

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Расчудесные ладошки» является программой социально-педагогической направленности, составлена на основе изучения педагогического опыта коллег и программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Актуальность программы.

В дошкольном возрасте дети часто испытывают трудности когда им приходится выполнять действия, требующие точности, уверенности и синхронности движений.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Развитие мелкой моторики является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму, а также мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровень развития мышления.

Отличительные особенности.

Данная программа предназначена для развития мелких и точных движений рук, у детей дошкольного возраста. Упражнения учитывают особенности физиологии детского организма, дают возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям.

Педагогическая целесообразность и новизна данной образовательной программы заключается в следующем:

- систематическое нахождение ребенка в коллективе других детей, необходимость осознания им своего статуса при общении со взрослыми, постоянный и профессионально контролируемый поток информации в игровых формах позволяют осуществить социальную адаптацию ребенка в коллективе.

Цель и задачи

Цель программы – формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Задачи программы:

- развитие двигательных умений и навыков в манипуляциях с различными предметами;
- развить чувство ритма;
- развить память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления;
- воспитание аккуратности;
- воспитание культуры поведения и формирование межличностных отношений в коллективе, выработка навыков коллективной творческой деятельности;

Сроки реализации программы и возраст детей

Программа состоит из 2-х модулей, каждый рассчитан на 2 года реализации, для детей-3-5 лет и детей 5-7 лет. Численность группы 10- 12 человек. Добор на 1 и 2 год обучения возможен в течение года в соответствии с возрастом ребенка.

Формы и режимы занятий

Занятия групповые, проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН.

Методы и формы работы

Приемами обучения, используемыми на занятиях по данной программе, служат показ и объяснение.

Программа «Расчудесные ладошки» включает в себя следующие части:

- развитие мускульной памяти
- развитие тактильных ощущений
- развитие координации движений

Работа по обучению и развитию ведется следующим образом:

- **развитие мускульной памяти** предполагает самомассаж и пальчиковую гимнастику («ручную умелость»). «Ручная умелость», т.е. тренированность пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга. Для формирования ручной умелости используются упражнения и игры с пальчиками. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют умению слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

- **развитие тактильных ощущений** происходит в процессе действий ребенка с волшебным и тактильным мешочками, пальчиковым бассейном, при распознавании различных предметов наощупь.
- **развитие координации движений** - для согласованной работы пальцев рук используется различная предметная деятельность (собираение мозаики, разнообразные действия с пуговицами, шнуровка и т.д.).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании программы у детей будет:

ожидаемый результат	способ проверки
Развито:	
- мелкая моторика рук (зрительно-моторные координации)	- выполнение тестовых заданий;
- пространственные представления	- ориентация на плоскости, в пространстве (физические упражнения, складывание мозаики, подвижные игры);
- память, внимание, зрительное и слуховое восприятие	- в процессе выполнения учебных и игровых заданий
Воспитано:	
аккуратность	- опрятность рабочего места;
- уверенность в своих силах	- по выполнению и отношению к различным заданиям, как учебных так, и игровых
- упорство в выполнении поставленной задачи	- доведение начатого дела до конца
Будут уметь:	
Слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилам.	- соблюдение правил в игре, при выполнении различных заданий учебного характера.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведением итогов реализации программы являются игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во занятий	
		1 год	2 год
1	Вводное занятие	1	1
2	Играем пальчиками	32	30
3	Развитие тактильных ощущений	32	30
4	Предметная деятельность	48	46
6	Итоговое занятие	1	1
	Итого	114	114

Примечание: данная программа не предусматривает деления учебно-тематического плана на теоретические и практические часы вследствие психофизиологических особенностей дошкольников, теория идет параллельно с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ 1-го блока (1-й и 2-ой год)

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Объяснение правил поведения во время занятий, ТБ. Объяснение важности правильной осанки.

Практика.

1 год.

