

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку. 4 класс

1. Рабочая программа по русскому языку в соответствии с авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык» 4 класс УМК «Школа России»
2. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**  
Учебный предмет «Русский язык» включен в гуманитарную образовательную область учебного плана УМК «Школа России». Предмет «Русский язык» является обязательным предметом в структуре основной образовательной программы.
3. **Нормативная основа разработки программы**  
Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г, Минюст № 17785 от 22.12.2009г), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, завершённой предметной линии учебников «Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год (приказ № 253 от 31 марта 2014 года.)
4. **Количество часов для реализации программы**  
В 4 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).
5. **Программа принята на методическом объединении учителей начальных классов.**
6. **Цель реализации программы**
  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7. **Используемые учебники и пособия**  
**Учебник «Русский язык» для 4 класса** (в 2 частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — Москва: «Просвещение», 2013. Содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование навыка грамотного письма, развитие речи младших школьников; достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.  
**Электронное приложение** к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 4 класса содержит более 500 ресурсов, объединённых в рубрики: игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи, скомпонованные в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.  
**Методические пособия для учителя:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016; Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016.
8. **Используемые технологии**  
Изучение учебного материала строится с применением современных технологий обучения, таких как: технология развития критического мышления на основе чтения и письма (ТРКМ), метод проектов, проблемно-диалогическая технология, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые.  
Проблемно-диалогическая технология предполагает создание проблемной ситуации на уроках усвоения новых знаний. Они строятся на затруднении в выполнении нового задания, система

подводящих диалогов позволяет обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировать свою деятельность и оценить результат, проверив его).

Большая часть учебных занятий строится с применением **технологии ИКТ** через использование: интерактивных материалов, электронных презентаций. С помощью интерактивных материалов осуществляется постановка проблемы, введение нового материала, организация контроля, изучение нового материала. Что позволяет поддерживать мотивацию учения на высоком уровне.

Проектная деятельность способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, закреплению, расширению, углублению полученных на уроках знаний, формированию УУД. На первом уроке раздела ставится учебная задача, оговариваются правила представления работы и ее оценивания. Далее обучающиеся совместно с педагогом планируют и организуют деятельность по выполнению проектов. Защита проектов организуется на уроке закрепления темы.

**Игровые технологии** в 4 классе позволяют поддерживать интерес школьников к предмету. Использование кроссвордов, ребусов, калейдоскопов, чайнвордов, криптограмм, скороговорок, анаграмм позволяют повысить мотивацию ученика на любом этапе урока. Одной из наиболее важных задач при обучении в начальных классах является начальное обучение приемам **самооценивания и рефлексии**. С целью формирования умений рефлексировать относительно своих слабых и сильных сторон с точки зрения процесса и результата в содержание курса включены специальные упражнения. А регулярная самопроверка и взаимопроверка учащимися домашнего задания позволяет им приобрести начальные навыки само- и взаимоконтроля

## **9. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

## **10. Методы и формы оценки результатов освоения**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,

- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

