

**Аннотация**  
**к рабочей программе по курсу «История»**  
**10 - 11 класс (профильный уровень)**

Рабочая программа по истории для 10 - 11 класса (*профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Данный курс предназначен для учащихся 10 - 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором центре исторического образования в средней школе на профильном уровне.

Учебный план ГБОУ «Школа №2200» предусматривает изучение предмета «История» в 10 – 11 классах на профильном уровне в объеме 272 часов за два года, по 136 часов за каждый год. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России»(204 часа) и «Всеобщей истории» (68 часов) интегрировано.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:**

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 2) Авторская программа Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симонии «Всеобщая история. 10 класс», Москва, «Русское слово», 2013 г.
- 3) авторской программы С.И Козленко и С.В Агафонова. «Программа курса к учебнику Сахарова и Боханова», М.: Русское слово, 2013
- 4) программа ЕЕ. Вяземского, О.Ю. Стрелова «История России. XX - начало XXI в. (К учебнику В.А. Шестакова «История России. XX - начало XXI в. ) - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа была утверждена на заседании УМО 28 августа 2017 года.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления российской и мировой истории с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Учебно-методический комплект**

1.Сахаров А. Н. , История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профиль. уровень \ А.Н. Сахарова, В.И. Буганов: под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд.- во» Просвещение»- 18-е изд- – М.: Просвещение, 2013

2. Буганов В.И. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; Под ред. А.Н. Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2013.
3. Шестаков В. А. История России, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. - М.: Русское слово, 2011.
5. Загладин Н.В., Всеобщая история конец XIX – начало XXI века. - М.: Русское слово, 2011.

#### **Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся**

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 с.
4. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
5. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с.
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 с.
7. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацава. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
8. Карпухина, О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. - М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.
9. Кириллов, В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
10. Кривошеев, М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.
11. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
12. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
13. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.
16. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.
17. Варианты ЕГЭ по истории России разных лет.

#### **Интернет – ресурсы**

- [http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lections.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm) - Интернет для историков.
- <http://his.1september.ru/index.php> - Электронная версия газеты «История» (Приложение к газете «Первое сентября»).
- <http://his.1september.ru/urok> - Сайт «Я иду на урок истории».
- <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000189> - В помощь учителю истории (лекции, уроки, электронные учебники и пособия, энциклопедии, справочники, словари, презентации, компьютерные программы и образовательные CD-ROM, видеоматериалы, аудиоматериалы).

лы, карты, фотографии и иллюстрации, хронологические таблицы, школьные музеи, ИТ и Интернет, CD-ROM на уроке и т.д.).

<http://www.prosv.ru/school/showdoc.php?n=316> - Электронные материалы для изучения русской и всемирной истории. Электронные методические пособия, рекомендации.

<http://www.1941-1945.ru> - Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

### **Требования к уровню подготовки учеников при изучении курса Истории в старшей школе:**

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ понимать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
  - ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
  - ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - ✓ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Основные методы работы на уроке:** репродуктивный, частично-поисковый, поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, контрольная работа.

**Используемые педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.