Игры «Запомни имя». Мини-экскурсия по помещению.

2 год.

Игры «Вспомни имя». Мини-экскурсия по помещению. Обмен летними впечатлениями.

2. Играем пальчиками

Руки и их возможности. Сжатие, расслабление, растяжение мышц рук. Самомассаж рук, пальчиковая гимнастика и порядок их выполнения.

Практика.

1 год. Выполнение элементов самомассажа кистей и пальцев рук; выполнение самомассажа с использованием массажного мячика. Выполнение упражнения пальчиковой гимнастики двумя руками.

2 год. Выполнение самомассажа с использованием массажного мячика под руководством педагога и самостоятельно. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики двумя руками одновременно.

3. Развитие тактильных ощущений.

Понятие тактильное ощущение.

Практика.

1 год.

«**Волшебный мешочек**». Определить предмет на ощупь, вынимание указанного предмета (объемные мини фигуры: животные, транспорт, овощи, фрукты, сказочные персонажи и т.д.). Количество определяемых предметов от 3 до 7 предметов.

«**Тактильные мешочки**». Определить, чем они наполнены; найти два мешочка с одинаковым содержанием. «**Пальчиковый бассейн**». Найти предмет, определить предмет на ощупь, достать конкретный предмет.

2 год.

«Волшебный мешочек». Определить предмет на ощупь, вынимание указанного предмета (объемные мини фигуры: животные, транспорт, овощи, фрукты, сказочные персонажи и т.д.). Количество определяемых предметов от 5 до 10 предметов.

«Тактильные мешочки». Определить, чем они наполнены; найти два мешочка с одинаковым содержанием. **«Пальчиковый бассейн».** Найти предмет, определить предмет на ощупь, достать конкретный предмет.

4. Предметная деятельность.

Знакомство с техникой шнурования, развязыванием и завязыванием шнурков, со складыванием мозаики, действия с пуговицами, с крупой, горохом, фасолью, манипуляции с небольшими предметами и игрушками.

Практика.

1 год.

Отработка навыков шнурования, шнурование разными способами с постепенным увеличением деталей, завязывание узлов на шнурках. Работа с мозаикой средней величины (кол-во деталей до 32 штук). Собери в баночку рассыпанные пуговицы, найди для каждой пуговицы пару, собери бусы, нанизав пуговицы на толстую нитку хаотично, застегивание, расстегивание пуговиц большого размера. Запусти волчок ведущей рукой, затем другой. Собрать крупу руками в стакан, пересыпать фасоль или горох ложкой.

2 год.

Отработка навыков шнурования предметов сложной конфигурации с большим количеством деталей, завязывание бантиков на шнурках. Работа с мозаикой средней величины (кол-во деталей до 54 штук). Собери цепочки из скрепок, застегивание, расстегивание пуговиц маленького размера, собери бусы, нанизав бусинки на толстую нитку в определенном порядке. Запусти два волчка одновременно обеими руками, ладонями. Нажми на степлер или дырокол сначала одной рукой, затем другой рукой, выщелкивая ритмичные рисунки, проговаривая слова по слогам.

5. Итоговое занятие.

Промежуточное игровое занятие - игра-путешествие. Итоговое занятие – «Шуточная эстафета».

СОДЕРЖАНИЕ 2блока (1-й и 2-ой год)

1.Вводное занятие.

Знакомство с группой. Объяснение правил поведения во время занятий, ТБ. Объяснение важности правильной осанки.

Практика.

1 год.

Игры «Запомни имя». Мини-экскурсия по помещению.

2 год.

Игры «Вспомни имя». Мини-экскурсия по помещению. Обмен летними впечатлениями.

2. Играем пальчиками

Руки и их возможности. Сжатие, расслабление, растяжение мышц рук. Самомассаж рук, пальчиковая гимнастика и порядок их выполнения.

Практика.

