - приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Цель адаптированной воспитательной программы в 5 классе:

- помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для развития и формирования УУД каждого ребенка.
- воспитание общечеловеческих ценностей, культура семьи, формирование здорового образа жизни обучающихся.
- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи адаптированной воспитательной программы в 5 классе:

- формирование дружного, отзывчивого коллектива;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
 - формирование устойчивой нравственной позиции, толерантного отношения к окружающим;
- формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма;
- формирование навыков поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирования ЗОЖ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.
- формирование навыков бережного отношения к окружающей среде;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- создание условий для самоопределения и самореализации;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

Основные принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Преемственность, доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Сроки реализации программы

2017-2018 учебный год.

- **Предполагаемые результаты реализации программы:**
 - Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).
 - Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом).
 - Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
------------	-------------------

<p>Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение обучающимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность обучающихся 4. Сформированность учебной деятельности. 	<p>Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета поведения 	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность эстетического потенциала обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность эстетических чувств 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность физического</p>	

<p>потенциала обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ребенка</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p>Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в классе 	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью"</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность классного коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<p>Методика "Наши отношения"</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования)
- тематические классные часы
- дискуссии, диспуты, конференции
- ролевые, деловые, образовательные игры

- экскурсии, походы, уроки в музеях города
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны
- проектные игры
- участие в акциях
- организация занятости во второй половине дня.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

- классный руководитель
- воспитатель, реализующий программу;
- библиотекарь школы
- социальный педагог

- педагог- психолог
- врач школы
- педагоги дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования
- родители обучающихся

Методическое обеспечение программы

- Рабочая воспитательная программа создана на основании нормативных документов: ФГОС ООО / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения),
- Т.С. Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида», - Москва, 2003 г.
- М.М. Плоткин, В.П. Цыпурский «Содержание и организация воспитательной работы в школе – интернате», - Москва, «Просвещение», 1982 г.
- О.С. Богданова, В.И. Петрова «Методика воспитательной работы в начальных классах», - Москва, 1986г.
- И.Б. Черепанова «Дети взрослеют в труде», - Москва, «педагогика», 1990 г.
- Х.Г. Гикот «Книга для родителей», - Москва, «Центрополиграф», 2004г.
- Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.
- Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
- Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.
 - интернет-ресурсы – www.ppoisk.ru
 - мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение программы

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизоры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска и др.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- показатели физического здоровья;
- овладение культурой здоровья;
- умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- чувство защищенности, уверенности, оптимистичности;
- познавательная активность, инициатива;
- стремление к совместной деятельности;
- открытость к другим лицам вне коллектива;
- позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- сформированность представления о жизненных целях;
- формирование представлений о возможном выборе профессий;
- выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- развитие самоорганизации, самодисциплины;
- развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

- престиж класса, школы, педагогов;

- показатель социальной адаптации после окончания школы;
- наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

**Основные направления воспитательной работы и их дидактические цели
на 2017-2018 учебный год**

Основные дидактические цели: коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов восприятия адекватных моделей поведения; формирование мотивации игровой, трудовой и учебной деятельности; формирование социально-бытовых и учебно-трудовых навыков и умений.

Основные направления воспитательной работы:

- I. Воспитание самосознания и норм поведения.*
- II. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.*
- III. Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения*
- IV. Формирование самосознания, потребности, способности к самовоспитанию. Работа в помощь учёбе.*
- V. Творческое, эстетическое развитие*
- VI. Индивидуальная работа с учащимися.*
- VII. Работа с родителями.*
- VIII. Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения*

.Цель: Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе.

В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

I. Воспитание самосознания и норм поведения.

Задачи: активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора.

Содержание работы	Время проведения
Беседы об интересных людях, о достижениях в той или иной областях жизни, работе людей, о прочитанной книге, просмотренном познавательном фильме.	В течение года
Встречи с представителями различных областей знаний.	В течение года
Экскурсии по микрорайону школы, на предприятия и т.д.	По плану
Поездки в музеи, на выставки познавательного характера и технического творчества.	По плану в течение года
Просмотр телепередач, видеофильмов по данному направлению работы.	По плану
Проведение конкурсов и викторин по различным предметам, темам	Предметные недели по плану

Проведение литературных чтений, поэтических гостиных, клубов «Почемучек».	1 раз в триместр
Оформление выставок, творческих работ и т.д.	1 раз в триместр

II. Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения.

