

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 5

от «15» июня 2018г.



/Шведченко Е.Н./

(подпись)

Согласовано

зам. директора по УР

«30» июня 2018г.



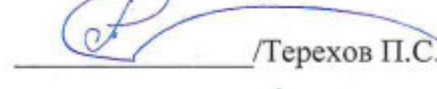
/Черкалина Е.В./

(подпись)

Утверждено

Директор

«30» июня 2018г.



/Терехов П.С./

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 КЛАСС

Программу подготовили:
Басова С.Ю.,
учитель высшей квалификационной категории;
Фильчева Е.И.,
учитель первой квалификационной категории.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы №1210;
2. учебного плана ГБОУ Школы №1210;
3. примерной рабочей программы «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, раздел «Обучение грамоте» разработан при участии С.Г.Макеевой.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание курса русского языка в 1 классе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие

звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-

образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Добукварный период.

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период.

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемике* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

Русский язык 1 класс

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные—ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн*.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?*

какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку. Обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Содержание курса русского языка во 2 классе.

Речевое общение. Текст. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения. Речевой и неречевой способы общения: наблюдение за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу). Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя). Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение). Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя). Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.). Культура речевого общения (со

взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении. Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь). Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн. Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто). Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов). Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение

существительных по числам. Роль имен существительных в речи. Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи. Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Содержание курса русского языка в 3 классе.

Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и парах с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей и изящество выполнения письменных работ. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Раздел 2. «Слово в речевом общении»

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, географические названия и писать их с заглавной буквы. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Отработка умения проверять парные согласные. Написание непроизносимых согласных. Написание разделительного твердого и мягкого знаков. Орфограмма «Удвоенные согласные». Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов). Местоимения в речи. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову. Вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. Главные и второстепенные члены предложения, связь с ними по вопросам. Однородные члены предложения и их обозначение. Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Основные функции слова. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Состав

слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Разделительный *ъ* знак. Суффикс. Окончание. Основа слова. Написание корня в сложных словах.

Раздел 3. Части речи.

Систематизация знаний по теме «Части речи». Определение частей речи с помощью вопросов.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Значение категории рода имен существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода. Роль мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода. Изменение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного.

Местоимение.

Местоимение. Роль местоимений в предложении.

Глагол.

Глагол. Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Употребление глаголов в настоящем времени. Распознавание глаголов в прошедшем времени. Образование форм глаголов в будущем времени. Изменение глаголов в форме будущего времени. Неопределенная форма. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. Не с глаголами. Роль частицы *не* и правила ее написания с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Проверка безударных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Содержание курса русского языка в 4 классе.

Повторяем – узнаем новое.

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения.

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а*, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *ик-, -ек-*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слова как часть речи.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –*мя, -ий, -ие, -ия*). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов

на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Тематическое планирование по письму 1 класс

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I.Добукварный период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай!»		20	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
1.1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5)	1	
1.2	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7)	1	
1.3	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10) (с.10-11)	1	
1.4	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	1	
1.5	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19)	1	
1.6	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21) (с.22-23)	1	
1.7	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	1	
1.8	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	1	
1.9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	1	
1.10	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)	1	
1.11	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	1	
1.12	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)	1	

1.13	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)	1	
1.14	«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)	1	
1.15	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	1	
1.16	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)	1	
1.17	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45)	1	
1.18	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатающие элементы букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-47)	1	
1.19	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53)		
1.20	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)		
II. Букварный период. Тетрадь «Мой алфавит» в 2-х частях, тетрадь «Пиши красиво»		64	
2.1	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)	1	Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.
2.2	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа . (с.6-7)	1	
2.3	Строчная и заглавная буквы Оо . (с.8-9)	1	
2.4	Строчная и заглавная буквы Уу . (с.10-11)	1	
2.5	Строчная и заглавная буквы Ии . (с.12-13)	1	
2.6	Письмо буквы ы . (с.14)	1	
2.7	Строчная и заглавная буквы Ээ . (с.15-16)	1	
2.8	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)	1	
2.9	Строчная и заглавная буквы Мм . (с.20-21)	1	
2.10	Строчная и заглавная буквы Сс . (с.22-23)	1	
2.11	Строчная и заглавная буквы Нн . (с.24-25)	1	
2.12	Строчная и заглавная буквы Лл . (с.26-27)	1	
2.13	Повторение изученных букв М, С, Н, Л . (с.28) Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)	1	
2.14	Строчная и заглавная буквы Тт . (с.30-31) (с.32-33)	1	
2.15	Строчная буква к . (с.34)	1	
2.16	Заглавная буква К . (с.35-36)	1	
2.17	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.37-39)	1	
2.18	Буквенная мозаика. (с.40-41)	1	
2.19	Строчная и заглавная буквы Рр . (с.42-43)	1	
2.20	Строчная и заглавная буквы Вв . (с.44-45) Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	1	