1 год. Выполнение элементов самомассажа кистей и пальцев рук; выполнение самомассажа с массажного кольца, шестигранного карандаша под руководством педагога. Выполнение упражнения пальчиковой гимнастики отдельно каждой рукой.

2 год. Выполнение самомассажа с использованием массажного кольца, шестигранного карандаша самостоятельно. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики двумя руками одновременно.

3. Развитие тактильных ощущений.

Понятие тактильное ощущение.

Практика.

1 год.

«Волшебный мешочек». Определить предмет на ощупь, вынимание указанного предмета (объемные мини фигуры: животные, транспорт, овощи, фрукты, сказочные персонажи и т.д.). Количество определяемых предметов от 7 до 10 предметов.

«Тактильные мешочки». Определить, чем они наполнены; найти два мешочка с одинаковым содержанием. **«Волшебный платочек».** Сравнить лоскутки на ощупь, найти подобный лоскуток (с завязанными глазами). **«Фигурки из палочек»** (домик, елка, забор)

2 год.

«Волшебный мешочек». Определить предмет на ощупь, вынимание указанного предмета (объемные мини фигуры: животные, транспорт, овощи, фрукты, сказочные персонажи и т.д.). Количество определяемых предметов от 10 до 15 предметов.

«Тактильные мешочки». Определить, чем они наполнены; найти два мешочка с одинаковым содержанием. **«Волшебный платочек».** Сравнить лоскутки на ощупь, найти подобный лоскуток (с завязанными глазами).

«Обрывание» . Выполнение предметов мелкими кусочками бумаги.

4. Предметная деятельность.

Знакомство с техникой шнурования, развязыванием и завязыванием шнурков, со складыванием мозаики, действия с пуговицами, с крупой, горохом, фасолью, манипуляции с небольшими предметами и игрушками.

Практика.

1 год.

Отработка навыков шнурования, шнурование разными способами с постепенным увеличением деталей, завязывание узлов на шнурках. Работа с мозаикой средней величины (кол-во деталей до 60 штук). Собери в баночку рассыпанные пуговицы, найди для каждой пуговицы пару, собери бусы, нанизав пуговицы на толстую нитку хаотично, застегивание, расстегивание пуговиц большого размера. Запусти волчок ведущей рукой, затем другой. Собрать крупу руками в стакан, пересыпать фасоль или горох ложкой. Работа с ватой. Работа с рисом.

2 год.

Отработка навыков шнурования предметов сложной конфигурации с большим количеством деталей, завязывание бантиков на шнурках. Работа с мозаикой средней величины (кол-во деталей до 100 штук). Собери цепочки из скрепок, застегивание, расстегивание пуговиц маленького размера, собери бусы, нанизав бусинки на толстую нитку в определенном порядке. Запусти два волчка одновременно обеими руками, ладонями. Нажми на степлер или дырокол сначала одной рукой, затем другой рукой, выщелкивая ритмичные рисунки, проговаривая слова по слогам. Ниткография. Выполнение узора с помощью ниток. Работа с манкой. Работа со штриховкой.

5. Итоговое занятие.

Промежуточное игровое занятие - игра-путешествие. Итоговое занятие – «Шуточная эстафета».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздаточный материал:

- карандаши неотточенные с гранями;
- крупа, горох, фасоль;
- массажные мячи;
- юла -10 шт.
- счетные палочки;
- скрепки;
- гимнастические мячи d=40 мм, d=55 мм;
- пуговицы;
- лоскутки ткани;

- набор игр-шнуровок -10 шт;
- мозаика;
- дыроколы-10шт;
- народные игры: «Закатушки», «Закидушки»;
- прищепки;
- крупные бигуди;
- зубные щётки;
- мелкие игрушки («Киндер»)
- мини «Твистер»
- резиночки
- магнитофон

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Герберовой, Т.С.Комаровой. Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2006г.
3. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. Методическое пособие. Москва, АКА-принт -2011.
4. В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Нижний Новгород, «Флокс»- 1995г.
5. Т.В.Гордеева. Пальчиковая гимнастика с предметами. Москва, ООО «Национальный книжный центр» - 2011г.
6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. Москва, ООО «ГНОМ-ПРЕСС»-1998г.
7. Л.П.Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ»» -1999г.

