

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«ЛИЦЕЙ № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
ГБОУ Лицей № 1535


Т.В. Воробьева
«31» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Изучаем немецкий язык

Уровень А2.2
для учащихся 8-10 классов

Программа составлена
Учителем немецкого языка
Харахановой Л.М.

МОСКВА
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является составной частью общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Образовательная программа ДО по немецкому языку для уровня А2.2 разработана на основе Примерной программы основного общего образования (немецкий язык), соответствующему Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по немецкому языку.

Программа ДО по немецкому языку позволяет повысить эффективность усвоения образовательных программ (его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного и первого иностранного), предусматривает развитие общеучебных умений и навыков, развивает социокультурные знания, воспитывает толерантность и интерес учащихся к культуре Германии и немецкоговорящих стран.

Настоящая программа рассчитана на изучение немецкого языка в рамках дополнительного образования в 8-10 классах лицея.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом Лицея 1535 на 2016-2017 учебный год на 1 год обучения 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечивается УМК Deutsch.com 2, издательство Hueber 2008.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, склонностей, интересов и особенностей, предполагает необходимость особого акцента на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции, что соответствует выбранному УМК.

Нормативная база

1. Законодательные постановления.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования.

Методическая база

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.
2. Школьные локальные документы и акты.
3. Основная образовательная программа ГБОУ лицея №1535 ЦАО.
Учебный план ГБОУ лицея № 1535 на 2016-2017 учебный год.

Контроль реализации учебной программы проводится в форме мониторинга результатов образовательного процесса.

Настоящая программа ориентирована на изучение немецкого языка в рамках дополнительного образования в 8 -9 классах лицея с использованием УМК и учебных пособий издательства Hueber.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему индивидуальных консультаций и самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Цели курса

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- * развитие коммуникативных компетенций:
 - речевой компетенции – совершенствование компетенций в основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, освоение новых структур, расширение языкового кругозора;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, истории и современным реалиям немецкоговорящих стран, развитие умений представлять свою страну;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из ситуации дефицита языковых средств;
 - учебно-познавательная компетенция – ознакомление с приемами и способами самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий.
- * Создание мотивации к изучению немецкого языка, развитие национального самосознания, воспитание толерантности по отношению к ценностям другого общества.
- * Обучение немецкому языку как второму иностранному призвано способствовать личностному и социальному самоопределению школьников, дальнейшему развитию их интеллектуальных способностей, будущих профессиональных интересов и устремлений и пониманию прагматической значимости изучаемого языка в их личностном и профессиональном становлении.

Данная программа предусматривает овладение следующими метапредметными умениями и навыками:

- Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи
- Умение планировать альтернативные пути достижения цели
- Умение критически оценивать воспринимаемую информацию
- Развитие исследовательских учебных действий, способность участвовать в индивидуальной и совместной проектной деятельности
- Самостоятельная поддержка и углубление владением уровнем немецкого языка, использование печатных, электронных средств
- Использование различных учебных стратегий, позволяющих планировать время, снимать стресс.
- Для данного уровня изучения немецкого языка предусмотрены следующие виды контроля;
- - входящий индивидуальный, с целью определения знаний при переходе из группы в группу, а также для учащихся, поступивших по добору
- - текущий (по всем видам речевой деятельности; аудированию, чтению, говорению и письму, словарные диктанты, грамматические тесты, перевод).
- - итоговый контроль (в виде тестов по лексике и грамматике по пройденным разделам).

Основное содержание учебного курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение (диалогическая речь)

Дальнейшее развитие диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений ;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Куда? Как? Почему? С какой целью?);
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- брать интервью.

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет, принять или не принять его;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- Выразить эмоциональную поддержку партнера.

Говорение (монологическая речь)

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает развитие следующих умений учащихся;

- строить связные высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- выражать эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью). Выполнять задания на различную степень проникновения в содержание аудиотекста (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста). При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль на слух в тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 2 минуты.