2.21	Письмо строчной буквы п . (с.48) Письмо заглавной буквы П . (с.49)	1	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов. Уметь правильно оформлять написанные предложения. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.
2.22	Письмо строчной буквы г . (с.50) Письмо заглавной буквы Г . (с.51)	1	
2.23	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52) (с.53)	1	
2.24	Строчная и заглавная буквы Ее . Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	1	
2.25	Строчная и заглавная буквы Еѐ . Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	1	
2.26	Буквы е и ѐ после согласных. (с.58-59)	1	
2.27	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61) (с.62-63)	1	
2.28	Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	1	
2.29	Строчная и заглавная буквы Зз . (с.7-8) Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)	1	
2.30	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10) Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	1	
2.31	Строчная и заглавная буквы Дд . Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	1	
2.32	Строчная и заглавная буквы Жж . Слог «жи». (с.15-16)	1	
2.33	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17) Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)	1	
2.34	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)	1	
2.35	Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-21)	1	
2.36	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22) Письмо слов с буквой я после согласной. (с.23)	1	
2.37	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24) Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	1	
2.38	Строчная и заглавная буквы Хх . (с.26-27)	1	
2.39	Буква ь – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	1	
2.40	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	1	
2.41	Строчная и заглавная буквы Йй . (с.32-33)	1	
2.42	Повторение. Письмо слов с буквой й . (с.34-35)	1	
2.43	Буквы Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)	1	
2.44	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)	1	
2.45	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.39)	1	
2.46	Строчная и заглавная буквы Шш . (с.40-41)	1	
2.47	Правописание сочетаний жи-ши . Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	1	
2.48	Строчная и заглавная буквы Чч . (с.44-45)	1	
2.49	Строчная и заглавная буквы Щщ . (с.46-47)	1	
2.50	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу . (с.48) Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	1	
2.51	Строчная и заглавная буквы Цц . (с.50-51)	1	
2.52	Строчная и заглавная буквы Фф . (с.52-53)	1	

2.53	Повторение изученного материала. (с.54-56)	1	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.
2.54	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)	1	
2.55	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	1	
2.56	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	1	
2.57	Секреты письма. Элементы букв щ, ц . (с.4-6)	1	
2.58	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч . (с.7-9)	1	
2.59	Отработка элементов букв з, н, р, т . Письмо слов и предложений. (с.10-12)	1	
2.60	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв з, к . (с.13-15)	1	
2.61	Отработка элементов букв у, д, з . (с.16-19)	1	
2.62	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б . (с.20-21)	1	
2.63	Отработка элементов буквы ю . Упражнения по чистописанию. (с.22-23)	1	
2.64	Отработка элементов букв э, ж, ф . Написание жи, ши . (с.24-25)	1	
I. Послебукварный период. Тетрадь «Пиши красиво».		8	
3.1	Отработка обобщенных элементов букв Ее . Упражнения по чистописанию. (с.26-27) Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)	1	
3.2	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в . Восстановление текста. (с.30-31) Отработка обобщенных элементов букв А, Л . Упражнения по чистописанию. (с.32-33)	1	
3.3	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф . Письмо слов и предложений. (с.34-37)	1	
3.4	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З . (с.38-41)	1	
3.5	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н . Чистописание. (с.42-44)	1	
3.6	Отработка обобщенных элементов букв К, Д . Списывание предложений. (с.45-47)	1	
3.7	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)	1	
3.8	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62)	1	
Итого:		92	

