

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего  
образования № 42

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете *1/8*

«*24*» *июня* 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы-интерната № 42

*Е.А. Кукина*

Приказ № *109*

от «*26*» *июня* 2014 г.

Рабочая программа  
по предмету

## ЧЕРЧЕНИЮ

8 класс

на 2014 - 2015 учебный год

Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного  
общего образования

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

**Учебник:** «Черчение»

Авторы: А.Д. Ботвинников, В.И. Виноградов, И.С. Вышнепольский  
для общеобразовательных организаций.

Рекомендовано МОиН РФ

Издательский центр АСТ\*Астрель, М.: 2012

**Согласовано**

на заседании

методического объединения

*Г.М. Родимова*

«*18*» *июня* 2014 г.

Учитель:

*Г.М. Родимова*

Родимова Г.М.

Москва 2014

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Раздел I

Рабочая программа по «Черчению» для 8(9) класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению «Черчению»:

- Развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач.
- Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования.
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач.
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда.
- Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации

## Раздел II Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

## Раздел III

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «ЧЕРЧЕНИЯ» в 8 классе

– 34 часа. Данная рабочая программа предусматривает изучение «Черчения» в 8 классе с расчётом на 34 часа(1 час в неделю).

Направленность курса на развитие технического мышления, пространственных представлений, а также способностей познания техники с помощью графических изображений, создает условия и для реализации надпредметной функции, которую «Черчение» выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на политехнической подготовке (ознакомлении учащихся с основами производства), развитии конструкторских способностей, установлении логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого совершенствуется общая графическая грамотность учащихся, развивается навык самостоятельной работы со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем. Творческая деятельность создает условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся.

#### Раздел IV

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по Изобразительному искусству основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- приобщение к графической культуре, как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

### **Предметный результат выпускника 8 класса:**

#### ***1. Учащиеся должны знать:***

- об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа;
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
- о видах изделий, конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
- о правилах оформления чертежей;
- о методах проецирования;
- о видах соединений;
- о чертежах различного назначения.

#### ***2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- правильно пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения;
- наблюдать и анализировать форму несложных предметов;
- выполнять технический рисунок;

- выполнять технические чертежи несложной формы, выбирая необходимое количество видов, в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
- читать чертежи несложных изделий;
- изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.

#### Раздел V Содержание учебного предмета и календарное планирование

Содержание	Количество часов	Сроки
Вводное занятие. ТБ. Предмет «Черчение»	1	01.09 –05.09
АксонOMETрические проекции	5	08.09 - 03.10
Ортогональное проецирование	9	
Разрезы на аксонOMETрических проекциях	2	
Разрезы и сечения	5	
Чтение и выполнение чертежей	6	
Сборочные чертежи	4	
Итоговое занятие года	1	
Всего:	34	

#### Раздел V.Краткие аннотации содержания каждой темы

Содержание	Тема Вводное занятие. Предмет «Черчение».
<b>Краткая аннотация</b>	Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы. Организация рабочего места. Понятия о стандартах Формат, Рамка, Масштаб.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Историю возникновения чертежа. Понятие стандарты. Форматы. Масштабы. Правила начертания рамки и композицию листа.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	Подготовить лист для построения чертежа.
Содержание	Тема АксонOMETрические проекции.
<b>Краткая аннотация</b>	Понятие «АксонOMETрические проекции». Построение прямоугольной изометрической проекции объемных геометрических тел. Элементы преобразования формы предмета. Технический рисунок.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Способы построения прямоугольной изометрической проекции геометрических тел. Способы преобразования формы предмета.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	Строить аксонOMETрические проекции основных геометрических тел. Преобразовывать форму предмета.

<b>Содержание</b>	<b>Тема Ортогональное проецирование.</b>
<b>Краткая аннотация</b>	Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Проецирование на три плоскости. Виды чертежа. Размеры на чертеже. Правила оформления чертежа. Эскизы.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Способы проецирования предметов. Правила оформления чертежа. Правила построения видов чертежа.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	По аксонометрической проекции предмета построить комплексный чертеж. Выбрать необходимое количество видов. Правильно оформить чертеж (размеры, надписи, рамка).
<b>Содержание</b>	<b>Тема Разрезы на аксонометрических проекциях.</b>
<b>Краткая аннотация</b>	Разрезы (вырезы) на аксонометрических проекциях. Правила нанесения штриховки.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Правила построения вырезов. Правила нанесения штриховки.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	Построить вырез $\frac{1}{4}$ части детали. Нанести штриховку.
<b>Содержание</b>	<b>Тема Разрезы и сечения.</b>
<b>Краткая аннотация</b>	Разрезы и сечения. Сходства и различия. Сечения. Правила построения вынесенных сечений. Обозначения сечений. Разрезы. Простые разрезы (фронтальные, горизонтальные, профильные). Соединение половины вида и половины разреза. Местные разрезы.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Правила построения сечений и разрезов. Их отличия друг от друга.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	Определять необходимость построения разреза на данном виде чертежа. Строить разрезы. Строить сечения. Уметь объяснять правильность своих действий.
<b>Содержание</b>	<b>Тема Чтение и выполнение чертежей</b>
<b>Краткая аннотация</b>	Общие понятия о форме и формообразовании предмета. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей в зависимости от анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней, поверхностей геометрических тел, составляющих форму предмета. Определение необходимого и достаточного количества видов. Выбор главного изображения и масштаба. Нанесения размеров на чертеже. Выполнение чертежей с использованием геометрических построений.
<b>Обучающиеся должны знать</b>	Правила определения необходимого и достаточного количества видов и разрезов. Правила построения и оформления чертежа.
<b>Обучающиеся должны уметь</b>	Анализировать форму предметов. Выполнять чертеж с нанесением размеров и построением необходимых разрезов и сечений.
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ГОДА. ВЫСТАВКА РАБОТ УЧАЩИХСЯ.</b>

