

## АННОТАЦИЯ

<b>Полное наименование программы:</b>	Дополнительная общеразвивающая программа « <u>Умники и умницы</u> » (кружок)
<b>Направленность программы:</b>	социально-педагогическая
<b>Уровень программы:</b>	ознакомительный
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;</li> <li>• Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы:</b>	1 год
<b>Приказ и дата утверждения программы:</b>	Приказ директора ГБОУ Школа №1179 от <u>31 августа</u> 2017 г. № <u>474</u>
<b>Характеристика контингента обучающихся:</b>	Особых требований к уровню подготовки обучающихся нет, возраст <u>8-10</u> лет.
<b>Цель реализации программы:</b>	развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
<b>Используемые учебники и пособия:</b>	<p>Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »</p> <p>Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной</p>

	<p>школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы:</b></p>	<p>Занятия в объединении проводятся по группам. Образовательный процесс организуется в соответствии с тематическим учебным планом. Требования к материально-техническому обеспечению прописаны в образовательной программе.</p>
<p><b>Используемые технологии:</b></p>	<p>Здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности, новые информационные технологии.</p>
<p><b>Методы и формы оценки результатов освоения:</b></p>	<p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие <b>формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стартовый</b>, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</li> <li>• <b>Текущий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</li> <li>- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</li> <li>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</li> <li>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</li> </ul> </li> <li>• <b>Итоговый</b> контроль в формах <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-практические работы;</li> <li>-творческие работы учащихся;</li> </ul> </li> </ul> <p>Контрольные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</li> </ul> <p>Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. <b>Результаты проверки</b> фиксируются в зачётном листе учителя.</p>