



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В.  Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В.  «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОПИ № 31  Середкина Е.Ю.  Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
--	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и ТМНР  
по письму для 1Г класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
Учитель: Мугинова Динара Нейловна**

**Москва  
2017г.**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету Письмо для 1 класса ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты изучения предмета «Письмо» включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Письмо», готовность к их применению. Для обучающихся с НОДА и ТМНР существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### Минимальный уровень:

- Выполнение простейших подражательных движений
- Воспроизведение подражательных действий с предметами
- Выполнение действий с бытовыми предметами
- Знание пространственных понятий слева-справа, сверху-внизу

#### Достаточный уровень:

- Написание букв по отработанным темам
- Рисуночное письмо на заданную тему
- Штриховка
- Знание пространственных понятий далеко-близко, выше, ниже.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Письмо» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивает целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 1 классе курс русского языка включает 99ч (3ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика».

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание учебной деятельности.</b>
<b>1.</b>	Упражнения для развития тонкой моторики рук	6ч	Выполнение простейших подражательных движений. Воспроизведение подражательных действий с предметами. Выполнение действий с бытовыми предметами.
<b>2.</b>	Рисуночное письмо	10ч	Рисуночное письмо на тему: змейка, капельки дождя, лучики, ленточки, клубочки
<b>3.</b>	Формирование графомоторных умений	32ч	Обведение по контуру, штриховка,

			письмо палочек, письмо элементов букв р,у,д, печатание букв по отработанным темам.
4.	Формирование зрительно-пространственных представлений	22ч	Пространственные понятия далеко-близко, справа-слева, вверху-внизу, выше, ниже.
5.	Рисуночное письмо.	14ч	Рисуночное письмо на тему: кукла, мячик, кубики, машина, барабан, колобок, дорожка для машины
6.	Активизация фразовой речи	5ч	Выполнение соотносящихся действий по изображению домашних животных
7.	Повторение	10ч	Повторение пройденного материала