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	1	Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета.
2	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9)	1	Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении

			<p>со взрослыми.</p> <p>Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога.</p> <p>Обращать внимание на мимику и жесты говорящего, объяснять уместность использования жестов.</p>
3	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11) Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	2	<p>Понимать роль слова в общении.</p> <p>Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Участвовать в диалоге, использовать вежливые слова, проявлять внимание и уважение к собеседнику, терпеливо выслушивать его, не перебивая, высказывать своё мнение, уметь договариваться с друзьями. Уметь переключать внимание на собеседника, проявлять к нему уважение, симпатию и доброжелательность.</p>
4	Слово и его значение. (с.15-17) Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	2	<p>Стремиться к взаимопониманию.</p> <p>Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.</p> <p>Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения.</p> <p>Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов.</p> <p>Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного</p>
5	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	2	<p>Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением.</p>
6	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25) (с.26-27)	2	<p>Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки.</p> <p>Употреблять прописную букву в написании имён собственных.</p> <p>Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные</p>
7	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	1	<p>Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное.</p>
8	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)	2	<p>Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления.</p> <p>Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля</p>
9	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)	2	<p>Сравнивать синонимы по значению.</p> <p>Употреблять синонимы для</p>
10	Роль слов, близких и противоположных по	2	<p>характеристики предметов. Различать</p>

	значению, в речи. (с.33-34)		смысл слов с противоположным значением (добрый — злой, старательный — ленивый). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем)
11	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	2	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме.
12	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)	2	
13	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)	2	
14	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	2	
15	Звуки и буквы. (с.45-47)	1	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединяя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве
16	Звуки и буквы. (с.48-49) Алфавит. (с.50-51)	2	
17	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	2	Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Свясно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов (лук — люк, рыл — рис, мал — мял), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их.
18	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58) Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	2	
19	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	1	Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько
20	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	2	
21	Перенос слов. (с.67-70)	2	

			вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)
22	Ударение. (с.71-74)	1	Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи.
23	Ударение. (с.75-76)	2	
24	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	3	
25	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	1	Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, я, ю, и: лес, люк, лён; мил, мел, мёд). Определять количество звуков и букв в словах (день, мяч, конь)
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	1	
27	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.85-87)	1	
28	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.88-90)	2	
29	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.91-93)	2	
30	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.94-96) (с.97-98)	2	Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (что? какой? что делает?). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам.
31	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	1	Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Образовывать слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (крыло — крылья). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы. Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). Уметь найти и подчеркнуть в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. Объяснять смысл басни с опорой на
32	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	2	
33	Разделительный твёрдый знак. (с.103-105)	3	

			модель общения (кто, кому и что говорит); понимать и уметь сформулировать цель общения, отношение к людям.
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	2	Характеризовать звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры.
35	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	3	Сравнивать произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.
36	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113) (с.114-115)	2	Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи.
37	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	2	Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). Объяснять их особенности. Задать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка.
38	Списывание текста. (с.119) Итоговая работа.	1	
39	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121)	3	
40	Составление текстов и предложений. (с.122-124)	2	
Итого:		73	

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I. Мир общения		13	
1.1	Знакомство с учебником	2	Работать с информационными источниками, объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
1.2	Слово, предложение и текст в речевом общении	7	
1.3	Главный помощник в общении – родной язык	1	
1.4	Обобщение знаний по разделу «Мир общения» Контроль знаний по теме. Работа над ошибками.	3	
II. Звуки и буквы. Слог. Ударение.		53	
2.1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	4	Учатся классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные) русского алфавита и объяснять значение знания алфавита для работы с различными

