

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»

(ГБОУ Школа № 1259)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по содержанию и  
управлению качеством  
образования

(Чуб Н.С.)

«29» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
кафедры

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.



Директор школы № 1259

(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 – 2018 учебный год  
по истории  
для 6 класса  
по УМК

Агибалова Е. В. Донской Г. М. Торкунов А. В

Составители программы  
Колосова М. Н. Макарчук Н. Е.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

Москва 2017 год

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы по истории к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом акцент делается на определяющих явлениях, помогающих понимать и объяснять становление прежде всего средневековой Европы. Курс дает возможность проследить роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. В 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

### **Учебно-методический комплект**

#### **История Средних веков**

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков. М., «Просвещение», 2015.

2. Е.А.Крючкова Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2016.

А.В. Игнатов Всеобщая история .История Средних веков. Методические рекомендации. М. «Просвещение», 2015.

#### **История России**

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. / Под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. М. «Просвещение», 2016.

2. И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь. Истории России. М. «Просвещение». 2016.

3. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М. «Просвещение» 2016.

### **Учебно-тематический план**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>История Средних веков</b>	

1. Введение	1
2. Раннее Средневековье	8
3. Зрелое Средневековье	15
4. Страны Востока в средние века	2
5. Народы Америки в Средние века	1
6. Историческое и культурное наследие Средневековья	1
<b>История России</b>	
1. Введение «Наша Родина России»	1
2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3. Русь в IX – первой половине XII в.	11
4. Русь в середине XII – начале XIII в.	5
5. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10
6. Формирование единого Русского государства	8
Итого	68

### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Возможные темы проектов по курсу истории 6 кл.**

Средневековая деревня

Средневековый замок

Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях

Жизнь и подвиг Жанны Д`Арк. Её роль в истории Франции

История городов Древней Руси

Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений

Иван Калита: оправдывает ли цель средства

Загадки герба России

### **Основное содержание предмета.**

#### ***История Средних веков(28 ч.)***

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки и периодизация. (1ч)

#### **Тема 1. Раннее Средневековье (8ч).**

Великое переселение народов<sup>1</sup>. Кельты, франки, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и



католицизма. Римско-католическая церковь. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Экономическое развитие Западной Европы. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие, ислам в эпоху крестовых походов.

## **Тема 2. Зрелое Средневековье (15ч).**

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Ереси. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культура Средневековья. Раннее Возрождение

## **Тема 3. Страны Востока в Средние века (2ч).**

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сунн. Крестьянские восстания и нашествие кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Средней Азии в Средние века. Хорезм. Походы Тимура. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

## **Тема 4. Народы Америки в Средние века (1ч).**

Происхождение индейцев Америки. Развитие наиболее мощных государств. Загадки культуры и религии

## **Тема 5. Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч).**

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

## ***История России (40ч.)***

### **Введение (1ч.)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по

российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце IX — первой половине XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический строй. Развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по истории.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Вид занятий</b>
1.	<b>Введение «Живое Средневековье» (1ч).</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Активизировать знания из курса истории Древнего мира. Характеризовать исторические источники.	Урок общеметодологической направленности
	<b>Раннее Средневековье (8ч).</b>			
2.	Образование варварских государств Государство франков в VI – VIII веках.	Расселение германских племен. Образование Франкского государства. Законы франков.	Показывать на карте расселение варварских народов, первых государств. Раскрывать понятия соседская община, вождь, дружина, государство.	Урок открытия нового знания
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Христианизация Европы. Духовенство и миряне. Роль церкви в жизни общества.	Объяснять причины и значение распространения христианства в Западной Европе в раннее Средневековье.	Урок открытия нового знания
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого, ее распад. Каролингское возрождение.	Составлять характеристику Карла Великого. Определять причинно-следственные связи.	Урок открытия нового знания
5.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-	Причины раздробленности. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Определять причинно-следственные связи. Объяснять последствия веках.раздробленности Европы.	Урок общеметодологиче