Раздел VII Тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности

№№	Разделы и темы	Кол часов всего	Теория	Практич занят.	Примечания
	<b>1 полугодие</b>				
	1 четверть				
<b>1.</b>	<b>Правила оформления чертежей</b>	5			
1.1	Введение.		1		
1.2	ГОСТы. Линии, надписи и рамки на чертежах.		1		
1.3	Графическая работа № 1			1	
1.4	Чертежный шрифт.		1		
1.5	Масштаб. Нанесение размеров. Графическая работа № 2.			1	
<b>2.</b>	<b>Способы проецирования</b>	4			
2.1	Проецирование.		1		
2.2	Прямоугольное проецирование.		1		
2.3	Расположение видов на чертеже.		1		
2.4	Графическая работа № 3.			1	
	Всего	9	6	3	
	2 четверть				
<b>2.</b>	<b>Способы проецирования (продолжение)</b>	4			
2.5	Практическая работа № 3 «Моделирование по чертежу»			1	
2.6	Аксонметрические проекции.		1		
2.7	Технический рисунок.		2		
<b>3.</b>	<b>Чтение и выполнение чертежей</b>	3			
3.1	Анализ геометрической формы предмета.		1		
3.2	Чертежи и проекции геометрических тел.		2		
	Всего	7	5	2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
	<b>II полугодие</b>				
	3 четверть				
<b>3.</b>	<b>Чтение и выполнение чертежей (продолжение)</b>	10			
3.3	Проецирование вершин, ребер и граней предметов.		1		
3.4	Графическая работа № 4.			1	
3.5	Построение видов на чертеже детали.		1		
3.6	Графическая работа № 5.			1	
3.7	Нанесение размеров на чертеже.				
3.8	Геометрические построения. Деление окружности на равные части.		2		
3.9	Сопряжение.		1		
3.10	Графическая работа № 6.			1	
3.11	Развертки поверхностей геометрических тел.		1		

	Всего	10	7	3	
	4 четверть				
<b>3.</b>	<b>Чтение и выполнение чертежей (продолжение)</b>	4			
3.12	Графическая работа № 7.			1	
3.13	Графическая работа № 8.			1	
3.14	Эскиз и технический рисунок деталей. Графическая работа № 9			1	
3.15	Графическая работа № 10.			1	
<b>4.</b>	<b>Обобщающее занятие. Контрольная работа.</b>	1		1	
<b>5.</b>	Резерв времени.	3	1	2	
	Всего	8	1	7	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

Раздел VIII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Учебно-методические средства обучения**

№ п/п	Учебно-методические средства обучения для обучающихся	Расположение
1.	Учебник «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под ред. Б.М.Неменского. Авторы: Питерских А.С., Гуров Г.Е..	
2.	Учебник «Черчение 7 (8) класс А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский АСТ*Астрель, М.:2012	
3.		
4.		

**Мультимедийные пособия**

№ п/п	Мультимедийные пособия	Расположение
1.		
2.		

**Учебно-методические средства для учителя**

№ п/п	Учебно-методические средства для учителя	Расположение
1.		
2.		
3.		
4.		



5.		
----	--	--

### Словари и справочники

№ п/п	Словари и справочники	Расположение
1.		
2.		
3.		

Раздел VIII.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Контрольно-измерительные материалы в виде

- специальных контрольно-методических срезов входного уровня обучаемости;
- промежуточная диагностика;
- диагностика результативности обучения по теме «в формате ФГОС» уровня развития предметных знаний, а также регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД по окончанию изучения темы.

**Приложения [\[2\]](#) содержат:**

#### **Файл 1**

Набор технологических карт уроков для изучения содержания данной темы с целеполаганием учителя и ученика.

#### **Файл 2**

Картотека форм и видов учебной работы по теме, систематизированная по параметрам учебного успеха ученика для обеспечения возможности дифференциации и индивидуализации учебного процесса, для построения программ развития ученика средствами учебного предмета. Карточки для индивидуальной работы для повторения. Разноуровневые домашние задания.

#### **Файл 3**

Темы учебных проектов. Информационная поддержка – литература, сайты и т.д.

#### **Файл 4**

Медиа-сопровождение темы: разработки уроков с компьютерными презентациями, учебные и познавательные компьютерные программы, Интернет- сайты, видеофайлы и т.д.

#### **Файл 5**

Таблицы и раздаточный материал по \_\_\_\_ для \_\_\_\_ класса.

## Файл 6

Материалы для подготовки к переводному экзамену. Материал экзаменационной работы.

Раздел VIII.2            Краткое обобщение результатов успеваемости \_\_\_\_\_ класса

В \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ учащихся. Большинство учеников класса имеют высокий уровень мотивации, способны быстро и качественно выполнять задания, внимательно слушать объяснения учителя, а также находить и обрабатывать нужную информацию самостоятельно.

По результатам диагностики актуального уровня знаний выделяется группа обучающихся нуждающихся в индивидуальной педагогической помощи:

Фамилия, имя	<b>Основные направления педагогической помощи при освоении обучающимся программы _____ класса</b>

[\[2\]](#) Наполняемость Приложения по мере подготовки и проведения уроков.