

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

протокол № 1

от 29 августа 2016 г.

*РАССМОТРЕНО*

*ПЕДАГОГИЧЕСКИМ*

*СОВЕТОМ*

от 30.08 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Школа №90

Волосков В.В.

от 01.09 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 10-11(12) КЛАССА

Составители:

Стурза Е.В.

Папсуев В.В.

Шевченко Л.В.

**Пояснительная записка**  
**(среднее общее образование)**  
**Базовый уровень**

**Назначение программы:**

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **10-11(12) классов** общеобразовательной школы.

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Особенности обучения на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-12 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2005
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2005
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2005
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007
5. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2007

#### **Дополнительный учебный материал**

1. Учебник «Счастливый английский» для 7-9 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 1997
2. Учебник «Счастливый английский» для 10-11 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 1998
3. Рабочие тетради к учебнику «Счастливый английский» для 7-11 классов/Т.Клементьева, Обнинск, «Титул», 2002
4. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2014 Кирилла и Мефодия». ООО «Кирилл и Мефодий»: 117313, г. Москва, ул. Кравченко, д. 4, корп. 2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.
6. Программа «ЕГЭ 2016. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2016. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 - 12 классов знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

### **Содержание изучаемого курса**

<b>№ раздела (юнита)</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
1.	Как разнообразен мир!	12
2.	Насколько демократичен Запад?	10

3.	В чем изюминка молодого поколения?	12
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
1.	Легко ли быть молодым?	16
2.	Справедлива ли система социального обеспечения?	18
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>
<b>12 класс</b>		
1.	Что помогает Вам развлекаться?	16
2.	Изобретения, которые шокировали мир.	18
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (тема урока)	Общее кол-во часов по теме	Кол-во часов по теме	Сроки проведения занятий по теме	Дата проведения к.раб. по теме
<b>10 класс</b>					
1.	<b>Как разнообразен мир!</b> 1) Как влияет географическое положение на жизнь людей? 2) Как понять этих иностранцев? 3) В гостях хорошо, а дома лучше. 4) Мир, лучший из всех. <b>Грамматика:</b> соединительные слова; оборот there is/there are; стили языка.	<b>12</b>	4  2 3 3		
2.	<b>Насколько демократичен Запад?</b> 1) Парламентская демократия. 2) Сколько власти у американского президента? 3) Какова политическая система России? 4) Должен ли политик быть внимательным? <b>Грамматика:</b> употребление глагола shall (should) как модального.	<b>10</b>	3 2 3 2		
3.	<b>В чем изюминка молодого поколения?</b> 1) Молодежные субкультуры. 2) Молодежь разных стран.	<b>12</b>	4 2 4		

	3) Молодежь и насилие. 4) Идеальная субкультура. <b>Грамматика:</b> способы выражения собственного мнения; выражение согласия и несогласия; союзы like, as.		2		
<b>11 класс</b>					
1.	<b>Легко ли быть молодым?</b> 1) Какие наши права? 2) Молодые люди – старые проблемы. 3) Молодежные праздники. 4) Юношеские годы – счастливы ли они? <b>Грамматика:</b> предложения с глаголом в форме настоящего совершенного времени страдательного залога; вопросительная и отрицательная формы предложений в страдательном залоге.	16	4 4 4 4		
2.	<b>Справедлива ли система социального обеспечения?</b> 1) Виды пособий. 2) Поход к частному врачу. 3) Обязаны ли вы платить за медицинские услуги? 4) Как живут пожилые люди? 5) Идеальное социальное государство. <b>Грамматика:</b> превосходная степень прилагательных.	18	4 4 4 4 2		
<b>12 класс</b>					
1.	<b>Что помогает Вам развлекаться?</b> 1) Что Вы знаете о кино? 2) Твой любимый фильм. 3) Твоя любимая пьеса. 4) Ничего - это хорошо, но могло быть и лучше. 5) Хочу быть критиком. <b>Грамматика:</b> пассивный залог; сложное дополнение.	16	4 4 2 3 3		
2.	<b>Изобретения, которые шокировали мир.</b> 1) Современные изобретения в повседневной жизни. 2) Это то, что Вам нужно. 3) Это трудно представить изобретением. 4) Высокие технологии. 5) Вы – изобретатель. <b>Грамматика:</b> пассивный залог; сложное дополнение.	18	4 4 4 4 2		



	3) Молодежь и насилие. 4) Идеальная субкультура. <b>Грамматика:</b> способы выражения собственного мнения; выражение согласия и несогласия; союзы like, as.		2		
<b>11 класс</b>					
1.	<b>Легко ли быть молодым?</b> 1) Какие наши права? 2) Молодые люди – старые проблемы. 3) Молодежные праздники. 4) Юношеские годы – счастливы ли они? <b>Грамматика:</b> предложения с глаголом в форме настоящего совершенного времени страдательного залога; вопросительная и отрицательная формы предложений в страдательном залоге.	16	4 4 4 4		
2.	<b>Справедлива ли система социального обеспечения?</b> 1) Виды пособий. 2) Поход к частному врачу. 3) Обязаны ли вы платить за медицинские услуги? 4) Как живут пожилые люди? 5) Идеальное социальное государство. <b>Грамматика:</b> превосходная степень прилагательных.	18	4 4 4 4 2		
<b>12 класс</b>					
1.	<b>Что помогает Вам развлекаться?</b> 1) Что Вы знаете о кино? 2) Твой любимый фильм. 3) Твоя любимая пьеса. 4) Ничего - это хорошо, но могло быть и лучше. 5) Хочу быть критиком. <b>Грамматика:</b> пассивный залог; сложное дополнение.	16	4 4 2 3 3		
2.	<b>Изобретения, которые шокировали мир.</b> 1) Современные изобретения в повседневной жизни. 2) Это то, что Вам нужно. 3) Это трудно представить изобретением. 4) Высокие технологии. 5) Вы – изобретатель. <b>Грамматика:</b> пассивный залог; сложное дополнение.	18	4 4 4 4 2		

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Состав УМК "English 10-11":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для 10,11 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).