	XI веках.			ской направле нности
6.	Англия в раннее Средневековье.	Англосаксонские королевства. Норманны. Нападения норманнов на страны Европы. Государства норманнов.	Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы.	Урок открытия нового знания
7.	Византийская империя в 6-11 веках .	Особенности развития Византии. Правление Юстиниана, его реформы. Войны Византии. Образование. Архитектура. Живопись. Культурные связи Византии.	Показывать по карте территорию Византийской империи. Называть и объяснять особенности Византии. Описывать памятники культуры Византии. Раскрывать значения понятий урока.	Урок открытия нового знания
8.	Образование славянских государств	Расселение, занятия и образ жизни славян. Первые государства славян.	Составлять развернутый план параграфа. Рассказывать о государствах на основе плана.	Урок открытия нового знания
9.	Арабы в 6-11 веках.	Природа и занятия арабов. Мухаммед-основатель ислама. Арабский халифат и его распад. Образование и наука. Литература и искусство. Значение культуры.	Рассказывать о занятиях, образе жизни арабов. Объяснять особенности и значение ислама. Объяснять влияние ислама на культуру. Характеризовать вклад арабской культуры в мировую.	Урок открытия нового знания
	<b>Зрелое Средневековье (15ч).</b>			
10.	Средневековая деревня и ее обитатели.	Сословия. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство. Повинности	Сословия. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство. Повинности	Урок открытия нового

		крестьян.	крестьян.	знания
11.	В рыцарском замке.	Замок феодала. Воспитание и развлечение рыцарей. Кодекс рыцарской чести.	Характеризовать занятия, образ жизни рыцарей в форме презентаций, докладов.	Урок открытия нового знания
12.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Причины возникновения городов. Борьба городов с сеньорами. Цехи и развитие ремесла.	Раскрывать влияние изменений в жизни на процесс возникновения городов. Объяснять причины борьбы городов с сеньорами, значение роли цехов в жизни города.	Урок открытия нового знания
13.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Гильдии. Ярмарки. Банки. Горожане и их образ жизни.	Объяснять понятия урока. Сравнить жизнь горожан.	Урок открытия нового знания
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Первое сословие. Разделение церквей. Борьба церкви с еретиками. Ордена.	Раскрывать причины раскола церкви. Объяснять понятия урока.	Урок открытия нового знания
15.	Крестовые походы	Причины крестовых походов. Конец крестовых походов и их последствия.	Объяснять причины участия различных сословий в походах. Оценивать последствия крестовых походов.	Урок открытия нового знания
16.	Как происходило объединение Франции	Причины объединения. Первые успехи объединения. Генеральные штаты.	Объяснят роль горожан, крестьян и рыцарей в объединении. Раскрывать значение Генеральных штатов во Франции.	Урок открытия нового знания
17.	Что англичане считают началом	Нормандское завоевание Англии. Генрих II и его реформы. Великая	Объяснять значение понятий урока. Характеризовать значение созыва	Урок открытия

	свобод.	Хартия вольностей. Парламент.	парламента.	нового знания
18.	Столетняя война	Причины и повод к войне. Армии Англии и Франции. Крестьянские войны. Конец Столетней войны.	Показывать на карте и рассказывать о битвах. Раскрывать причины, повод, итоги войны.	Урок открытия нового знания
19.	Усиление королевской власти во Франции и Англии в 15 веке.	Завершение объединения Франции и Англии. Централизованное государство.	Определять основные черты абсолютной монархии, определять ее отличия от сословной. Составлять политический портрет правителей.	Урок открытия нового знания
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Завершение объединения на Пиренейском полуострове. Христианские государства. Слои населения, участвовавшие в Реконкисте.	Определять термины: Реконкиста, аутодафе. Называть слои населения и причины их участия в Реконкисте. Давать оценку политике испанских королей.	Урок открытия нового знания
21.	Германия и Италия в 12-15 веках.	Причины сохранения раздробленности. Городские республики в Италии.	Объяснять причины раздробленности. Рассказывать об управлении коммунами в Италии	Урок общеметодической направленности
22.	Гуситское движение в Чехии	Чехия. Гуситское движение. Крестовые походы против гуситов. Значение гуситского движения.	Характеризовать причины и последствия гуситского движения. Составлять портрет Яна Гуса.	Урок открытия нового знания
23.	Культура Западной Европы в 11-15 веках.	Средневековые университеты. Астрология и алхимия. От астрологии	Раскрывать причины развития образования и науки. Выявлять	Урок открытия



