

Основная образовательная программа основного общего образования,
реализующая стандарты ФГОС

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
Хромова Т.Д.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
Шахметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №323/2
Директор
ГБОУ «Академическая гимназия № 1534»
Шейкина О.С.
«21» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов**

Составитель программы:

Левава А.И., учитель высшей квалификационной категории.

Соавторы:

Бекасова Е.Р., учитель высшей квалификационной категории,
Чубенко Н.Г., учитель первой квалификационной категории.

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам
«Иностранный язык 5-9 классы», 2015.
Английский язык. Рабочие программы, В.Г. Апальков, М., Просвещение, 2016.
Предметная линия учебников «Английский в фокусе»,
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, 5-9 классы –
М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа
Предметная линия учебников «Spotlight»

I. Планируемые результаты изучения курса

В коммуникативной сфере

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного

языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание курса

5 - 9 классы (525 часов)

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное

питание. Отказ от вредных привычек.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Применяемая программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.		55	12	10	10	14	9
1.1	Решение конфликтных ситуаций.			2	3	4	7	9
1.2	Внешность и черты характера человека.			10	7	6	7	-
2.0	Досуг и увлечения.		82	17	15	20	12	18
2.1	Чтение, кино, театр, музыка.			9	4	6	-	12
2.2	Виды отдыха, путешествия.			2	7	6	4	6
2.3	Молодежная мода.			-	-	-	4	-
2.4	Покупки.			6	4	8	4	-
3.0	Здоровый образ жизни.		71	12	14	18	9	18
3.1	Режим труда и отдыха.			6	7	6	-	6
3.2	Спорт.			-	-	4	4	3
3.3	Сбалансированное питание.			6	7	5	5	-
3.4	Отказ от вредных привычек.			-	-	3	-	9
4.0	Школьное образование.		46	12	7	6	12	9
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы.			6	2	-	3	6
4.2	Переписка с за-			-	2	-	3	3

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Применяемая программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
4.3	рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			6	3	6	6	-
5.0	Мир профессий.		15	6	-	-	6	3
5.1	Проблемы выбора профессии.			2	-	-	6	3
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.			4	-	-	-	-
6.0	Вселенная и человек.		87	20	18	12	17	20
6.1	Природа: флора и фауна.			6	-	3	3	8
6.2	Проблемы экологии.			-	-	2	4	-
6.3	Защита окружающей среды.			-	-	3	4	4
6.4	Климат, погода.			7	6	-	3	-
6.5	Условия проживания в городской/ сельской местности.			-	7	4	-	5
6.6	Транспорт.			-	6	-	3	2
7.0	Средства массовой информации и коммуникации.		34	-	3	15	10	6
8.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна		135	26	38	24	25	22
8.1	Географическое положение, столицы, достопримечательности.			11	11	4	6	6
8.2	Культурные особенности.			12	10	5	7	10
8.3	Страницы истории.			-	5	5	6	-
8.4	Выдающиеся люди.			-	11	10	6	6
	Итого:	525	105	105	105	105	105	105

3. Тематическое планирование (предметное содержание курса по классам)

№№	Предметное содержание	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Программа
----	-----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------

	речи						
1	Знакомство. Семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	12	10	10	14	9	55
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	12	15	22	12	18	79
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	13	14	18	8	18	71
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	7	6	12	9	46
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	-	-	6	3	15
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20	18	12	17	19	86
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	-	3	17	10	6	36
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	26	38	39	20	28	151

вклад в науку и мировую культуру.							
Всего часов:	<u>101</u>	<u>105</u>	<u>124</u>	<u>99</u>	<u>110</u>		539