Задачи: укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

Содержание работы	Время проведения
Беседы о гигиене, симптомах и профилактике заболеваний, о вреде табака, наркотиков и алкоголя, о сексуальной грамотности.	По плану в течение года
Проведение физкультминуток, зарядок, подвижных игр и т.д.	ежедневно
Организация экскурсий и походов на природу, прогулок на свежем воздухе.	ежедневно
Проведение спортивных праздников, соревнований в школе. Участие в окружных и городских спортивных праздниках, соревнованиях, турнирах.	По плану в течение года

III. Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения.

Задачи: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессий и самоопределении.

Содержание работы	Время проведения
Проведение бесед о профессиях, встреч с интересными людьми, представителями различных профессий.	1 раз в триместр
Организация экскурсий на предприятия района, города, выставки технического творчества. Посещение дней открытых дверей в средних специальных, высших учебных заведениях, профтехнических училищах.	По плану в течение года
Изготовление различных поделок к праздникам.	1 раз в триместр
Организация конкурсов мастеров.	По плану
Выпуск газет.	По плану

IV. Основы гражданского самосознания:

Задачи: развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства

Содержание работы	Время проведения
Знакомство с государственными символами и истории их создания (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)	1 раз в триместр
Беседы по истории страны, о жизни замечательных людей.	1 раз в триместр
Встречи с интересными людьми, представителями государственной власти.	1 раз в триместр

Знакомство с государственными документами (Конституция, УК, ТК и т.д.)	1 раз в триместр
Экскурсии по родному городу, краю.	По плану
Посещение музеев, выставок, посвященных героическим и трагическим вехам в истории страны.	По плану
Просмотр и обсуждение публицистических фильмов и телепередач.	Ежемесячно
Проведение конкурсов сочинений и презентаций на тему: «Мой город», «Моя семья», «Двор, в котором я живу».	1 раз в триместр
Изучение истории микрорайона, составление генеалогического древа своей семьи.	1 раз в триместр
Экскурсии в музей Боевой славы.	В течение года
Встречи с поисковым отрядом «Илья Муромец»	В течение года

V. Творческое развитие. Эстетическое воспитание

Задачи: *развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.*

Содержание работы	Время проведения
Беседы об искусстве, творческих людях, по прочитанной книге, просмотренном фильме и т.д.	По плану

Встречи с представителями творческой интеллигенции.	1 раз в триместр
Посещение музеев, выставок, театров и т.д.	По плану в течение года
Организация и проведение конкурсов, творческих игр, викторин, праздников, вечеров, концертов, спектаклей.	По плану в течение года
Участие в окружных и городских выставках детского творчества.	По плану в течение года
Участие в окружных и городских фестивалях.	По плану в течение года

VI. Индивидуальная работа с учащимися

Задачи: коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтной ситуации, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

Содержание работы	Время проведения
Индивидуальные беседы по коррекции поведения.	По мере необходимости
Встречи и беседы с родителями воспитанников.	Еженедельно
Оказание практической помощи по какому-либо виду деятельности.	По мере необходимости
Организация и проведение коллективного творческого дела.	По плану в течение года

<p>Работа по теме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планирование деятельности на год, месяц, неделю какого-либо дела; <input type="checkbox"/> ситуационная (разбор сложившейся ситуации или специально созданной); <input type="checkbox"/> тематическая (обсуждение выбранной темы); <input type="checkbox"/> итоговая (подведение итогов дела, работы за неделю, месяц, год). 	По плану
---	----------

VII. Работа с родителями

Задачи: помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

Содержание работы	Время проведения
Индивидуальные беседы по поведению, успеваемости, победах и промахах ребенка.	По мере необходимости
Совместные консилиумы с педагогами, социальным работником, психологами.	Родительские собрания
Родительские собрания.	в течение года
Посещение семей с целью выявления условий жизни ребенка и налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими.	I триместр

VIII. Работа с учителями-предметниками и сотрудниками интерната

Задачи: оказание своевременной помощи ребенку по коррекции успеваемости и поведения, организация совместной деятельности.

Содержание работы	Время проведения
Индивидуальные беседы с педагогами об успеваемости и поведении воспитанника, о его удачах и промахах.	Еженедельно
Посещение уроков и открытых мероприятий.	По плану в течение года
Совместное проведение познавательных и культурно-досуговых мероприятий.	По плану в течение года
Организация индивидуальной работы с учащимися по различным видам деятельности.	По плану в течение года

Важно отметить данная программа не просто облегчает мне ежедневную работу, но и побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала, как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Ребята ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!