

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 - 2018 учебный год  
по английскому языку в рамках курса  
«Проектная деятельность»  
для \_\_ 5 А, Б \_\_ класса

УМК К.М.Барановой и Д.Дули «Звездный  
Английский», учебник для V класса школ с  
углубленным изучением английского языка

Составитель программы

Семенова А.В., Камышанова А.В.,  
Волкова Н.А., Литвиненко А.М.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы 1259

  
\_\_\_\_\_  
(Круглова О.С.)

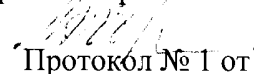
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

  
\_\_\_\_\_  
(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
кафедры иностранных языков

  
Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 - 2018 учебный год  
по английскому языку в рамках курса  
«Проектная деятельность»  
для \_\_ 5 А, Б \_\_ класса

УМК К.М.Барановой и Д.Дули «Звездный  
Английский», учебник для V класса школ с  
углубленным изучением английского языка

Составитель программы

Семенова А.В., Камышанова А.В.,  
Волкова Н.А., Литвиненко А.М.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 классов основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендованного для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ.

Необходимость введения курса «Проектная деятельность» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

### **1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Кроме того, условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества. В этих условиях английский язык - язык международного общения, становится еще более востребованным в жизни и деятельности человека. Соответственно значительно возрастает статус иностранного языка и как учебной дисциплины.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся. Все это в значительной мере соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Новизна программы** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом».

Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

**Примечание.** Для наиболее эффективной работы по курсу «Основы проектной деятельности» в 5 классе предполагается, что целый класс будет работать над мини-проектами в одном направлении. Например - проект класса «Оздоровительные центры в Москве». Класс будет состоять из групп (желательно не более 5), которые будут работать над мини - проектами в направлениях: расположение, планировка, дизайн, мебель, оборудование, специалисты и т.д. В этом случае, педагогу, ведущему данный курс, будет легче ориентироваться в поле деятельности учащихся и оказывать им посильную помощь.

## 1.2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основная цель курса** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### *Развивающие:*

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### *Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из

области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### 1.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Проектная деятельность» изучается в начале обучения в средней школе (5 класс) и является школьным компонентом базисного учебного плана.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 68 часов (2 часа в неделю) в 5ом классе. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

### 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование занятий	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Проектный продукт занятия
1	Люди и страны	10	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. <i>Практическая работа.</i>	Проект
2	Дом моей мечты	10	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом по теме. Презентация проекта.	
3	Рассказ о себе	15	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный	Проект

			продукт.	
4	Национальные особенности Великобритании	10	<p>Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.</p> <p>Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.</p> <p>Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.</p>	Проект
5	Затерянные города	15	<p>Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.</p>	Проект
6	Музей путешествий	8	<p>Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.</p>	Проект
<b>Итого – 68 часов</b>				

### **1.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### *Техническое обеспечение курса*

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.



## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.6.1 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода* к обучению английскому языку.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

***В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:***

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

***В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:***

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

***На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

## **1.6.2 ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 5 реплик.

Объём монологического высказывания — от 10—15 фраз.

#### В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

#### В чтении:

—читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

—читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

—адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

—соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

—распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-плик-клише речевого этикета);

—знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

—понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

—распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

—знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

### Содержание курса

№	Наименование занятий	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Проектный продукт занятия
1	Люди и страны	10	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. <i>Практическая работа.</i>	Проект
2	Дом моей мечты	10	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом по теме. Презентация проекта.	
3	Рассказ о себе	15	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	Проект
4	Национальные особенности Великобритании	10	<p>Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.</p> <p>Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.</p> <p>Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию</p>	Проект

			цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	
5	Затерянные города	15	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Проект
6	Музей путешествий	8	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	Проект
<b>Итого – 68 часов</b>				

### Образовательные ресурсы к курсу

#### *Литература*

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2010.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2011.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2012.

#### *Мультимедиа ресурсы*

Тематическое планирование учебного материала в \_\_\_5\_\_\_ классе по английскому языку курс «Проектная деятельность»

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

УМК К.М.Баранова и Д.Дули «Звездный Английский», учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, Workbook «Звездный Английский» для V класса, Testbooklet «Звездный Английский» для V класса и Звуковое пособие V

Планирующий учитель: Семенова Анастасия Владимировна

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
<b>Модуль 1. People around the world (Мир вокруг нас) – 10 часов</b>				
1-9	Люди и страны	Подготовка проекта по теме.	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	Урок-беседа Урок-презентация



			<p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>	
<b>Защита проекта - 1 час</b>				
<b>Модуль 2 East, West, Home's Best ( В гостях хорошо, а дома лучше) – 10 часов</b>				
11-19	Дом моей мечты	Подготовка проекта по теме.	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события / явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>	<p>Урок-беседа</p> <p>Урок-презентация</p>
<b>Защита проекта - 1 час</b>				
<b>Модуль 3. Day after day (День за днем) - 15 часов</b>				

21-34	Рассказ о себе	Подготовка проекта по теме.	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>	Урок-беседа Урок-презентация
<b>Защита проекта - 1 час</b>				
<b>Модуль 4. Come rain or shine (У природы нет плохой погоды) - 10 часов</b>				
36-44	Национальные особенности Великобритании	Подготовка проекта по теме.	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> </ul>	Урок-беседа Урок-презентация

			<ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>выражать свое отношение к прочитанному/</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>	
<b>Защита проекта - 1 час</b>				
<b>Модуль 5. Life in the past (Как люди жили в прошлом) - 15 часов</b>				
46-59	Затерянные города	Подготовка проекта по теме.	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> </ul>	Урок-беседа Урок-презентация

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ Фонетическая сторона речи <u>Совершенствование навыка письма</u></li> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>	
<b>Защита проекта - 1 час</b>				
<b>Модуль 6. Have you ever...? (А ты когда-нибудь...?) - 15 часов</b>				
61-61	Музей путешествий	Подготовка проекта по теме.	<u>Совершенствование навыка аудирования</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <u>Совершенствование навыка говорения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ Фонетическая сторона речи <u>Совершенствование навыка письма</u></li> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	Урок-беседа Урок-презентация

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li><li>• Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li></ul>	
<b>Защита проекта - 1 час</b>				