2.2	Звук [й'] и буква Й.	2	справочниками; различать буквы <i>и</i> и <i>й</i> ; делить слова для переноса и применять знания правил переноса слов на практике; упражняются в орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> .
2.3	Обучающее изложение.	1	Определяют и сохраняют цель учебной деятельности: — при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;
2.4	Звук [э] и буква Э.	5	— обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука;
2.5	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	3	— ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. Учатся определять цель учебной деятельности:
2.6	Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	3	— при написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щн</i> ;
2.7	Слог. Перенос слов.	2	— образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. — делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;
2.8	Ударение и ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	7	— объяснять роль ударения в слове и его постановки в слове; — находить ударный и безударный слог; — работать с орфоэпическим словарем и объяснять его назначения;
2.9	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	— находить в тексте слова с безударным гласным в корне; — находить и объяснять орфограммы и использовать алгоритм ее проверки; — подбирать проверочное слово;
2.10	Слова с удвоенными согласными.	3	— записывать под диктовку словарные слова без ошибок. Объясняют случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; находят в слове и объясняют орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способы проверки;
2.11	Непроизносимые согласные.	3	Упражняются в написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными; в определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. Наблюдают за употреблением разделительного твердого знака; находят в слове и объясняют орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); упражняются в написании слов с разделительным мягким знаком.
2.12	Разделительные ь и ь.	8	
2.13	Контроль знаний по изученным темам. Работа над ошибками.	5	
III. Слово и его значение		18	
3.1	Что рассказывало слово	2	Определяют и сохраняют цель учебной деятельности, находят средства ее осуществления:
3.2	Имена собственные и нарицательные	1	— при различении звучания

3.3	Слова с несколькими значениями	2	и значения; – пользования лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи.	
3.4	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	2		
3.5	Слова, близкие по значению (синонимы)	3		
3.6	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2		
3.7	Устойчивые сочетания слов	2		
3.8	Тематические группы слов	2		
3.9	Обобщение и контроль знаний	2		
IV. Состав слова		16		
4.1	Как собрать и разобрать слова	2		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: – при определении корня, приставки, суффикса и окончания; – составлении наглядно-образных моделей состава слова; – назывании частей слова; – нахождении корня слова; – подборе однокоренных слов; – применении нужного алгоритма для проверки корня; – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; – выделении в слове приставки, суффикса; – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; – различении предлогов и приставок; – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Учатся различать корни с омонимичным значением.
4.2	Корень - главная часть слова	6		
4.3	Приставка	3		
4.4	Суффикс	2		
4.5	Окончание	1		
4.6	Обобщение знаний и контроль по теме	2		
V. Части речи		25		
5.1	Что такое части речи	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: – при определении частей речи; – нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; – определении числа глаголов; – применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая	
5.2	Имя существительное	5		
5.3	Обучающее изложение	1		
5.4	Глагол	5		
5.5	Имя прилагательное	5		
5.6	Предлог	3		

5.7	Контроль знаний и работа над ошибками по теме	4	имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.
VI. Предложение. Текст. Повторение		8	
6.1	Предложение. Текст.	7	Учатся находить главные члены предложения; оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлять предложения, разные по цели высказывания; определять типы предложений по цели высказывания и по интонации и типы текстов; составляют тексты с изученными орфограммами; упражняются в написании под диктовку предложений и текстов с изученными орфограммами; в делении сплошного текста на предложения; озаглаивании текста; написании записки, письма, приглашения. Составляют план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.
6.2	Обобщение знаний по теме	1	
VII. Обобщение знаний		3	
7.1	Обобщение знаний по курсу 2 класса	3	Контролируют способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивают полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
Итого:		136	

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I. Мир общения. Повторяем- узнаем новое.		29	
1.1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	Построение предложений, составление рассказа. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений. Находить в текстах предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения). Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах. Работа с текстом, составление плана текста. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Повторение правила переноса слов.
1.2.	Разница между диалогом и спором.	1	
1.3.	Речь устная и письменная.	1	
1.4.	Виды текстов. Составные части текста.	1	
1.5.	Изложение с использованием плана текста.	1	
1.6.	Коррекция знаний. Сфера употребления текстов.	1	
1.7.	Входная контрольная работа.	1	
1.8.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	
1.9.	Деление слов на слоги.	1	
1.10.	Ударение.	1	
1.11.	Орфограммы слова.	1	
1.12.	Имена собственные.	1	
1.13.	Безударная гласная в корне слова.	1	
1.14.	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	
1.15.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Мини-сочинение.	1	
1.16.	Парные согласные.	1	
1.17.	Проверка парных согласных в конце и середине	1	

