



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на<br/>заседании МО<br/>Руководитель МО<br/> Митянина К.В.<br/><br/>Протокол № 1 от<br/>«30» августа 2017 года</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/> Мовчан Е.В.<br/><br/>«30» августа 2017 года</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГБОУ СКОПИ № 31<br/> Середкина Е.Ю.<br/><br/>Приказ № 231 от<br/>«01» сентября 2017 года</p>  |
|--|--|---|

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР  
по письму для 1Г класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
Учитель: Мугинова Динара Нейловна**

**Москва  
2017г.**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету Письмо для 1 класса ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты изучения предмета «Письмо» включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Письмо», готовность к их применению. Для обучающихся с НОДА и ТМНР существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### Минимальный уровень:

- Выполнение простейших подражательных движений
- Воспроизведение подражательных действий с предметами
- Выполнение действий с бытовыми предметами
- Знание пространственных понятий слева-справа, сверху-внизу

#### Достаточный уровень:

- Написание букв по отработанным темам
- Рисуночное письмо на заданную тему
- Штриховка
- Знание пространственных понятий далеко-близко, выше, ниже.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Письмо» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивает целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 1 классе курс русского языка включает 99ч (3ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика».

### **Содержание учебного предмета Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название тем.</b>                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание учебной деятельности.</b>  |
|--------------|---|---------------------|---|
| <b>1.</b>    | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 6ч                  | Выполнение простейших подражательных движений. Воспроизведение подражательных действий с предметами. Выполнение действий с бытовыми предметами. |
| <b>2.</b>    | Рисуночное письмо                           | 10ч                 | Рисуночное письмо на тему: змейка, капельки дождя, лучики, ленточки, клубочки   |
| <b>3.</b>    | Формирование графомоторных умений           | 32ч                 | Обведение по контуру, штриховка,  |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
|    |   |     | письмо палочек, письмо элементов букв р,у,д, печатание букв по отработанным темам.            |
| 4. | Формирование зрительно-пространственных представлений | 22ч | Пространственные понятия далеко-близко, справа-слева, вверху-внизу, выше, ниже.               |
| 5. | Рисуночное письмо.                                    | 14ч | Рисуночное письмо на тему: кукла, мячик, кубики, машина, барабан, колобок, дорожка для машины |
| 6. | Активизация фразовой речи                             | 5ч  | Выполнение соотносящихся действий по изображению домашних животных                            |
| 7. | Повторение  | 10ч | Повторение пройденного материала  |