

СОГЛАСОВАНО  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
«28» августа 2017г.  
Зав. кафедрой

  
/О.Г. Погонина/

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.А. Запольский  
Согласовано с председателем  
методсовета

/А.И. Сгибнев /

Обществознание  
Рабочие программы  
2017-2018 учебный год  
10-11 класс

Предмет: обществознание. Класс: 10

Преподаватель: Макаров Алексей Алексеевич

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Программа: базовая

Комплекс учебных материалов для учащихся:

Боголюбов и др. Обществознание. 10-й класс (Просвещение, 2014)

Обществознание (ГУ-ВШЭ. Факультет довузовской подготовки, 2009)

Рассел Б. История западной философии. М., 2009

В качестве дополнительной литературы используются учебные пособия по правам человека, разработанные и изданные РОО «Молодежный центр прав человека и правовой культуры» и АНО Научно-методический центр «Гуманист», а также разработки автора, представленные в пособии «Обществознание и права человека. Том 2. Человек и общество. Социология. Политика»/ С.А. Дьячкова, А.А. Макаров, О.Г. Погонина. М.: Книгодел, 2016.

Количество проверочных работ: не менее 3 контрольных, 1 зачет.

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (15 – 17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.
6. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Умения и навыки:*

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)

**Предметные результаты обучения.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,
  - место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
  - основные философские концепции и теории общественного развития
  - специфику и роль научного познания в системе познания мира
  - место и роль прав человека как универсальных моральных норм и основ позитивного права Российской Федерации.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Тематическое планирование.**

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Специфика социального познания. Место социальных наук в системе научного знания. Философия как отдельная научная дисциплина и исторический тип мировоззрения	2
3-4	Природа философских вопросов. Проблема истины и этики исследователя общественных процессов. Случай Сократа.	2
5-6	Основные вопросы гносеологии «Что я могу знать?». Пещера Платона и правила вывода истинных суждений в логике Аристотеля. Идеализм и материализм: основная аргументация	2
7-8	Специфика социально-философских теорий. Человек и общество. Природа человека. Человек и государство. Где начинается тоталитаризм? Платон и Аристотель о равенстве людей.	2

9	В чем смысл жизни? Основные этические концепции: стоики, киники и эпикурейцы.	1
10-11	Специфика религиозного мировоззрения на примере средневековой схоластики. Философия vs религия? Проблема доказательства Бытия Божия и теодицея.	2
12-13	Разум или чувства? Чувственное и рациональное познание. Проблема объективности ощущений. Сенсуализм и рационализм и их обоснование (теории философов-просветителей). Кантианская критика.	1
14	Природа политического. Цели и средства в политике. Роль политического лидера. (на примере Макиавелли).	1
15-16	Философские основы современной теории государства: общественный договор, естественное право, гражданское общество, народный суверенитет. Гоббс, Локк, Руссо.	1
17-18	Проблема свободы человека в философии. Кант, Гегель, Спиноза. Философские обоснования «золотого правила морали».	1
19-20	Проблема развития и общественного прогресса в философии. Диалектика. Критерии прогресса: Гегель, Конт и Маркс. Роль экономики в общественной жизни. Возможно ли научное изучение общества? (Конт и Маркс)	1
21-22	Нигилистическая традиция в философии. Ницше, Кьеркегор и Шопенгауэр. Роль философских идей в общественном развитии	1
23-25	Специфика человека в современной философии. Проблема свободы. Экзистенциалисты. Анализ феномена «бегства от свободы». Корни тоталитаризма. Хайдеггер, Фромм и Ханна Арендт.	1
26	Критерии научности. Позитивистская традиция в науке. Являются ли социальные науки науками? Проблема научного метода и Карл. Поппер.	1
27-28	Современные споры об общественном развитии. Типология обществ. Теория модернизации.	
29-30	Место и роль России в мировом развитии в трудах русских философов. Россия и Запад. Концепция цивилизации.	2
31	Ценности. Гражданские ценности. Патриотизм, свобода	1
32-34	Контрольные и зачетные уроки.	

Предмет: Обществознание Класс: 10, социально-экономический и гуманитарный профиль (общая группа)

Преподаватель: Погонина О.Г.

Кол-во часов в год: 4 ч в неделю/ 136 ч в год

Количество проверочных работ (контрольных не менее 6, зачетных занятий 2, семинаров – не менее 4)

Программа: углубленная.

В основу данной программы положены требования КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также комплекс учебных материалов профильного уровня: «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой,

Также используются учебники и учебно-методические комплекты курса «Человек в глобальном мире» под ред. Л.В. Полякова и «Обществознание, 10 класс» под ред. П.Ю. Гуревича.

В качестве дополнения: К.С. Сорвин «Человек в системе социологических понятий», методическое пособие «Разум против предрассудков» и модульный курс «Права человека» (авторский коллектив Молодежного центра прав человека и правовой культуры, среди составителей В.В. Луховицкий, Е.Л. Русакова, О.Г. Погонина).

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (философии, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.). Она также имеет в виду, что в школе «Интеллектуал» преподавание различных предметных областей курса обществознания выведено в отдельные предметные часы («Экономика», «Право»). Но при разработке программы учитывалось необходимость использования межпредметных связей не только с предметами обществоведческого цикла, но и других наук (литературы, географии, истории, биологии)..

