

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ для 10 - 11 классов

Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «История» для 10-11 классов

Дата утверждения:

Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол № 7 от 28.05.2018г.)

Утверждена директором Школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29.05.2018г.)

Нормативная основа программы

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 21.07.2014);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 (с изменениями от 2016г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

- Устав АНО ОО Школы «Ирида»;

- Основная образовательная программа СОО АНО ОО Школы «Ирида»;

- Учебный план ООО АНО ОО Школы «Ирида».

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- Примерная программа по учебным предметам. Россия и мир. 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2013

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОН РФ от 28.06.2016), <http://edu.crowdexpert.ru>

В рабочую программу включены изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. №39).

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 классов:

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы Всеобщая история	Разделы примерной программы История России
10	68	Всеобщая история (28 часов)	История России (с др. времен – до к. XIX в.) – 40 часов

В первом полугодии изучается всеобщая история – 28 часов; далее – история России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса :

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы Всеобщая история	Разделы примерной программы История России
11	68	Всеобщая история (28 часов)	История России (XX-XXI вв.) – 40 часов

В первом полугодии изучается всеобщая история – 28 часов; далее – история России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

Цель реализации программы

1. Освоение систематизированных, целостных знаний об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления;
2. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, уважения к историческому и культурному наследию народов России, к исторической личности, правам человека;
3. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к историческим процессам, явлениям, фактам;
4. Помочь социализации учащихся, формированию у них ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои

мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В результате изучения истории России ученик должен знать/понимать

1. Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в мировой истории;
2. Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
3. Основные понятия курса;
4. Современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
6. Особенности исторического пути разных цивилизаций, их роль в мировом сообществе;
7. Особенности формационного, цивилизационного исторического анализа, теории модернизации.

Уметь:

1. Составлять хронологические и синхронистические таблицы, конспект, реферат, рецензию;
2. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
3. Читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики развития России в отдельные периоды истории;
4. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника
5. Характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам исторического развития;
6. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участников;
7. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
8. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
9. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
10. Называть характерные черты событий и явлений;
11. Классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;
12. Сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;
13. Объяснять в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;
14. Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности;
15. Определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни.
16. Осуществлять учебные исследования и проекты по различным темам.

Используемые учебники и пособия:

Сахаров А.Н., Загладин, Н.В.История (базовый уровень). 10 класс.- Русское слово, 2015

Загладин, Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс.- Русское слово, 2015

Всеобщая история.

Уколова В.П., Ревякин А.В.История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс.- Просвещение, 2015

Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс.- Просвещение, 2015

Для учителя:

-Государственный стандарт среднего общего образования по истории;

- Программа среднего общего образования по истории;
- Историко–культурный стандарт;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Интернет-ресурсы:

<http://www.scepsis.ru/> - материалы об исторических событиях.

<http://www.pobediteli.ru/contents.html> - для подготовки к урокам по ВОВ

Сайт "Все для учителя истории"- статьи из газеты "История":

<http://his.1september.ru/>

<http://www.historya.ru> - все об истории России: карты, очерки, учебники, библиография и т.д.

<http://all-russia-history.ru> - лекции по истории страны.

<http://rushistory.com> – сайт для дополнительного материала

<http://www.history.ru> – сайт, посвященный разработке компьютерной программы по истории

<http://historic-ru.ru> – курс лекций по истории страны

<http://russiagreat.com> – История России, начиная с ВОВ.

<http://pedsovet.su> – презентации по истории и обществознанию

<http://lesson-history.narod.ru> – презентации по истории и обществознанию

<http://vkontakte.ru/club402900> - клуб учителей истории и обществознания

<http://9may.ru> – сайт о Великой Отечественной войне

Школьный справочник по истории России.

Диски (DVD): «Современная Россия», «История России».

Используемые технологии:

Технология проблемного диалога: технология оценивания; технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников. Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

ОУ является малочисленным по контингенту учащихся, что дает возможность максимально индивидуализировать урочную и внеурочную деятельность.

Методы и формы оценки результатов

Технология оценивания учебных успехов. Инструменты её реализации заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение лабораторных и практических работ. Тематический контроль по итогам изучения темы дующего этапа самостоятельной работы. **Формы контроля:** устные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты, контрольные работы, зачеты, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика: входная (сентябрь), рубежная (декабрь) и итоговая (апрель-май). Упор осуществляется на освоение учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.