	слова.		
1.18	Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1	
1.19	Непроизносимые согласные.	1	
1.20	Проверка произносимых согласных.	1	
1.21	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	
1.22	Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков.	1	
1.23	Удвоенные согласные.	1	
1.24	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. чн, чк, щн.	1	
1.25	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	1	
1.26	Правила переноса слов.	1	
1.27	Написание слов с изученными орфограммами.	1	
1.28	Проверочная работа по разделу “ Мир обобщения. Повторяем- узнаем новое “. (Диктант)	1	
1.29	Работа над ошибками. Закрепление по разделу “Мир общения”.	1	
II. Слово в речевом общении.		27	
2.1	Основные функции слова.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Составление алгоритма проверки безударной гласной. Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Определить основные функции слова. Закрепить знания учащихся об устройстве слова. Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке. Нахождение антонимов в пословицах. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами- омонимами. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях. Составление словосочетаний по заданным моделям. Главные члены предложения и их нахождение в тексте. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначение. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова - это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах. Вспомнить различия в написании
2.2	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	
2.3	Как “устроено” слово. Словарный диктант	1	
2.4	Откуда слово пришло.	1	
2.5	Диктант по теме “Слово”.	1	
2.6	Анализ работ. Коррекция знаний. Словосочетание.	1	
2.7	Антонимы.	1	
2.8	Омонимы.	1	
2.9	Многозначные слова.	1	
2.10	Словосочетание.	1	
2.11	Предложение. Типы предложений по цели высказывания.	1	
2.12	Контрольное списывание.	1	
2.13	Главные члены предложения.	2	
2.14	Однородные члены предложения.	1	
2.15	Состав слова. Корень.	1	
2.16	Корень. Однокоренные слова.	1	
2.17	Приставка.	1	
2.18	Разделительный твердый знак.	1	
2.19	Написание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
2.20	Суффикс.	2	

2.21	Окончание.	1	приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова. Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения). Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.
2.22	Основа слова.	1	
2.23	Значение приставок и суффиксов в словах.	1	
2.24	Написание корня в сложных словах.	1	
2.25	Диктант по разделу “Слово в речевом общении”.	1	
2.26	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	
2.27	Как “устроено” слово. Словарный диктант	1	
III. Части речи		4	
3.1	Анализ работ. Коррекция знаний. Части речи.	1	Актуализировать знания о частях речи; создать представление о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.
3.2	Определение частей речи с помощью вопросов.	2	
3.3	Проверочная работа по теме “Части речи”.	1	
IV. Имя существительное.		30	
4.1	Коррекция знаний. Имя существительное.	1	Актуализировать знания о роде имен существительных; определять род имен существительных. Познакомиться с новой орфограммой- правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака- грамматическую. Познакомиться с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритм определения падежа. Систематизировать знания о роде, числе и падеже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе текстов.
4.2	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
4.3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
4.4	Систематизация знаний об имени существительном.	1	
4.5	Число имен существительных. Словарный диктант.	1	
4.6	Изменение имен существительных по числам.	1	
4.7	Род имен существительных.	1	
4.8	Определение рода имен существительных.	1	
4.9	Значении категории рода имен существительных.	1	
4.10	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1	
4.11	Роль мягкого знака в конце имен существительных после шипящих.	1	
4.12	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1	
4.13	Изменение имен существительных по падежам.	2	
4.14	Именительный падеж имен существительных.	2	
4.15	Родительный падеж имен существительных.	1	
4.16	Окончание имен существительных в родительном падеже.	1	
4.17	Дательный падеж имен существительных.	1	
4.18	Винительный падеж имен существительных.	2	
4.19	Творительный падеж имен существительных	2	
4.20	Предложный падеж имен существительных	2	