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, являющихся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Цели курса** в самом общем виде сформулированы во ФГОС и предусматривают:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего обрабатывать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание социальной ответственности; толерантности, уважения к чужому мнению и личной свободе, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

*Предметные результаты курса* полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне 10 класса ученик должен

**1. Знать/понимать:**

- место и роль человека, различные теории происхождения человека, специфику человеческой деятельности, взаимосвязь между языком и мышлением;
- - соотношение категорий свобода и ответственность в человеческой деятельности
- - специфику основных исторических типов мировоззрения (мифологии, религии, философии, науки);
- - обоснование основных гносеологических позиций в отношении природы познания, концепции истины;
- - место и роль наук об обществе в системе научного знания, основные методы научного познания; этические положения современной науки
- - основные направления развития философии;
- Предметная область «социология» (теория общества)
- - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов и их функций;
- - основные теории общественного развития, включая прогрессистские и антипрогрессистские концепции, формационную теорию, теорию цивилизации, теорию модернизации;
- - формы общественных изменений;
- - характеристики традиционного, современного и постиндустриального общества
- - теории социальных групп, содержание понятий «социальная роль», «социальный статус», «социальная мобильность»
- - необходимость нормативного регулирования и основные теории девиантного поведения.

**2. Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; работать в группе;

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися проектных и исследовательских работ.
- Семинарские занятия
- Групповые задания
- Самостоятельные творческие задания

### Тематическое планирование

№№	Тема	Количество часов
1-6	Введение. Что такое научное познание? Возможно ли научное знание об обществе?  Специфика научного и философского познания. Природа философских вопросов.	6 часов
7-13	Философская антропология. Что такое человек? Специфика человека. Деятельность и мышление. Проблема происхождения человека.	7 часов
14-15	Мировоззрение: его структура, исторические типы. Специфика.	2 часа
16-23	Мифологическое мировоззрение. Особенности современных мифов	7 часов
24-30	Религиозное мировоззрение. Религия как социальный институт. Классификация религий.  Религии в современной России.	7 часов
31 - 34	Рождение философии. Философия Древнего Востока	4 часа
35 - 48	Античная философия о человеке, обществе, познании и основах бытия	14 часов
49-54	Средневековая философия о человеке и обществе	6 часов
54-56	Философия Возрождения. Гуманизм. Макиавелли	3

57-68	Философия Просвещения. Теории познания и основные социальные концепции	12
68-74	Немецкая классическая философия. Кант, Гегель.	7
75-83	Философия после Гегеля. Основные направления. Позитивизм, марксизм, иррациональная философия	9
84-92	Философия XX века.	9
93-98	Философия познания.	6
99-106	Наука как социальный институт. Научное познание и его специфика. Методы научного познания. Этика науки	8
107 -126	Зачеты, контрольные, олимпиады	20
127-136	Резерв (праздники, выходные, общешкольные мероприятия)	10



Предмет: Обществознание

Класс: 11, социально- гуманитарный профиль

Преподаватель: Погонина О.Г.

Кол-во часов в год: 4 ч в неделю/ 136 ч в год

Количество проверочных работ (контрольных не менее 8, зачетных занятий 2, семинаров – не менее 6)

Комплекс учебных материалов для учащихся: *«Обществознание. 11 класс. Профильный уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, учебники и учебно-методические комплекты курса «Человек в глобальном мире» под ред. Л.В. Полякова и «Обществознание, 11 класс» под ред. П.Ю. Гуревича. В качестве дополнения: К.С. Сорвин «Человек в системе социологических понятий» , а также Арбузкин «Обществознание» (М.: МГУ 2014), Политология. Под ред. А.Ю. Мельвиля. (М.:МГИМО, 2008)*  
Курс продолжает занятия, начатые в предыдущем учебном году.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
1-13	Теория познания. Виды знания. Научное познание и его особенности. Понятие истины – практическая работа. Наука как социальный институт	14
14 -23	Развитие общества. Проблемы развития общества. Современные теории общественного развития. Формы общественных изменений	10
24-31	Политика как отдельная сфера жизни общества. Субъекты и объекты политики. Власть. Основные политические институты. Моральный выбор в политике	8
32-39	Политическая система и политический режим. Политический режим. Основные подходы и классификации. Феномен тоталитаризма	8
40-43	Государство как основной институт политической системы. Происхождение. Формы государства. Суверенитет. Nation-state	4
44-49	Демократия. Формы, проблемы, перспективы.	6
50-55	Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательное право в России	6
56-59	Роль СМИ в политике. Политическая коммуникация	4
60-63	Политические партии и движения. Группы интересов	4
64-67	Гражданское общество: концепт. Проблемы развития гражданского общества в России	4
68-71	Основные политические идеологии. Дебаты.	4

72-79	Политическая элита Политическое лидерство. Политическое участие. Политическая культура.	8
80-86	Политический процесс. Политическая модернизация: концепция и критика подходов. Политические изменения. Война как продолжение политики	6
86-93	Политическое устройство РФ: Органы государственной власти, федерализм и его реализация в российской политической системе. Основы Конституционного строя в РФ	8
94-101	Основы современной системы международных отношений	8
102-105	Глобальные проблемы современности. Проблема терроризма	4
106-109	Пробный экзамен-	4
110-120	Повторение и обобщение	10
120-136	Контрольные и зачеты. Резерв	16