	Образование и философия. Научные открытия и изобретения.	и алхимии к астрономии и химии, медицине. Металлургия. Мореплавание. Книгопечатание.	отличия современной науки от средневековой. Доказывать, что в 14 веке стали преобладать практические знания. Анализировать последствия развития мореплавания. Раскрывать значение изобретения книгопечатания.	нового знания
24.	Культура Западной Европы в 11-15 век Литература и искусство Средневековья, раннее Возрождение в Италии.	Жанры литературы. Архитектура. Скульптура и живопись. Гуманизм – новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство Раннего Возрождения.	Раскрывать влияние христианской религии на культуру. Описывать памятники культуры. Определять особенности средневековой культуры по сравнению с культурой античности. Объяснять особенности культуры Возрождения. Определять значение идей гуманизма для развития общества.	Урок открытия нового знания
	<b>Страны Востока в Средние века(2ч).</b>			
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Объяснять причины ослабления и гибели Византии. Показывать на карте направления походов османов.	Урок открытия нового знания
26.	Средневековая Азия.	Китай, Индия, Япония.	Объяснять особенности развития стран Азии, выявлять влияние природных условий, религии на страны Востока.	Урок общеметодологической направленности
	<b>Народы Америки и</b>			

	<b>Африки в Средние века (1ч).</b>			
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Образования государств в доколумбовой Америке (инки, ацтеки).	Показывать страны доколумбовой Америки. Рассказывать о достижениях культуры.	Урок общеметодологической направленности
28.	<b>Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч).</b>	Средние века в истории.	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Урок развивающего контроля
	<b>История России.</b>			
29.	<b>Введение «Наша Родина - Россия (1ч).</b>	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке .Использовать историческую карту для объяснения своеобразия России.	Урок открытия нового знания
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч).</b>			

30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.	Урок общеметодической направленности
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён,	Урок открытия нового знания

			<p>появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>	
32.	Образование первых государств.	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.</p> <p>Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>	Урок общеметодической направленности

			Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств)	
33.	Восточные славяне и их соседи.	Расселение восточных славян, их занятия, общественное устройство, верования.	Характеризовать условия жизни восточных славян. Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;	Урок открытия нового знания
34.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Основные события, персоналии периода.	Определение причинно-следственных связей, закономерностей развития.	Урок развивающего контроля
	<b>Русь в IX- первой половине XII в. (11ч).</b>			
35.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать	Урок общеметодической направленности

			<p>мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	нности
36.	Становление Древнерусского государства.	Предпосылки, значение образования государства. Два центра государственности.	<p>Раскрывать причины образования Древнерусского государства Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Урок открытия нового знания
37.	Первые киевские князья.	Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава, их внутренняя и внешняя	Определять значение первых киевских князей.	Урок открытия

		политика.	Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	нового знания
38.	Владимир Святославович. Принятие христианства.	Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса	Урок открытия нового знания

			<p>Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
39..	<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p>	<p>Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика. Земельные отношения. Основные слои древнерусского общества.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси. Определять положение отдельных групп населения.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>
40.	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;  Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  Рассказывать о княжеских усобицах;  Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>



			Осуществлять самооценку и взаимооценку	
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <i>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
42.	Культура Древней Руси.	Истоки и особенности культуры. Народное творчество. Письменность и грамотность. Зодчество. Ремесла.	Описывать памятники культуры. Определять влияние религии на развитие культуры.	Урок рефлексии
43.	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания;	Урок открытия нового знания