4.21	Обобщение о склонении имен существительных.	2	
4.22	Морфологический разбор имени существительного	2	
4.23	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
V. Местоимение.		3	
5.1	Работа над ошибками. Местоимение.	1	Познакомиться с основной функцией местоимений - заменять другие слова в предложении; научиться видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.
5.2	Роль местоимений в предложении.	1	
5.3	Диктант по теме “ Местоимение”.	1	
VI.Глагол		27	
6.1	Глагол.	1	Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомиться с этимологией термина “ глагол”; обогащать речь глаголами разных семантических групп. Познакомиться с изменением глаголов по временам. Дать определение термина ”неопределенная форма глагола”. Познакомиться с суффиксами глаголов в неопределенной форме; находить глаголы в неопределенной форме в предложениях.
6.2	Роль глаголов в речи.	1	
6.3	Сочинение по рисункам и опорным словам.	1	
6.4	Изменение глаголов по временам.	2	
6.5	Упражнения в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	1	
6.6	Контрольное списывание.	1	
6.7	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	1	
6.8	Употребление глаголов в настоящем времени.	1	
6.9	Распознавание глаголов в прошедшем времени.	2	
6.10	Образование форм глаголов в будущем времени.	1	
6.11	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1	
6.12	Неопределенная форма глагола.	2	
6.13	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределенной форме.	1	
6.14	Изменение глаголов по числам.	1	
6.15	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1	
6.16	Изложение.	1	
6.17	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	2	
6.18	Не с глаголами.	1	
6.19	Роль частицы не и правила ее написания с глаголами.	1	
6.20	Морфологический разбор глагола.	2	
6.21	Проверочная работа по теме “ Глагол”.	1	
6.22	Коррекция знаний. Закрепление по теме” Глагол”.	1	

VII. Имя прилагательное.		13	
7.1	Имя прилагательное.	2	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи. Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Познакомиться с изменением имен прилагательных по родам и числам. Познакомиться с изменением имен прилагательных по падежам.
7.2	Роль имен прилагательных в речи.	1	
7.3	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов.	1	
7.4	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	2	
7.5	Изменение имен прилагательных по родам.	2	
7.6	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
7.7	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	1	
7.8	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
7.9	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
7.10	Коррекция знаний. Закрепление по теме» Имя прилагательное».	1	
VIII. Повторение.		3	
8.1	Повторение изученного в 3 классе.	3	Закрепить навык написания изученных орфограмм. Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника.
Итого:		136	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I. Повторяем-узнаём новое.		16	
1.1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных
1.2	Содержание речи и её словесное оформление.	1	
1.3	Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	1	
1.4	Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет.	1	
1.5	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения.	1	
1.6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
1.7	Входная проверочная работа.	1	
1.8	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	
1.9	Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения	1	
1.10	Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый.	1	
1.11	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	1	
1.12	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1	
1.13	Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо»	1	
1.14	Составление текста-описания на заданную тему.	1	
1.15	Контрольный диктант по теме:	1	

	«Повторение»		ситуации.
1.16	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Определять тип текста повествование, описание рассуждение.. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый) Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения
II. Язык как средство общения.		29	
2.1	Средства общения. Звуковой язык как средство общения.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
2.2	Роль языка в общении. Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.
2.3	Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
2.4	Повторение основных орфограмм. Правила написания разделительных мягкого и твёрдого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
2.5	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
2.6	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы.	1	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
2.7	Написание слов с безударными гласными в корне. Обобщение по теме: «Язык как средство общения».	1	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.
2.8	Контрольный диктант по теме: «Повторение основных орфограмм»	1	Использовать предложение всех типов в собственных речевых произведениях.
2.9	Работа над ошибками. Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения
2.10	Разные виды предложений. Главные члены предложения.	1	Распространять предложения второстепенными членами.
2.11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Находить однородные члены
2.12	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
2.13	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.	1	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.
2.14	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	1	Составлять элементарные сложные предложения.
2.15	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1	Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.
2.16	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в
2.17	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	
2.18	Простые и сложные предложения. Знаки	1	

	препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.
2.19	Использование простых и сложных предложений в речи.	1	
2.20	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	
2.21	Обобщение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	
2.22	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
2.23	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	
2.24	Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.	1	
2.25	Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	1	
2.26	Тематическая классификация слов. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
2.27	Прямое и переносное значение слова, многозначность.	1	
2.28	Метафора и сравнение.	1	
2.29	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»	1	
III. Состав слова		16	
3.1	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слова с точки зрения орфографии
3.2	Значение приставок в словах. Образование новых слов с помощью приставок.	1	
3.3	Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание слов с разделительными <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	
3.4	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
3.5	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> .	1	
3.6	Однокоренные слова.	1	
3.7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
3.8	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
3.9	Прямое и переносное значение слова. Разбор слов по составу.	1	
3.10	Орфограммы корня. Однокоренные слова.	1	
3.11	Орфограммы корня. Однокоренные слова. Работа с текстом.	1	
3.12	Орфограммы корня. Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
3.13	Орфограммы корня. Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	1	
3.14	Слова с удвоенными согласными. Работа с текстом.	1	
3.15	Сложные слова.	1	
3.16	Обобщение по теме «Состав слова». Повторение основных орфограмм корня.	1	
IV. Слово как часть речи		4	
4.1	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Знать определение понятия <i>грамматическое значение</i> .
4.2	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	
4.3	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	
4.4	Обобщение по теме: «Слово как часть речи»	1	

V. Имя существительное.		22	
5.1.	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
5.2.	Падежи имён существительных.	1	
5.3.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	
5.4.	Обобщение сведений об имени существительном.	1	
5.5.	Определение падежа у несклоняемых имён существительных.	1	
5.6.	Склонения имён существительных единственного числа.	1	
5.7.	Три склонения имён существительных.	1	
5.8.	Обобщение знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	
5.9.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
5.10.	Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	2	
5.11.	Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»	1	
5.12.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
5.13.	Способы проверки написания окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
5.14.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
5.15.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
5.16.	Обучающее изложение по тексту.	1	
5.17.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
5.18.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	2	
5.19.	Обобщение по теме: "Склонение имён существительных".	1	
5.20.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	1	
VI. Имя прилагательное.		11	
6.1	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	1	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.
6.2	Безударные падежные окончания имён прилагательных и способы их проверки.	1	
6.3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
6.4	Склонения имён прилагательных в единственном числе.	1	
6.5	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
6.6	Склонения имён прилагательных во множественном числе.	3	
6.7	Образование имён прилагательных.	1	
6.8	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
6.9	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1	
VII. Местоимение.		6	
7.1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять
7.2	Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и	1	

	множественного числа.		лицо, число и падеж личных местоимений.
7.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.
7.4	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
7.5	Коррекция знаний. Склонение местоимений.	1	
7.6	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
VIII. Глагол.		19	
8.1	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
8.2	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
8.3	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	Называть основные способы определения спряжения глаголов
8.4	Спряжение глаголов в будущем времени. Два способа образования формы будущего времени	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.
8.5	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
8.6	I и II спряжение глаголов.	1	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.
8.7	Способы определения спряжения глаголов.	1	
8.8	Написание безударного окончания глагола.	1	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
8.9	Правописание глаголов. Повторение.	1	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа
8.10	I и II спряжение глаголов. Закрепление	1	
8.11	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
8.12	Правописание глаголов на тся и ться.	1	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
8.13	Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	1	Уметь применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.
8.14	Глаголы исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	1	Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями
8.15	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	1	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
8.16	Разбор глагола как части речи.	1	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу.
8.17	Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола.	1	Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
8.18	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	
8.19	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе.	1	
IX. Имя числительное.		4	
9.1	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов
9.2	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	1	
9.3	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	
9.4	Употребление числительных в речи.	1	
X. Наречие. Служебные части речи.		6	
10.1	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)
10.2	Неизменяемость наречий.	1	
10.3	Роль наречий в речи. Контрольное списывание.	1	Распространять предложения наречиями.
10.4	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
10.5	Контрольный диктант за 4 класс	1	
10.6	Общее представление, значение и роль в предложении. Словарный диктант.	1	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и
XI. Повторение.		3	
11.1	Повторение частей речи	1	

11.2	Повторение состава слова	1	последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.
11.3	Повторение изученных орфограмм	1	
Итого:		136	