

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение


города Москвы

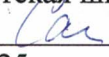
«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Согласовано»
Зам. директора по оценке и
содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784


« 25 » августа 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных психокоррекционных занятий
для ребенка с ЗПР педагога-психолога

2класс

2 уровень обучения

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа психологической коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития.

Обучающийся с задержкой психического развития — это ребенок, имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Низкий уровень в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Индивидуальные особенности. Обучающийся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Замедленный темп деятельности, низкая работоспособность, высокая отвлекаемость, неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость низкая, избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В деятельности постоянно требуется игровая стимуляция.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

Целью реализации курса психологической коррекции АООП программы является развитие коммуникативной и эмоционально-волевой, личностной сферы

Задачи:

1. развивать познавательную активность ребенка;
2. Развитие пространственно-временных отношений;
3. формировать навыки общения, мотивировать на правильное поведение;
4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный подход;

онтогенетический;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР :

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, высоким уровнем отвлекаемости, повышенной утомляемостью и истощаемостью, поэтому в работе с детьми учитывается :

- ✓ использование игровых приемов взаимодействия;
- ✓ использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- ✓ пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- ✓ речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Организация занятий: В соответствии с учебным планом школы психокоррекционные занятия включаются в расписание уроков и проводятся в

индивидуальной форме 1ч в неделю, итого 34ч за учебный год. Продолжительность занятия 45 мин, включая 2 перерыва на релаксационные упражнения 5 мин в связи с высокой истощаемостью нервной системы.

Прогнозируемый результат:

- повышение учебной мотивации;
- улучшение развитие познавательных процессов;
- овладение способностями саморегуляции;
- снижение эмоциональной напряженности;
- уменьшение деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.;
- овладение навыками регуляции поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- повышение работоспособности.

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» .

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Материально-техническое обеспечение:

- Мебель: стол и стул для педагога, столы и стулья для детей, шкафы для пособий, классная доска, стенные часы, мягкий диван, сухой бассейн

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.
- игры, специализированные приспособления:
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, лото, логические кубики, пазлы, мозаики, шнуровки и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Творческие альбомы

- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
 - Стимульный материал для диагностических методик .

**Тематический план программы для 2-го класса ребенка с ЗПР Хацукова С.
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Тема	Урок /Цель/
1.	Тема 1. Мониторинг	Урок 1. Диагностика Эмоционально-личностной и познавательной сферы
2.	Тема 2. Развитие личностно – мотивационной сферы.	Урок 2. Развитие уверенности в своих силах «Я могу...»
3.	Тема 3. Радуга эмоций.	Урок 3. Развитие навыков совместной деятельности. Регулятивных способностей.
4.	Тема 4. Я - ученик	Урок 4. Развитие умения выполнять инструкцию до конца. Формирование соц. статуса ученика.
5.	Тема 5. Я учусь владеть собой.	Урок 5. Развитие регуляции поведения, снятие негативных проявлений
6.	Тема 6. Выполни правильно.	Урок 6. Развитие пространственного восприятия. Регуляции деятельности. Умения слушать и выполнять инструкцию ,удерживать ее до конца выполнения задания.
7.	Тема 7. Пространственные представления	Урок 7. Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»
8.	Тема 8. Пространственные представления. Внимание	Урок 8. Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»
9.	Тема 9. Я радуюсь и огорчаюсь	Урок 9. Развитие умения понимать свои эмоциональные состояния.
10.	Тема 10. Послушай тшину. Внимание	Урок 10. Развитие концентрации внимания. Произвольной регуляции.
11.	Тема 11. «Найди отличия» Внимание и память	Урок 11. Развитие переключения внимания, зрительной памяти, пространственных ориентировок«ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»
12.	Тема 12. «Узнай по описанию» Мышление. Память	Урок 12. Развитие опосредованной памяти. Произвольного внимания, аналитико-синтетической стороны мышления .»
13.	Тема 13. Выполни правильно.	Урок 13. Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией. Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело.
14.	Тема 14. «Сравни картинки и разукрась».	Урок 14. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.
15.	Тема 15. «Что изменилось?» Внимание и память	Урок 15. Работа по формированию наблюдательности., зрительного восприятия и памяти.
16.	Тема 16. Сделай правильно. Графический диктант	Урок 16. Развитие пространственного восприятия Умения выполнять инструкцию на слух.
17.	Тема 17. Мониторинг	Урок 17. Промежуточная диагностика
18.	Тема 18. «Обведи буквы, схожие по написанию»	Урок 18. Развитие зрительно-моторной координации пространственного восприятия

19.	Тема 19. Развитие зрительно-моторной координации пространственного восприятия	Урок 19. Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.
20.	Тема 20. «Найди сходства и различия в предметах». Мышление	Урок 20. Развитие логического мышления и внимания. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»
21.	Тема 21. «Животное и его домик». Мышление	Урок 21. Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.
22.	Тема 22. Выполни по образцу	Урок 22. Развитие переключаемости внимание, пространственных ориентировок, целостного восприятия объекта
23.	Тема 23. Выполни команду	Урок 23. Определение сторонности объектов, находящихся напротив и сзади
24.	Тема 24. Запутанные линии	Урок 24. Развитие устойчивости внимания. Зрительно-моторной координации. Пространственных представлений.
25.	Тема 25. Я и мои друзья. Эмоционально-личностная сфера.	Урок 25. Развитие коммуникативных навыков, умения познакомиться, предложить играть вместе. Адекватно реагировать на отказ
26.	Тема 26. Аналогии	Урок 26. Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности
27.	Тема 27. Линейная последовательность	Урок 27. Работа с линейной последовательностью предметного ряда в пределах 10.
28.	Тема 28. Азбука эмоций	Урок 28. Развивать умение узнавать эмоции на картинках, понимать свои.
29.	Тема 29. Графический диктант.	Урок 29. Развитие зрительно-моторной координации, понимание и удержание инструкции, произвольного внимания.
30.	Тема 30. Пластилиновая мозаика.	Урок 30. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Снятие эмоционального напряжения. Развитие переключения внимания.
31.	Тема 31. Схема и распорядок дня	Урок 31. Развитие временных представлений, развитие саморегуляции.
32.	Тема 32. Сделай по аналогии	Урок 32. Развитие аналитико-синтетической стороны мышления
33.	Тема 33. Рисунок настроения	Урок 33. Зрительно-моторная координация. Снятие эмоционального напряжения.
34.	Тема 34. Итоговое	Урок 34. Мониторинг Познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
 2. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2010.
 3. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2008.
 4. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
 5. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
- Романова Н. «Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития», - М., Просвещение, 2015

Интернет-ресурсы:

1. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
4. <http://pedlib.ru/Books>