			<p>Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
44.	Место и роль Руси в Европе	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Урок общеметодической направленности
45.	Урок обобщения по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»	Основные события, персоналии периода.	Определение причинно-следственных связей, закономерностей развития.	Урок развивающего контроля
	<b>Русь в середине XII-начале XIII в. (5ч).</b>			
46.	Политическая	Половецкая угроза. Любечский съезд.	Раскрывать причины и последствия	Урок

	раздробленность на Руси.	Владимир Мономах Причины раздробленности Политическая власть.	раздробленности.	общеметодологической направленности
47.	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
48.	Новгородская республика.	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка,	Урок открытия нового знания

		Новгородской земли.	<p>посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
49.	Южные и юго-западные русские княжества.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p>	Урок общеметодической направленности

			<p><i>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</i></p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
50.	Урок обобщения знаний по теме « Русь в середине XII – начале XIII в.»	Основные события, персоналии периода.	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок развивающего контроля
	<b>Русские земли в середине XIII-XIV в. (10ч).</b>			
51.	Монгольская империя и изменение	Создание монгольской державы. Походы Чингисхана. Сражение на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Урок открытия

	политической карты мира	Калке. Наследие Монгольской империи.	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	нового знания
52.	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы,</p>	Урок открытия нового знания

			<p>видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов и немцев на Русь. Александр Невский Невская битва, Ледовое побоище.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	Урок общеметодологической направленности

			взаимооценку.	
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Политическая зависимость Руси. Повинности населения. Борьба против монголов. Последствия монгольского владычества.	Объяснять, в чем выражалась зависимость от Орды. Последствия ордынского владычества.	Урок общемето дологиче ской направле нности
55.	Русь и Литва	Литовско-Русское государство. Гедимин. Значение присоединения русских земель к Литве.	Характеризовать политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Литве.	Урок общемето дологиче ской направле нности
56.	Усиление Московского княжества.	Причины и предпосылки объединения земель. Москва и Тверь. Иван Калита. Возвышение Москвы.	Раскрывать причины и следствия объединения земель вокруг Москвы. Оценивать деятельность Ивана Калиты	Урок открытия нового знания
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное	Урок открытия нового знания



			суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку	
58.	Культура русских земель в XIII – XIV веках.	Особенности культуры. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных земель.	Урок открытия нового знания
59/	Культура русских земель в XIII – XIV веках.	Особенности культуры. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. Москва в культуре Руси.	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных земель.	Урок рефлексии
60.	<b>Урок обобщения по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»</b>	Основные события и персоналии.	Систематизировать исторический материал по изученному материалу. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Урок развивающего контроля
	<b>Формирование единого Русского государства (8ч).</b>			
61.	Русские земли на	Мир и русские земли к началу XV	Участвовать в определении проблемы	Урок

	политической карте Европы и мира в начале XV века.	века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	общеметодологической направленности
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	Василий I. Феодалная война. Союз Литвы и Польши. Образование русской, белорусской и украинской народностей.	Характеризовать политику Василия I Василия II. Оценивать последствия польско-литовской унии для судеб народов.	Урок открытия нового знания
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясаки; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;	Урок общеметодологической направленности

			<p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке</p>	
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Усиление власти великого князя. Органы управления государством. Ограничение свободы крестьян.	Выявлять изменения в политическом строе Руси. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. для характеристики положения крестьян.	Урок открытия нового знания
65.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	Изменения в положении русской церкви. Монастыри. Ереси. Теория «Москва – Третий Рим».	Раскрывать роль церкви в становлении государства.	Урок общеметодической направленности
66.	Человек в Российском государстве второй половины XVI в.	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о</p>	Урок рефлексии и

			положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
68.	Урок обобщения по теме: «Формирование единого Русского государства».	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и	Урок развивающего контроля

			<p>особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
--	--	--	---	--