

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от 29 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ

СОВЕТОМ

от 30.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №90

Волосков В.В.

от 01.09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 10-11(12) КЛАССА

Составители:

Стурза Е.В.

Папсуев В.В.

Шевченко Л.В.

Пояснительная записка
(среднее общее образование)
Базовый уровень

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **10-11(12) классов** общеобразовательной школы.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Особенности обучения на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-12 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2005
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2005
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2005
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007
5. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007

Дополнительный учебный материал

1. Учебник «Счастливый английский» для 7-9 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 1997
2. Учебник «Счастливый английский» для 10-11 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 1998
3. Рабочие тетради к учебнику «Счастливый английский» для 7-11 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 2002
4. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2014 Кирилла и Мефодия». ООО «Кирилл и Мефодий»: 117313, г. Москва, ул. Кравченко, д. 4, корп. 2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.
6. Программа «ЕГЭ 2016. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2016. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».

Требования к уровню подготовки учащихся 10 - 12 классов знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
10 класс		
1.	Как разнообразен мир!	12
2.	Насколько демократичен Запад?	10

3.	В чем изюминка молодого поколения?	12
ИТОГО		34
11 класс		
1.	Легко ли быть молодым?	16
2.	Справедлива ли система социального обеспечения?	18
ИТОГО		34
12 класс		
1.	Что помогает Вам развлекаться?	16
2.	Изобретения, которые шокировали мир.	18
ИТОГО		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (тема урока)	Общее кол-во часов по теме	Кол-во часов по теме	Сроки проведения занятий по теме	Дата проведения к.раб. по теме
10 класс					
1.	Как разнообразен мир! 1) Как влияет географическое положение на жизнь людей? 2) Как понять этих иностранцев? 3) В гостях хорошо, а дома лучше. 4) Мир, лучший из всех. Грамматика: соединительные слова; оборот there is/there are; стили языка.	12	4 2 3 3		
2.	Насколько демократичен Запад? 1) Парламентская демократия. 2) Сколько власти у американского президента? 3) Какова политическая система России? 4) Должен ли политик быть внимательным? Грамматика: употребление глагола shall (should) как модального.	10	3 2 3 2		
3.	В чем изюминка молодого поколения? 1) Молодежные субкультуры. 2) Молодежь разных стран.	12	4 2 4		

	3) Молодежь и насилие. 4) Идеальная субкультура. Грамматика: способы выражения собственного мнения; выражение согласия и несогласия; союзы like, as.		2		
11 класс					
1.	Легко ли быть молодым? 1) Какие наши права? 2) Молодые люди – старые проблемы. 3) Молодежные праздники. 4) Юношеские годы – счастливы ли они? Грамматика: предложения с глаголом в форме настоящего совершенного времени страдательного залога; вопросительная и отрицательная формы предложений в страдательном залоге.	16	4 4 4 4		
2.	Справедлива ли система социального обеспечения? 1) Виды пособий. 2) Поход к частному врачу. 3) Обязаны ли вы платить за медицинские услуги? 4) Как живут пожилые люди? 5) Идеальное социальное государство. Грамматика: превосходная степень прилагательных.	18	4 4 4 4 2		
12 класс					
1.	Что помогает Вам развлекаться? 1) Что Вы знаете о кино? 2) Твой любимый фильм. 3) Твоя любимая пьеса. 4) Ничего - это хорошо, но могло быть и лучше. 5) Хочу быть критиком. Грамматика: пассивный залог; сложное дополнение.	16	4 4 2 3 3		
2.	Изобретения, которые шокировали мир. 1) Современные изобретения в повседневной жизни. 2) Это то, что Вам нужно. 3) Это трудно представить изобретением. 4) Высокие технологии. 5) Вы – изобретатель. Грамматика: пассивный залог; сложное дополнение.	18	4 4 4 4 2		

	3) Молодежь и насилие. 4) Идеальная субкультура. Грамматика: способы выражения собственного мнения; выражение согласия и несогласия; союзы like, as.		2		
11 класс					
1.	Легко ли быть молодым? 1) Какие наши права? 2) Молодые люди – старые проблемы. 3) Молодежные праздники. 4) Юношеские годы – счастливы ли они? Грамматика: предложения с глаголом в форме настоящего совершенного времени страдательного залога; вопросительная и отрицательная формы предложений в страдательном залоге.	16	4 4 4 4		
2.	Справедлива ли система социального обеспечения? 1) Виды пособий. 2) Поход к частному врачу. 3) Обязаны ли вы платить за медицинские услуги? 4) Как живут пожилые люди? 5) Идеальное социальное государство. Грамматика: превосходная степень прилагательных.	18	4 4 4 4 2		
12 класс					
1.	Что помогает Вам развлекаться? 1) Что Вы знаете о кино? 2) Твой любимый фильм. 3) Твоя любимая пьеса. 4) Ничего - это хорошо, но могло быть и лучше. 5) Хочу быть критиком. Грамматика: пассивный залог; сложное дополнение.	16	4 4 2 3 3		
2.	Изобретения, которые шокировали мир. 1) Современные изобретения в повседневной жизни. 2) Это то, что Вам нужно. 3) Это трудно представить изобретением. 4) Высокие технологии. 5) Вы – изобретатель. Грамматика: пассивный залог; сложное дополнение.	18	4 4 4 4 2		

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК "English 10-11":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для 10,11 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).