Таблица оперативного наблюдения за реализацией программы

5-6 лет						
№	Фамилия, имя ребёнка	Мелкая моторика		Зашнуровать узор (по образцу)	Собрать пуговицы (по образцу)	Покажи животное (по образцу)
		Завязать узел	Отбить мяч от земли 3 раза подряд			
1						
2						
3						
4						

6-7 лет						
№	Фамилия, имя ребёнка	Мелкая моторика		Зашнуровать узор	Собрать пуговицы	Покажи животное
		Написать свое имя	Выстроить конструкцию из кубиков по образцу			
1						
2						
3						

Критерии оценки:

Высокий уровень (В) – ребёнок самостоятельно выполняет задания

Средний уровень (С) – ребёнок выполняет задание с незначительной помощью педагога

Низкий уровень (Н) – ребёнок выполняет задание при активной помощи педагога

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По программе «Расчудесные ладошки» 1-й модуль
на 2014-2015г.
Первый год обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Месяц
1. 2.	Вводное занятие. Пальчиковый бассейн.	3	сентябрь
1. 2.	Работа с прищепками. Работа с массажными мячиками.	3	октябрь
1.	Самомассаж. Работа с мелкими камушками.	3	ноябрь
1.	Работа с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика.	3	декабрь
1.	Работа с мозаикой. Пальчиковая гимнастика.	3	январь
1.	Работа с тактильным мешочком.	3	февраль
1.	Работа с «Волшебным мешочком».	3	март
1.	Работа со щётками.	3	апрель
1. 2.	Работа с ковриками. Итоговое занятие.	3	май
	Итого:	27	

Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Месяц
1. 2.	Вводное занятие. Пальчиковый бассейн.	3	сентябрь
3. 4.	Работа с пуговицами. Работа со шнуровкой.	3	октябрь
5.	Самомассаж. Работа с платочками.	3	ноябрь
6.	Работа с ленточками. Пальчиковая гимнастика.	3	декабрь
8.	Работа с мелкой мозаикой.	3	январь
9.	Работа со жгутом.	3	февраль
10.	Работа со счётными палочками.	3	март
11.	Работа с	3	апрель
12. 13.	Работа с Итоговое занятие.	3	май
14.	Итого:	27	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По программе «Расчудесные ладошки» 2-ой модуль
на 2014-2015г.

Первый год обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Месяц
1. 2.	Вводное занятие. Волшебный мешочек	3	сентябрь
1. 2.	Работа с прищепками. Работа с массажными мячиками.	3	октябрь
1.	Самомассаж. Ниткография.	3	ноябрь
1.	Работа с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика.	3	декабрь
1.	Работа с мозаикой. Пальчиковая гимнастика.	3	январь
1.	Работа с рисом.	3	февраль
1.	Работа с шестигранными карандашами.	3	март
1.	Работа со щётками.	3	апрель
1. 2.	Работа с ватой Итоговое занятие.	3	май
	Итого:	27	

Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Месяц
1. 2.	Вводное занятие. Работа с крупой.	3	сентябрь
3. 4.	Работа с пуговицами. Работа со шнуровкой.	3	октябрь
5.	Самомассаж. Работа с платочками.	3	ноябрь
6.	Работа с ленточками. Пальчиковая гимнастика.	3	декабрь
8.	Работа с мелкой мозаикой.	3	январь
9.	Работа со жгутом.	3	февраль
10.	Работа со штриховкой.	3	март
11.	Работа с бумагой.	3	апрель
12.	Работа с бусинками	3	май

13.	Итоговое занятие.		
14.	Итого:	27	