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения текстов различного характера (статьи, тесты, интервью, реклама)

Чтение с различной глубиной и степенью проникновения в содержание текста;

- понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

-полное понимание текста (изучающее чтение),
-выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8-10 классов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения, подлежащие формированию (чтение с пониманием основного содержания);

-определять тему по заголовку,
-выделять основную мысль,
-выбирать главные факты,
-устанавливать логическую последовательность событий в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с полным пониманием текста);

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и лексического анализа, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария),
-оценивать полученную информацию,
-комментировать или объяснять факты, изложенные в тексте.

Умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);

- просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.

Объем текстов 350-400 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает закрепление следующих умений;

-заполнить анкету или формуляр,
-писать короткие поздравления с праздником и выражение пожеланий (объем 40-50 слов),
-писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем 100-120 слов),
-составлять план, тезисы устного выступления.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках французского языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает:

-расширение знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,
-знание реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы,
-понимание важности владения иностранными языками в современном мире,
-представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Языковые навыки и умения.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков , в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания , оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, полученных при обучении по уровню А2.1, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Введение новых грамматических явлений:

- сравнительная и превосходная степень, сравнения;
- Präteritum;
 - склонение прилагательных
 - предложные наречия;
 - Indefinitpronomen;
 - - местоимения irgend-
 - предложения с союзами wenn,obwohl,ob
 - систематизация предлогов;
- - суффиксы –ung,-schaft, приставка un-

Требования к уровню подготовки учащихся по уровню А2.2

По окончании обучения по уровню А2.2 учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержания, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося ;
- диалог расспрос - до 3-4 х реплик со стороны каждого учащегося ;
- диалог побуждения к действию - до 3-4х реплик со стороны учащегося ;
- диалог-обмен мнениями - до 3-4х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

- прогнозировать содержание текста по началу общения ;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию ;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ;
- выделить главные факты .

Время звучания текста для аудирования-до 2-х минут.

Чтение :

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль ;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 400 слов

Письмо :

- делать различные записи (сокращать текст , убирать лишнее , сокращать придаточные предложения)
- составлять план текста ;
- заполнять простейшие бланки ;
- написать личное письмо : приглашение в гости ,принятие приглашения ;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществить межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка, социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения

Предметное содержание курса

Тема	Кол-во часов	Материал	Формы контроля
Город и деревня	12	Раздел	Лексико-грамматический тест
Окружающая среда	12	Раздел 2	Контроль диалогической речи
Животные	11	Раздел 3	Контроль монологической речи
Европа	12	Раздел 4	Контроль чтения
Путешествия	11	Раздел 5	Контроль аудирования
Ориентирование в городе	11	Раздел 6	Лексико-грамматический тест
Квартирный вопрос	11	Раздел 7	Контроль письма
Семья	11	Раздел 8	Контроль монологической речи
Праздники	11		Лексико-грамматический тест

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Deutsch.com 2 издательства Hueber. УМК Deutsch.com удачно сочетает в себе методические плюсы и социокультурный компонент. В рабочей тетради содержится большое количество грамматических и лексических упражнений, УМК имеет очень хорошую интернет-поддержку, построен с опорой на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного

языка(английского), учитывает особенности коммуникации интернет-поколения: в качестве аутентичных текстов выступают сообщения на форуме, в качестве задания по письму – написать e-mail.

В линию УМК входят:

- 1 Учебник Deutsch.com 2 издательства Hueber, 2008
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику с диском, Hueber, 2008
- 3 Аудиоприложение – CD, Hueber, 2008
- 4 Книга для учителя, Hueber 2008

Оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)

- Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы

М.: Просвещение, 2012.

- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы (автор Н.Д.Гальскова изд.Просвещение).

- Двухязычные словари

- Alles drin. Praxishandbuch Grundstufe Deutsch, Klett-Verlag, Stuttgart 2008

Печатные пособия

- грамматические таблицы

- карты Германии и Евросоюза

- тематические плакаты

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи к УМК

- видеофильмы, соответствующие тематике

Технические средства обучения

- аудиоцентр

- CD-плеер

- телевизор

Учебно-практическое оборудование

- классная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов

Интернет-поддержка учебника

- www.hueber.de/deutsch.com